حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)

اختبار شهر ابريل







مراجعة شهر مارس (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

مبكِّرًا	أول النهار	أتحقَّق	أتأكَّد	أحيا	أعيش
فِناء	ساحة	أعتذر	أتأسف	اليسر	السهولة
تدويرها	استخدامها في أشياء جديدة	أنشر	أُذيع	العناء	التعب
		بَشوش	مُبتسِم		

الكلمة ومضادها

اهتمام	إهمال	ممتعة	مُمِلَّة	العناء	الراحة

المفرد وجمعه

فِناء	أفنية	دَوْر	أدوار

الجمع ومفرده

طاولات	طاولة	الأوقات	الوقت	الصفات	الصفة

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة المُلوَّنة مما بين القوسين:

١) استيقظتُ **مبكرًا** ؛ لأذهب إلى المدرسة. (في أول النهار – في وسط النهار – في آخر النهار)

٢) يتم **تدوير** المخلفات للاستفادة منها. (التخلص منها – استخدامها في أشياء جديدة – بيعها)

٣) يلعب التلاميذ في **الفناء** خلال الاستراحة. (غرفة الأنشطة – الساحة – الحديقة)

٤) أقابل الناس بوجه **بشوش** . (جميل – نظيف – مبتسم)

٥) علينا أن **نتحقق** من الأخبار على وسائل التواصل. (نتأكَّد – نصدِّق – ننشر)

٦) لا أشعر **بعَناءٍ** وأنا أساعد أصدقائي. (خوف – تعب – حزن)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثانية.



القراءة

نشاط أ النص المقرر: **من نص** (يوم أصدقاء البيئة) **اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:**

فِي فناءِ المدرسة جهَّزنا طاولات كثيرة، ونظَّمْنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين. قالت المعلمة: «يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه، أما الكتب المتبقية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كُتُبنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين».

◂ **استخرج من الفقرة ما يأتي:**

(١) معنى (المُقطَّعة): .... (٢) مضاد (الفارغة): .... (٣) جمع (ورقة): ....

◂ **أكمل:**

(١) يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن ....

(٢) يتم تجميع الكتب المُمزَّقة وإرسالها إلى ....

◂ **أجب:** بم شعر التلاميذ في أثناء تجهيزهم للكتب؟ ....

نشاط ب (القراءة المتحررة): **اقرأ الفقرة التالية:**

في فناء المدرسة جمعنا الزجاجات البلاستيكية، ورسمنا عليها وصنعنا منها مَزْهَريَّات ووضعنا فيها الورود، وعرضناها في المَعرِض المدرسي على الطاولات؛ ليشاهدها التلاميذ والمعلمون.. تعلم التلاميذ أن إعادة التدوير ليس فقط حفاظًا على البيئة، بل وسيلة للإبداع تحتاج اهتمامًا وجهدًا.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (فناء): .... (مكتبة – ساحة – مسرح)

(٢) مفرد (الطاولات): .... (الطويلة – الأطول – الطاولة)

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) اشترى التلاميذ مَزْهريَّات وعرضوها في المعرض المدرسي. ( )

(٢) عملية إعادة التدوير تساعد على الإبداع وحماية البيئة. ( )

◂ **أجب:** ما فائدة إعادة التدوير؟ ....

النشيد



نشاط أ اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أَسَاعِدُ الصَّغِيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ

- اختر: معنى كلمة (بَشُوشا): .... (مُبْتَسِمًا - مُؤَدَّبًا - متواضعًا)
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) من الصفات الجميلة الابتسام عند مقابلة الآخرين. ( )
(٢) يجب أن تكون قاسيًا في معاملة الصغار. ( )

نشاط ب اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أعِينُ أَصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ
أَعِيشُ فِي حَيَاتِي بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ

- استخرج:
- معنى كلمة (التعب): .... ، وجمع (الصفة): ....
- أكمل: الشاعر يساعد أصدقاءه في أوقات اليُسر و ....
- اكتب البيت الذي يُعبِّر عن معنى: أحرص على أن أعيش بالأخلاق الحميدة في حياتي.

....

نشاط ج اقرأ الأبيات، ثم أجب:

أعِينُ أَصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ
أَعِيشُ فِي حَيَاتِي بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدَا أَحْيَا بِهَا سَعِيدَا

- اختر: معنى (اليسر): .... (السهولة - السرعة - السعادة)
- ضع علامة (✓) أو علامة (✗): أساعد أصدقائي فقط دون غيرهم. ( )
- استخرج: كلمتين لهما نفس النهاية .... ، ....



ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

① الفعل



② الفعل مع المذكر والمُؤنَّث



③ الهمزة المُتطرِّفة بعد المد

① الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تكون في آخر الكلمة.

② الهمزة المتطرفة: تكتب على السطر إذا كان قبلها مد.

نشاط أ استخرج الفعل من الجمل التالية، ثم حدد نوعه:

الجملة	الفعل	نوعه
① أحضَرَ أحمد الملابس المناسبة قبل الرحلة.	....	....
② قف في الطابور بانتظام، يا خالد.	....	....
③ تساعد منى أختها في مذاكرة دروسها.	....	....
④ اكتشفت مريم هدية والدها من شكل العلبة.	....	....
⑤ حافظي على صلاتك يا أسماء.	....	....
⑥ يقرأ أخي كل يوم شيئًا جديدًا.	....	....

نشاط ب أكمل الجمل بالفعل المطلوب في كل عمود:

فعل مضارع	فعل ماض	فعل أمر
① ....محمد الفقراء.	① ...... الفريق بشكل جيد.	① ....وقتك جيِّدًا يا وليد.
② ....لعبة كرة القدم.	② ...... هند لصديقتها عن خطئها.	② ....على رضا والدتك يا سمر.
③ .... عند جَدِّي في الإجازة.	③ ...... كوب اللبن بالأمس.	③ ....الرياضة بانتظام يا محمد.

نشاط ج حوِّل الجمل الآتية من الماضي إلى المضارع والعكس:

① أحرزت آية ميدالية فضية. • ....

② .... • تشارك آية في مسابقات عالمية.

③ وفَّقت آية بين دراستها وتدريباتها. • ....

④ .... • يساعد المُدرِّب اللاعبة على الفوز.

نشاط د اقرأ الجمل، واستخرج الكلمات التي بها همزة مُتطرِّفة على السطر:

① أتمنى أن أسافر إلى الفضاء. • ....

② لا بد من الوضوء قبل الصلاة. • ....

③ لم أذهب يوم الثلاثاء إلى المدرسة. • ....

④ المِصباح يُضيءُ الغرفة. • ....

⑤ الهدوء يساعد على التركيز. • ....

نشاط هـ رتب كل مجموعة من الحروف؛ لِتُكَوِّنَ كلمات بها همزة مُتطرِّفة على السطر:

① ء س ا م ....

② ر ج ء ي ....

③ ل ء ي م ....

④ ا ن ف ء ....

⑤ ا هـ ن ء ....

⑥ م ل و ء م ....

ثالثًا التعبير الكتابي

كتابة فقرة

الفقرة: هى مجموعة من الجمل المُترابِطة التى تتحدث عن موضوع ما، وتتكون من:

المقدمة (البداية) | الموضوع | جملة النهاية

نشاط أ اقرأ الفقرة الآتية، وحلِّل عناصرها:

الفيوم محافظة جميلة، تقع جنوب القاهرة، شوارعها نظيفة وواسعة، وفيها أماكن تحتوي على آثار مصرية قديمة، مثل: مدينة (ماضي)، وسواقي (الهدير)، وأهلها طَيِّبون كُرَماءُ، وهم يُكرِمون ضيوفهم، ويُقدِّمون لزُوَّارهم كل المساعدة، وخاصة السائحين؛ لأنهم ضيوف مصر كلها.

جملة المقدمة (البداية): ....

الموضوع: ....

....

....

....

جملة النهاية: ....

....

نشاط ب اكتب فقرة عن آداب الاستئذان مستعينًا بالجمل الآتية:

الاستئذان من الآداب الحسنة — فعندما نرغب في الدخول إلى مكانٍ ما، ينبغي أن — الالتزام بآداب الاستئذان يُشعِر الآخرين بالاحترام والتقدير

....

....

....

اختبارات شهر مارس (*)



النموذج الأول

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) سخرت الزهور من الزهرة الذابلة. ( )

(٢) رفضت الزهرة اعتذار الزهور الأخرى بعد أن عادت جميلة. ( )

◂ أجب: متى عادت الزهرة جميلة؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اكتب فقرة عن مناسبة جميلة حضرتَها، في حدود (٤٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة:

....

....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المُقرَّر: من نص (مع جدي وجدتي) اقرأ الفقرة التالية:

بدأ جدي وقال: «علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار؛ احترامًا لهم». ثم قالت جدتي: «علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل على قوة شخصيتي، وليس ضعفها».

◂ استخرج:

(١) معنى (أتأسف): .... (٢) مضاد (الصغار): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) عندما نخطئ .... (نبكي – نتجاهل – نعتذر)

(٢) الاعتذار يدل على .... الشخصية. (ضعف – قوة – غرابة)

◂ أجب: كيف نحترم الكبار عندما نتحدث معهم؟ ....

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

شاركت ليلى في نشاط إعادة التدوير بالمدرسة. فجمعت أغطية زجاجات مُلوَّنة ولصقتها على لوحة ملونة بالأصفر دون عناء؛ وصنعت منها خريطة لمصر؛ نالت اللوحة إعجاب الجميع. تعلَّم التلاميذ أن حماية البيئة دورنا جميعًا، وأنها تبدأ بخُطْوة صغيرة، لكنها تصنع فرقًا كبيرًا.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (عناء): .... (مرض – كسل – تعب)

(٢) جمع (دَوْرنا): .... (دوائرنا – أدوارنا – ديارنا)

(*) تتناول هذه الاختبارات ما تم دراسته في الوحدة الثانية.

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) استخدمت ليلى أشياء مُهمَلة في أعمال فنية جميلة. ( )

(٢) إعادة التدوير تساعد في الحفاظ على البيئة. ( )

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أجمل الصفات)، ثم أجب:

أعِيشُ فِي حَيَاتِي	بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا	أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا

◂ استخرج: (١) معنى (أحيا): .... (٢) مضاد (مُضِرًّا): ....

(٣) كلمتين لهما نفس النهاية ....

◂ أجب: ما الشيء الذي يجعل الشاعر سعيدًا في الحياة؟ ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل كل جملة بفعل مناسب:

(١) .... أخي إلى المنزل منذ قليل.

(٢) .... محمد إلى لبنان كل صيف.

(٣) .... سلوى جدتها كل أسبوع.

(٤) .... نادر كوبًا من اللبن منذ ساعة.

(٥) يا علي، .... دروسك.

(٦) .... إلى نصيحة معلمتك يا فاطمة.

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(١) حقيبتي (سمرأ – سمراء – سمراأ) اللون. (٢) أُفكِّر في حل المشكلات بـ (هدوء – هدوؤ – هدوئ).

(٣) خالد طالب متفوق (! – . – ؟) (٤) القمر .... الطريق. (يضئ – يضيء – يضيأ)

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

إستقم فى حياتك تنل أعلى الدرجات.

....

النموذج الثاني

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) التدوير يعني رمي الأشياء في القمامة. ( )

(٢) استخدم الطلاب الزجاجات لصنع أدوات مفيدة. ( )

◂ أجب: ماذا فعل الطلاب في نشاط التدوير؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اكتب فقرة عن استخدام الأشياء القديمة، في حدود ٤٠ كلمة، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة:

....

....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المُقرَّر: من نص (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ الفقرة التالية:

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا. قالت سلمى بحماس: «هيا بسرعة يا خالد؛ لنحضر يوم (أصدقاء البيئة) في المدرسة، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نَعُدْ نستخدمها». ابتسمتُ وقلتُ: «هيا بنا، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها».

◂ استخرج: (١) معنى (أول النهار): .... (٢) مضاد (نمت): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) استيقظت سلمى وأخوها مُبكِّرًا للذهاب في رحلة مدرسية. ( )

(٢) يمكن إعادة تدوير الكتب القديمة. ( )

◂ أجب: ماذا فعل التلاميذ في يوم (أصدقاء البيئة)؟ ....

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

استيقظت مبكرًا فوجدتُ أبي يصلح طاولة قديمة ويقوم بطلائها في فناء البيت. سألتُه عن الفائدة من ذلك، فقال: «بإمكاننا أن نحوّل أي شيء مُهمِل إلى شيء مفيد وجميل، فقط يحتاج منا أن نعطيه بعض الاهتمام».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) جمع (فناء): .... (فنون – أفنية – فنيون)

(٢) مضاد (الاهتمام): .... (الخداع – الغش – الإهمال)



◂ أكمل:

(١) كان الأب يصلح .... قديمة.

(٢) قال الأب: إن الأشياء المُهمَلة يمكن أن تتحول إلى شيء .... و ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أُعِينُ أَصْدِقَائِي   فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

أَعِيشُ فِي حَيَاتِي   بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ

◂ اختر: معنى (اليسر): .... (الاتساع – السهولة – الهدوء)

◂ أكمل: أعيش في حياتي بأجمل ....

◂ اكتب البيت الذي يعبر عن: الشاعر يساعد أصدقاءه في كل وقت.

....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... المُعلِّمون فى القاعة الكبيرة. (فعل ماضٍ)

(٢) الفتاة .... زميلاتها بحبٍّ. (فعل مضارع)

(٣) يا فاطمة، .... على سلامتك. (فعل أمر)

(٤) تقع مسئولية النظافة .... الجميع. (حرف مناسب)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

قرأ أحمد كتابًا عن (الفضاء – الفضأ)، فتخيَّل نفسه يسير في مركبة فضائية يستكشف الكواكب والنجوم، والقمر حين (يضيئ – يضيء) في المساء، وينظر إلى كوكب الأرض في (هدوء – هدوؤ) وتأمل، ثم قرر أن يجتهد في مذاكرته ليُحقِّق هذا الحلم الجميل (. / ؟)

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

لا يأس مع الحياة، ولا حياة مع اليأس.

....

....

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب: (نص الاستماع آخر الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) شكر الأب يوسف؛ لأنه حاول إصلاح المصباح. ( )

(٢) عاد يوسف لمذاكرته بعد أن ركب الوالد المصباح في الغرفة. ( )

◂ أجب: ما رأيك في استعانة يوسف بأبيه؟ ولماذا؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اكتب فقرة عن عن مساعدة الأصدقاء، في حدود ٤٠ كلمة، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة:

....

....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المُقرَّر: من نص (مع جدي وجدتي) اقرأ الفقرة التالية:

ثم جاء دور أخي فقال: «علمني أبي أن أقف بعيدًا عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين». وأخيرًا جاء دوري، فقلت: «علمتني أمي ألَّا أقول إلا الصدق، وألَّا أنشر الكلام غير الصحيح وأتحقق من الأخبار».

◂ استخرج: معنى (أتأكد): ....

◂ اختر: تعلَّمت المُتحدِّثة من أُمِّها: .... (قول الصدق - احترام الكبير - مساعدة الفقراء)

◂ أكمل: تعلَّم الأخ أن .... إذا طرق الباب.

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

عادت جارتنا من المستشفى، واجتمعت أسرتي لإعداد هدية لها، اقترحت أمي أن نحضر لها كعكًا، وبدأنا نعمل معًا في إعداده باهتمام. وعندما قدَّمنا لها الكعك، قابلتنا بوجه بشوش، وقالت: شكرًا لكم، لقد أسعدتم قلبي. وفي تلك اللحظة، تعلّمت أن التعاون يصنع البهجة.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (بشوش): (جميل - مطمئن - مبتسم)

(٢) مضاد (اهتمام): (إهمال - تردد - ضعف)



◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):** عادت الجارة من رحلة سفر طويلة. ( )

◂ **أجب:** ما شعور الجارة بعد تقديم الهدية؟ ....

رابعًا: النشيد **اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:**

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أَسَاعِدُ الصَّغِيرِ أَحْتَرِمُ الْكَبِيرِ

◂ **اختر الإجابة الصحيحة:** معنى (أعيش): .... (أضحك – أحيا – أصبح)

◂ **أجب:** ماذا يحب الشاعر؟ ....

◂ **اكتب البيت الذي يعبر عن معنى:** أحرص على المساعدة، واحترام مَن هم أكبر مني.

....

خامسًا: الأساليب والتراكيب **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① الأم .... أطفالها في اللعب. (شارك – تشارك – شاركي)

② .... المهندسون بالتخطيط الجيد. (قام – قامت – قُمْ)

③ انتظر دورك ولا تتعجل. ما تحته خط فعل (ماضٍ – مضارع – أمر)

④ يا سلمى، .... على رضا والديك. (احرص – احرصي – احرصوا)

سادسًا: الإملاء **أجب عما يلي:**

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

الصداقة (شئ – شيء) مهم في حياتنا، فالأصدقاء نقضي معهم أوقاتًا ممتعة، ونلعب معًا ونحن (سعداء – سعدائ)؛ فالصديق الجيد لا يصيبك منه أي (سوء – سوأ)، فما أجمل الصداقة (. – !)

◂ **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي **اكتب بخط النسخ:**

القراءة غذاء الروح. ....



مراجعة شهر أبريل (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

رعاية	اهتمام بـ	أرويه	أسقيه	أتطوع	أتقدم للعمل باختياري
خصصت	حددت	مهارة	براعة	جزاء	ثواب
زاوية	ركن	الممتعة	المسلية	أسعى	أجتهد

الكلمة ومضادها

اهتمام	إهمال	ثقة	تردُّد / شك	أفوز	أخسر
المعتادة	الغريبة	الممتعة	المُملَّة		

المفرد وجمعه

السوق	الأسواق	وقت	أوقات	الغرفة	الغُرَف

الجمع ومفرده

اللافتات	اللافتة

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة المُلوَّنة مما بين القوسين:

١ تحرص الممرضة على **رعاية** المرضى. (شفاء – أدوية – الاهتمام بـ)

٢ **يُخَصِّصُ** يوسفُ وقت المساء لقراءة القصص. (يحدد – يصف – يرتب)

٣ تفوق الطالب **جزاء** اجتهاده. (وقت – ثواب – بعد)

٤ التنس من الرياضات **الممتعة**. (المسلية – الغريبة – السهلة)

٥ ركل اللاعب الكرة **بمهارة**. (قوة – براعة – تواضع)

٦ صنعتُ مكتبة صغيرة في **زاوية** الغرفة. (مقدمة – ركن – جانب)

٧ **تروي** هند الأزهار بالماء. (تزرع – تسقي – تعتني)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثالثة.



القراءة

نشاط (أ) النص المقرر من نص (شكرًا معلمي .. شكرًا معلمتي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

قالت مريم: «بفضلك يا معلمتي، أصبحنا نقرأ القصص بأنفسنا، ونقرأ اللافتات في الشوارع، ونكتب جملًا صحيحة». وقال عادل: «تعلمنا من الأستاذ سامح معلم الرياضيات درس الأعداد، وأصبحت أساعد أمي في حساب أسعار الفاكهة والخضراوات بمهارة عندما أذهب معها إلى السوق؛ لأساعدها».

◂ **استخرج من الفقرة ما يأتي:**

(١) معنى (براعة): .... (٢) مضاد (أتخلى عن): .... (٣) جمع (اللافتة): ....

◂ **أكمل:**

(١) بفضل معلم اللغة العربية نقرأ .... و .... ونكتب ....

(٢) أصبح عادل يساعد أمه في ....

◂ **أجب:** من الذي يعلمنا درس الأعداد؟ ....

نشاط (ب) القراءة المتحررة، اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في منطقتنا عامل نظافة، اسمه «عم سعيد»، يخرج قبل وقت شروق الشمس، يرتدي ملابسه ويحمل أدواته، ويبدأ جولته في تنظيف كل شارع وكل زاوية من الحي، وبفضل اعتنائه وإخلاصه، أصبحت منطقتنا نظيفة وجميلة.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (زاوية): .... (ركن – مكان – مدينة)

(٢) جمع (وقت): .... (أوقات – أزمنة – مواقيت)

◂ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗):**

(١) يبدأ عم سعيد عمله بعد غروب الشمس. (   )

(٢) يساعد عم سعيد في جعل بيئتنا نظيفة وجميلة. (   )

◂ **أجب:** ماذا يحدث لو: لم يقم عم سعيد بتنظيف الشوارع؟ ....

النشيد



نشاط (أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ أرويــهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاء
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي لَا أَبْخَـلُ دومًـا بِعَطَاء

- اختر الإجابة الصحيحة: معنى (أرويه): .... (أزرعه - أجلس تحته - أسقيه)
- أكمل: ① لا يبخل الشاعر بالعطاء عن ....
  ② يسقي الشاعر الأشجار الموجودة في ....
- اكتب البيت الذي يعبر عن معنى: «أمنح المحتاج ولا أبخل عليه».

....

نشاط (ب) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي فَأَفُـوزُ، وَلِلْخَيْـرِ جَزَاء
أَسْعَى وَأُجَمِّلُ مُجْتَمَعِي أَبْنِي وَطَنِي خَيْـرَ بِنَاء

- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:
  ① معنى (جَزَاء): .... (ثواب - تضحية - إنجاز)
  ② مضاد (أفوز): .... (أضعُف - أخسر - أمرض)
- أكمل: عندما أقوم بفعل الخير ....
- أجب: ما واجبك نحو وطنك؟ ....

نشاط (ج) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي لَا أَبْخَـلُ أَبَـدًا بِعَطَـاء
أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي فَأَفُـوزُ، وَلِلْخَيْـرِ جَزَاء

- استخرج: ① معنى (أتقدم للعمل باختياري): .... ② مضاد (الشر): ....
- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
  ① أعطي المحتاجين حين يُطلب مني فقط. ( )
  ② خدمة الآخرين لها جزاء عند الله. ( )

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

① الجملة

- اسمية
  - تبدأ باسم مثل : **الحديقة** جميلة .
- فعلية
  - تبدأ بفعل مثل : **تحرك** القطار.

② الأسماء الموصولة : هى أسماء تُستخدم لربط الكلام، وهى كالتالي :

- **الذي** للمفرد المذكر
- **التي** للمفرد المؤنث
- **اللذان** للمثنى المذكر
- **اللتان** للمثنى المؤنث
- **الذين** للجمع المذكر
- **اللاتي** للجمع المؤنث

③ المقاطع الصوتية:

① الحرف المتحرك حركة قصيرة (فتحة أو كسرة أو ضمة) = مقطع .

② الحرف الساكن مع الحرف السابق له = مقطع .

③ حرف المد مع الحرف الممدود = مقطع .

④ الحرف المنون = مقطع .

◂ **الحرف المشدد:** يُفكُّ إلى حرفين؛ أولهما ساكن ويضاف إلى الحرف الذي قبله عند التحليل، والآخر متحرك، مثل : قِطَّةٌ = قِطْ / طَ / ـةٌ

نشاط حدد نوع كل جملة مما يأتى (**اسمية – فعلية**):

① أشارك في بناء وطني . (..............................)

② الجنود أقوياء . (..............................)

③ البطولة فداء وتضحية . (..............................)

④ ساعد أصدقاءك . (..............................)

نشاط ب أكمل ما يأتي باسم موصول مناسب :

١ الممرضتان .... تساعدان المرضى مجتهدتان.

٢ الأولاد .... معي في الفصل متعاونون.

٣ عاد إلى الوطن العالِمان .... حققا إنجازًا علميًّا.

٤ الفتيات .... ساعدنني لطيفات جدًّا.

٥ قابلت المعلم .... أقدِّره.

نشاط ج حوِّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والعكس:

١ الفلاح يزرع أرضه. (....................)

٢ يتعاون الصديق فى العمل. (....................)

٣ القمر يضيء لنا في الليل. (....................)

٤ سافر الفريق للتدريب. (....................)

٥ أمي تطبخ طعامًا مفيدًا. (....................)

٦ القراءة تُنمِّي مواهبك. (....................)

نشاط د اجمع الجملة وغير ما يلزم:

- هذا صديقي الذي أحبه. (....................)

نشاط هـ حلِّل الكلمات:

١ تُمْهِلُ: ...... / ...... / ......

٢ مَطَارٌ: ...... / ...... / ......

٣ الْأَشْجَارُ: ...... / ...... / ...... / ......

٤ مُحَافَظَةٌ: ...... / ...... / ...... / ...... / ...... / ......

٥ الْبَائِعُونَ: ...... / ...... / ...... / ...... / ......

نشاط و أدمج المقاطع الصوتية؛ لتُكوِّن كلمة:

١ الصْـ / صَحْـ / رَا / ءُ: ....

٢ الْـ / عَـ / ظِيـ / مُ: ....

٣ طِيـ / بَـ / ـةٌ: ....

٤ يَعْـ / تَـ / مِـ / دُو / نَ: ....



نصوص الاستماع وفقرات الإملاء لاختبارات شهر مارس

النموذج الأول

الاستماع: «في حديقة مليئة بالزهور الجميلة، كانت هناك زهرة ذابلة، بدأت الزهور الأخرى تسخر منها وتقول: «أنت لست جميلة مثلنا». حزنت الزهرة وقالت: «أنا هكذا؛ لأن الفلاح نسي أن يسقيني». في اليوم التالي سقاها الفلاح، وبعد وقت قليل عادت الزهرة جميلة كما كانت من قبل. تعجبت الزهور الأخرى من جمالها وخجلت؛ لأنها سخرت منها بالأمس، قالت الزهور: نحن نعتذر لك. تقبلت الزهرة الاعتذار وابتسمت، وقالت: هيا نعِشْ معًا في سلام».

الإملاء: «علَّم المعلم الأجيال بالصدق والوفاء، وزرع في قلوبهم نور العلم والدعاء، ليكونوا جيلًا مليئًا بالنقاء».

النموذج الثاني

الاستماع: في المدرسة، نظم المعلم نشاطًا عن التدوير، جمع الطلاب الورق والزجاجات البلاستيكية، ثم أعادوا استخدامها لصنع أدوات مفيدة مثل المزهريات واللوحات، تعلم الجميع أن التدوير يحافظ على البيئة ويقلل من النفايات، وهو عمل بسيط لكنه مهم.

الإملاء: الاستهزاء و السخرية من الآخرين من السلوكيات المرفوضة، فلنحترم الآخر و نقدره.

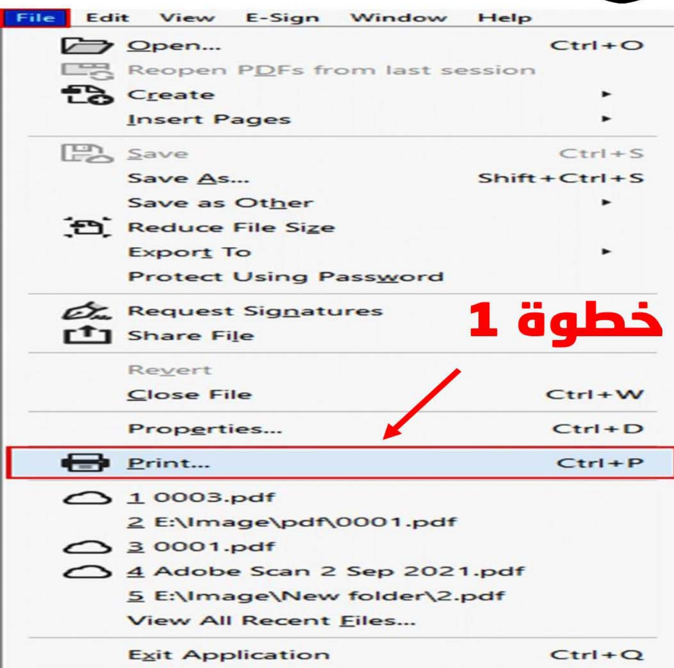
النموذج الثالث

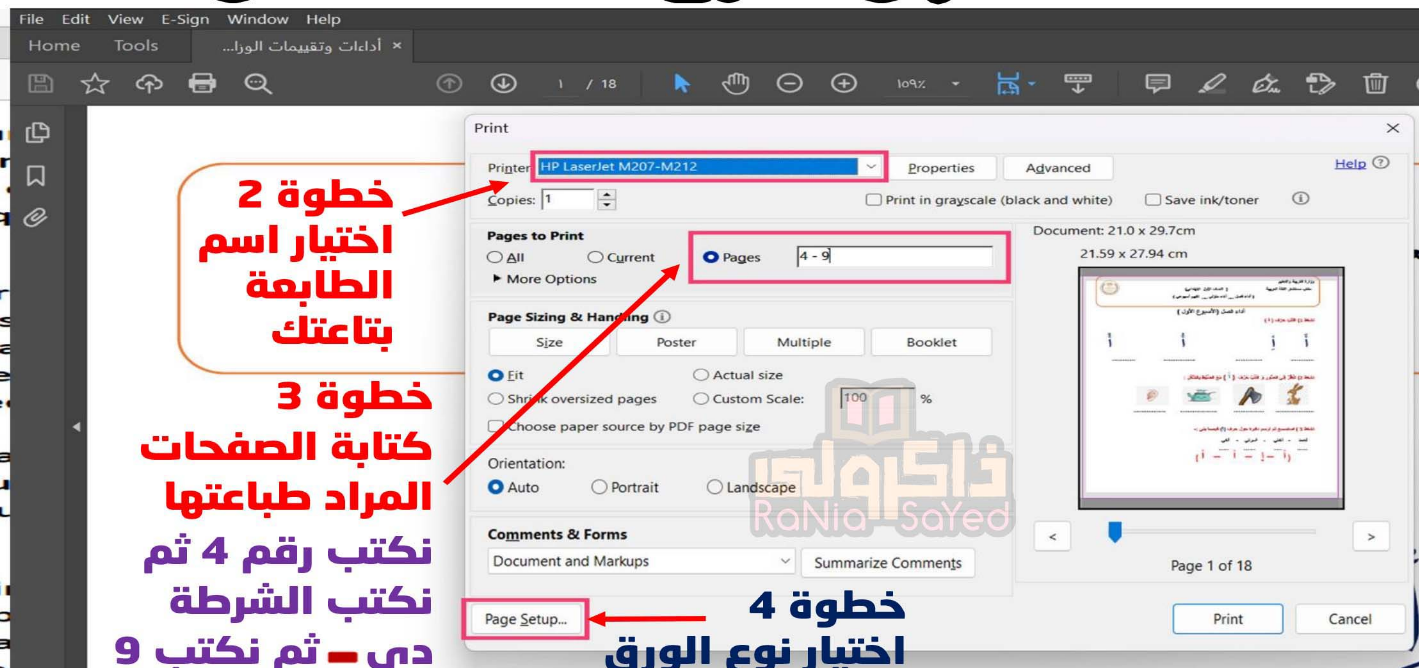
الاستماع: كان يوسف يذاكر دروسه، وفجأة انطفأ مصباح الغرفة، حاول يوسف أن يشغله مرة أخرى، لكنه لم يعمل، نادى على أبيه وأخبره بما حدث، ابتسم الأب وقال: «أحسنت يا يوسف؛ لأنك أخبرتني أولًا». خرج الأب واشترى مصباحًا جديدًا، وعندما ركَّبه أضاء المصباح الغرفة من جديد، فشعر يوسف بالراحة وعاد لمذاكرته.

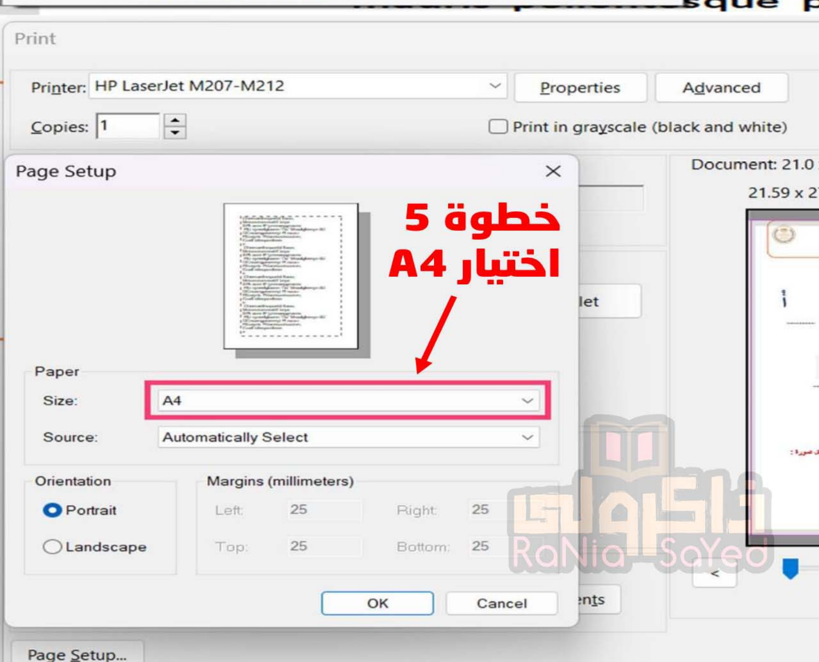
الإملاء: عسل النحل دواء للأمراض، و غذاء للأجسام، فاحرصوا على تناوله.

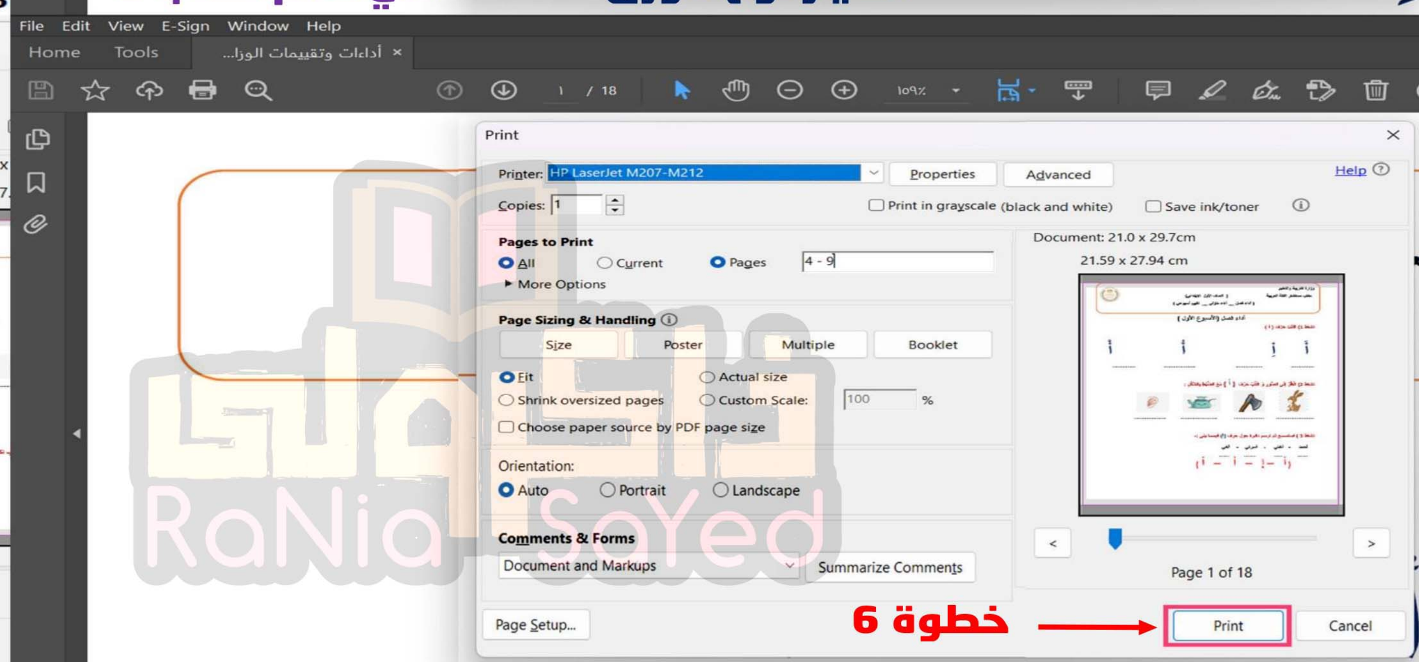
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (2)

اختبار شهر ابريل





ملخص الأضواء لشهر مارس

أولًا: أهمُّ المفرداتِ اللُّغويةِ:

مُبَكِّرًا	أَوَّلَ النَّهَارِ	أَتَحقَّقُ	أَتَأَكَّدُ
تَدْوِيرُهَا	اسْتِخْدَامُهَا فِي أَشْيَاءَ جَدِيدَةٍ	بَشُوشٌ	مُبْتَسِمٌ
فِنَاءٌ	سَاحَةٌ، والجمعُ: أفْنِيةٌ	الْيُسْرُ	السُّهُولَةُ
أَعْتَذِرُ	أَتَأَسَّفُ	الْعَنَاءُ	التَّعَبُ، والمضادُّ: الراحةُ
أَنْشُرُ	أُذِيعُ	أَحْيَا	أَعِيشُ

ثانيًا: الأساليبُ والتراكيبُ:

١- أنواعُ الفعلِ:

- الفعلُ المَاضِي: مَا دلَّ عَلَى حدَثٍ وقَعَ في الزمنِ الماضِي. مثلَ: كَتَبَ – قَرَأَ.
- الفعلُ المضارعُ: مَا دلَّ عَلَى حدَثٍ يقعُ في الزمنِ الحالي. مثلَ: يَلْعَبُ – يَفْهَمُ.
- فعلُ الأمرِ: مَا دلَّ عَلَى طَلَبِ فِعْلِ شيءٍ مُعَيَّنٍ. مثلَ: ذَاكِرْ – اسْمَعْ.

٢- المَاضِي والمُضَارِعُ والأَمْرُ مَعَ المُذَكَّرِ والمُؤَنَّثِ:

- الفعلُ المَاضِي معَ المؤنثِ ← ينتهي بـ تاءٍ ساكنةٍ (تْ)، مثلَ: شَرَحَتْ.
- الفعلُ المضارعُ معَ المذكرِ الغائبِ «هُوَ» ← يبدأُ بِـ «يـ»، مثلَ: يَشْرَبُ.
- الفعلُ المضارعُ معَ المؤنثِ الغائبِ «هِيَ» ← يبدأُ بِـ «تـ»، مثلَ: تَتْرُكُ.
- فعلُ الأمرِ معَ المؤنثِ ← ينتهي بـ «ي»، مثلَ: اخْرُجِي.

ثالثًا: القواعدُ الإملائيةُ:

- الهمزةُ المتطرفةُ بعدَ المدِّ:

- الهمزةُ الْمُتَطَرِّفَةُ هِيَ الَّتِي تَأْتِي فِي آخرِ الْكَلِمَةِ.
- إِذَا سَبَقَهَا حَرْفُ مدٍّ (ا – و – ي) تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ عَلَى السَّطْرِ.

مثل: سَمَاءٌ – هدوءٌ – بَطِيءٌ.

رابعًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

كِتَابَةُ فِقْرَةٍ:

- عِنْدَ كِتَابَةِ الفقرةِ نُرَاعِي:

- العُنوانَ.
- جُملَةَ المقدمةِ.
- الموضوعَ.
- جملةَ النهايةِ.

أنشطة الأضواء على شهر مارس

(أ) مراجعةٌ على الأساليبِ والتراكيبِ

١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

أ الفعلُ «عَادَ» نوعُهُ فِعْل .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمرٍ)

ب الفعلُ «يُرْسِلُ» نوعُهُ فِعْل .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمرٍ)

جـ الفعلُ «اذْهَبْ» نوعُهُ فِعْل .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمرٍ)

د الفعلُ «يَرْكَبُ» نوعُهُ فِعْل .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمرٍ)

هـ الفعلُ «سَاعِدْ» نوعُهُ فِعْل .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمرٍ)

و الفعلُ «زَرَعَ» نوعُهُ فِعْل .... (ماضٍ – مضارعٌ – أمرٍ)

٢ ضعْ كُلَّ فعلٍ فِي مكانِهِ المناسبِ مِمَّا يَلِي:

(تُرْسِلُ – نَجَحَ – اجْلِسِي – يبدأُ – شَارَكَتْ – ذَاكِرْ)

أ .... فصلُ الخريفِ فِي ٢٣ سبتمبر مِنْ كُلِّ عامٍ.

ب .... دُروسَكَ بِجدٍّ وَاهْتِمامٍ.

جـ .... فِي المَكانِ المُخصصِ لَكِ يَا نَجْوَى.

د .... الشَّمسُ أشعَّتَهَا الذهبيةَ للأرضِ.

هـ .... أَحْمَدُ فِي الامْتحانِ بِتفوُّقٍ.

و .... سَلْمَى فِي المُسابقةِ الثقافيةِ.

٣ أَكْمِلِ الجُملَ التاليةَ بفعلٍ مناسبٍ:

أ .... المُعلمُ الدرسَ للطلابِ بالأمسِ.

ب .... والدَيْكَ كَيْ تنالَ رِضَا اللهِ تعالَى.

جـ .... أحداثُ المباراةِ النهائيةِ الآنَ.

د .... عليٌّ كلَّ يومٍ فِي السادسةِ صباحًا.

هـ .... إِلَى نصائحِ مُعلِّمِيكَ.

و .... مَعَ أُسْرَتِي إِلَى معرضِ الكتابِ الأسبوعَ المَاضِي.

٤ صوِّبِ الخطأَ فيما يلي، وأعدْ كتابةَ الجملةِ صحيحةً:

أ تطيرُ العصفورُ فِي السماءِ. ....

ب جَلَسَ ريمُ فِي مكتبةِ المدرسةِ. ....

جـ يسيرُ السلحفاةُ ببطءٍ. ....

د جَاءَتِ القطارُ فِي موعدِهِ المحدَّدِ. ....

هـ يا شيماءُ، افعلِ الخيرَ دائمًا. ....

و شَارِكِي أصدقاءَكَ فِي اللعبِ يَا وائلُ. ....

(ب) مراجعة على القواعد الإملائية

١ أكملِ الجملَ التاليةَ بكلمةٍ بِهَا همزةٌ متطرفةٌ بعدَ المدِّ:

أ .... صافيةٌ.

ب تحدَّثْ بِـ ....

جـ وليدٌ شجاعٌ و ....

٢ عبِّرْ عنْ كُلِّ صورةٍ بكلمةٍ بِهَا همزةٌ متطرفةٌ بعدَ المدِّ:


....


....


....

(جـ) مراجعة على الكتابة

اكْتُبْ فقرةً عنِ الصفاتِ التِي تُحبُّهَا فِي صديقِكَ المفضَّلِ، مراعيًا جملةَ المقدمةِ، والموضوعَ، وجملةَ النهايةِ.

....

....

....

اختبارات شهر مارس

اختبار ١ من كتاب الوزارة

أولًا: الاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ ظُهُورُ عَلَامَاتِ الْحَيْرَةِ وَالْقَلَقِ يَدُلُّ عَلَى احْتِيَاجِ الشَّخْصِ لِلْمُسَاعَدَةِ. ( )

ب رَفَضَ حُسَامٌ مُسَاعَدَةَ كَرِيمٍ وَأَصَرَّ عَلَى الذَّهَابِ وَحْدَهُ. ( )

٢ أَكْمِلْ:

• الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي .... زُمَلَاءَهُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُمْ.

ثانيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اكْتُبْ فِقْرَةً عَنِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ، وَمُسَاعَدَتِهِمْ عِنْدَمَا يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الْفِقْرَةِ.

....

....

....

ثالثًا: القراءةُ المتحرِّرةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَرْتِيبَ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِخُطَّةٍ بَسِيطَةٍ؛ كُلُّ تِلْمِيذٍ لَهُ دَوْرٌ مُحَدَّدٌ. وَضَعَ مُرَادٌ الْقِصَصَ الْقَصِيرَةَ فِي مَكَانِهَا، وَوَضَعَتْ فَرَحُ كُتُبَ الْعُلُومِ عَلَى رَفِّهَا. ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ بِوَجْهٍ بَشُوشٍ: «أَحْسَنْتَ يَا مُرَادُ، وَأَحْسَنْتِ يَا فَرَحُ». فَرَدَّ مُرَادٌ وَهُوَ يَبْتَسِمُ: «لَقَدْ أَسْعَدَنِي أَنْ نَعْمَلَ مَعًا؛ فَالتَّعَاوُنُ وَالتَّرْتِيبُ وَالتَّنْظِيمُ أُمُورٌ ضَرُورِيَّةٌ؛ لِيَكُونَ عَمَلُنَا مُنَظَّمًا وَنَاجِحًا».

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

أ مَعْنَى «مُبْتَسِم»: ....

ب مُفْرَدَ «أَدْوَار»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ عَمَلُ الْفَرْدِ بِمُفْرَدِهِ أَفْضَلُ مِنْ تَعَاوُنِهِ مَعَ غَيْرِهِ. ( )

ب تَعَاوَنَ مُرَادٌ وَفَرَحُ فِي تَرْتِيبِ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ. ( )

٣ أَجِبْ:

• مَا الْخُطَّةُ الَّتِي وَضَعَتْهَا الْمُعَلِّمَةُ؛ لِكَيْ يَكُونَ الْعَمَلُ مُنَظَّمًا؟ ....

رابعًا: النشيدُ: اقْرَأ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ:

أُحِـــبُّ أَنْ أَعِيـــشَ مُهَذَّبًـــا بَشُوشَـــا
أُسَـــاعِدُ الصَّغِيـــرَ أَحْتَـــرِمُ الْكَبِيـــرَ
أُعِيـــنُ أَصْدِقَائِـــي فِـــي الْيُسْـــرِ وَالْعَنَـــاءِ

١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ مَعْنَى «الْعَنَاء»: .... (الْمَرَض - الْيَأْس - التَّعَب)

ب مُضَادُّ «الصَّغِير»: .... (الْقَوِي - الْكَبِير - الْأَمِين)

٢ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ: كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ .... ، وَ............................ .

٣ أَكْمِلْ:

- مُسَاعَدَةُ الْأَصْدِقَاءِ تَكُونُ فِي .... ، وَ............................ .

خامسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ .... مُتَعَاوِنٌ. (اسْمٌ) ب .... أَمِيرَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً . (فِعْلٌ مَاضٍ)

جـ .... الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ) د .... الشُّبَّاكَ يَا مَرْيَمُ؛ فَالْجَوُّ بَارِدٌ. (فعل أمر)

سادسًا: الْإِمْلَاءُ: أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

١ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

أ لَا يُمْكِنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَسْتَغْنِيَ عَنْ شُرْبِ .... (الماءُ - المأ - الماء)

ب الْمُتَسَابِقُ .... (بَطِئٌ - بَطِيءٌ - بَطِئٌي)

جـ أُرِيدُ .... كَيْ أُصَلِّيَ . (الْوُضُوءَ - الْوُضُؤَ - الْوُضُئَو)

٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيكَ.

....

....

سابعًا: الخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

زرعَ الفلاحُ الأرضَ.

....

اختبار ٢ الأضواء



أولًا: الاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١ تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• «وَقَفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ». مُفْرَدُ «أَطْفَالٍ»: .... (طُفَيْلٌ - طِفْلٌ - طُفُولَةٌ)

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

• اسْتَاءَ «مُخْتَارٌ» مِنْ كَلِمَاتِ الْأَطْفَالِ الثَّلَاثَةِ. ( )

٣ أَكْمِلْ مَا يَلِي: قَالَتْ «لَيْلَى» لِـ «مُخْتَار»: .... جَمِيلَةٌ.

٤ مَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ الْأَطْفَالِ الثَّلَاثَةِ؟ ....

ثانيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اكْتُبْ فِقْرَةً عَنِ التَّعَامُلِ بِلُطْفٍ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ وَالزُّمَلَاءِ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ.

....

....

ثالثًا: القراءةُ: اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجبْ:

«بَدَأَ جَدِّي وَقَالَ: عَلَّمَتْنِي أُمِّي أَنْ أَقُولَ: (حَضْرَتُكَ) بَدَلَ (أَنْتَ) عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَ الْكِبَارِ احْتِرَامًا لَهُمْ. ثُمَّ قَالَتْ جَدَّتِي: عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَعْتَذِرَ إِذَا أَخْطَأْتُ، وَأَنَّ الِاعْتِذَارَ يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ شَخْصِيَّتِي وَلَيْسَ ضَعْفَهَا».

١ هاتِ: أ مَعْنَى «أَعْتَذِرُ»: .... ب مُضَادَّ «الْكِبَارِ»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

أ نَقُولُ عِنْدَ مُخَاطَبَةِ الْكَبِيرِ (حَضْرَتُكَ) لِخَوْفِنَا مِنْهُ. ( )

ب تَجَمُّعُ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ مَعًا يُحَقِّقُ فَوَائِدَ كَثِيرَةً. ( )

٣ عَلَامَ يَدُلُّ الِاعْتِذَارُ عِنْدَ الْخَطَأِ؟ ....

رابعًا: النشيدُ: اقرأ الأبياتَ التاليةَ، ثمَّ أجبْ:

أُحِــبُّ أَنْ أَعِيــشَ ... مُهَذَّبًــا بَشُوشَــا
أُسَــاعِدُ الصَّغِيــرَ ... أَحْتَــرِمُ الْكَبِيــرَ
أُعِيــنُ أَصْدِقَائِــي ... فِــي الْيُسْــرِ وَالْعَنَـاءِ

١ هاتِ مِنَ الأبياتِ:

- كلمةً معنَاهَا «مُبْتَسِمًا»: .... - كلمةً جَمْعُهَا «الصِّغَار»: ....

(*) هذا الاختبار تمَّ وضعُه من دروس المنهج.

٢ أكمِلْ:

- مِنَ الصفاتِ الجميلةِ أَنْ تساعِدَ .... ، و............................... الكبيرَ.

٣ اذكُرِ الصفةَ التِي وردتْ فِي البيتِ الثالثِ. ....

٤ استخرجْ مِنَ الأبياتِ كلمتينِ لَهُمَا نهايتانِ متماثلتانِ. ....

خامسًا: الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: اقرأْ، ثمَّ أجِبْ:

«ذَهَبَتْ سَنَاءُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا إِلَى مُخَيَّمٍ فِي الصَّحْرَاءِ، وقَدْ تَعلَّمَتِ الصَّدِيقاتُ مِنْ هذَا المخيمِ أَنْ تتعاونَ كلُّ واحدةٍ معَ صديقتِهَا لِإِنْجَازِ الأَعْمَالِ؛ فاحْرِصْ دَوْمًا عَلَى الالتزامِ بِخُلُقِ التَّعَاوُنِ فِي جَمِيعِ الأُمُورِ».

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

أ فِعْلًا مَاضِيًا: .... ب فِعْلًا مُضَارِعًا: ....

جـ فَعْلَ أَمْرٍ: ....

٢ أكمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ .... التلميذُ عَنْ أسئلةِ الامتحانِ. (فعلٌ ماضٍ)

ب .... المِصْرِيُّونَ على رفعةِ وَطَنِهِمْ. (فعلٌ مضارعٌ)

جـ .... مُبَكِّرًا، وَنَمْ مُبَكِّرًا. (فعلُ أمرٍ)

سادسًا: الْإِمْلَاءُ: أجبْ عمَّا يَلي:

أ اكْتُبْ ثلاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا هَمْزَةٌ متطرفةٌ بعدَ مَدٍّ.

....

ب اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

سابعًا: الخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

كُنْ لَطِيفًا مَعَ النَّاسِ.

....

اختبار ٣



أولًا: الاِسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١ تَخيَّرِ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسِينِ:

• «حَقِيبَتُكَ قَدِيمَةٌ يَا يُوسُفُ». مُضَادُّ «قَدِيمَة»: .... (جَمِيلَةٌ – جَدِيدَةٌ – حَسَنَةٌ)

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

• كَانَ «يُوسُفُ» يَرْتَدِي مَلَابِسَ قَدِيمَةً فِي اليومِ الأولِ للدراسةِ. ( )

٣ أَكْمِلْ مَا يَلِي: .... «يُوسفُ» مِنْ موقفِ زميلَيْهِ محمودٍ وعادلٍ.

٤ ماذا تعلَّمَ محمودٌ وعادلٌ في نِهَايَةِ القِصَّةِ؟ ....

ثانيًا: التعبيرُ الكتابيُّ: اكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ عدمِ السخريةِ منَ الآخرينَ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الفِقْرَةِ.

....

....

ثالثًا: القراءةُ:

• **١- اقرأْ، ثمَّ أجِبْ:**

وَجَاءَ الدَّوْرُ عَلَى أُمِّي فَقَالَتْ: «عَلَّمَنِي أَبِي الْأَكْلَ بِنِظَامٍ وَهُدُوءٍ، وَأَنْ نَأْكُلَ مِمَّا أَمَامَنَا، وَأَنْ نَلْتَزِمَ بِآدَابِ الطَّعَامِ». أَمَّا أَبِي فَقَالَ: «عَلَّمَتْنِي أُمِّي حُبَّ التَّفَوُّقِ وَالنَّجَاحِ، وَأَنْ أُرَكِّزَ عَلَى أَنْ أَكُونَ أَفْضَلَ، وَأُحِبَّ الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ».

أ هاتِ: ١- معنَى «أَفْضَل»: .... ٢- مضادَّ «الخَيْر»: ....

ب أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: ١- تَعَلمتِ الأمُّ مِنْ أَبِيهَا الأَكْلَ بـ ....

٢- تَعَلَّمَ الأَبُ مِن أُمِّه حُبَّ ....

جـ اذْكرْ قِيمةً تَعلمتَهَا مِن وَالدِك أَوْ وَالدتِك. ....

• **٢- اقرأْ، ثمَّ أجِبْ:**

«مَا أجملَ أنْ نقدِّمَ المساعدةَ للآخرينَ! إنَّ مساعدةَ مَنْ حولَكَ تجعلُكَ تشعرُ بالسعادةِ، وتجعلُ الآخرينَ يحبُّونَكَ، ويمدُّونَ لكَ يدَ العونِ فِي أيِّ موقفٍ صعبٍ تَمرُّ بِهِ، فبالحبِّ والأُخُوَّةِ يعيشُ الجميعُ سعداءَ».

١ هاتِ: أ مَعْنَى «تَشْعُرُ»: .... ب مُضَادَّ «الحُبِّ»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ تقديمُ المساعدةِ للآخرينَ أمرٌ سيئٌ. ( )

ب يشعرُ النَّاسُ بالحبِّ تجاهَ مَنْ يساعِدُهُم. ( )

٣ كيفَ يعيشُ النَّاسُ سعداءَ؟ ....

رابعًا: النشيدُ: اقْرَأ البيتَيْنِ التَّاليينِ، ثمَّ أجِبْ:

أَعِيشُ فِي حَيَاتِي بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدَا أَحْيَا بِهَا سَعِيدَا

١ هاتِ مِنَ البيتَيْنِ: – كلمةً معناهَا «نافعًا»: .... – كلمةً مضادُّهَا «أَقْبَح»: ....

٢ أَكْمِلْ: • الذِي يعيشُ بِأجْمَلِ الصفاتِ يكونُ .... للنَّاسِ.

٣ كيفَ تحيَا سعيدًا؟ ....

٤ استخرجْ مِنَ البيتينِ كلمتينِ لَهُمَا نهايتانِ متماثلتانِ. ....

خامسًا: الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: أجبْ عمَّا يَلي:

١ صوِّبِ الخطأَ فيمَا يلِي:

أ يعيشُ «يارا» مع أسرتِهَا فِي سعادةٍ. ....

ب بعثتْ «علاءُ» رسالةً إلَى أخيهِ. ....

جـ تَعَاونْ مَعَ زميلاتِكِ فِي الفريقِ يا دعاءُ. ....

٢ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

أ .... غَيْرَكَ وستشعرُ بالسعادةِ. (فعلُ أمرٍ)

ب .... الجنودُ عِنِ الوطنِ. (فعلٌ ماضٍ)

جـ .... «سعدٌ» ملابسَ جميلةً. (فعلٌ مضارعٌ)

سادسًا: الإِمْلَاءُ: أجبْ عمَّا يَلي:

أ صوِّبِ الخَطَأَ فيمَا يلِي:

١ – السَّمأَ صَافِيةٌ. .... ٢ – لا أُسِيئَ إلَى أَحَدٍ. .... ٣ – أعْتَذِرُ عَنْ سُوؤِ تَصَرفِي. ....

ب اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

سابعًا: الخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

أُعِينُ أَصْدِقَائِي فِي اليُسْرِ وَالعَنَاءِ

....

ملخص الأضواء لشهر إبريل

أولًا: أهمُ المفرداتِ اللُّغويَّةِ:

رِعايَةٌ	اهتمامٌ بِـ	أروِي	أَسْقِي
زاويةٌ	رُكْنٌ	أَتَطَوَّعُ	أَتَقَدَّمُ لِلْعَمَلِ بِاخْتِيَارِي
خَصَّصْتُ	حَدَّدْتُ	أفوزُ	المُضادُ: أَخْسَرُ
مَهارَةٌ	بَرَاعَةٌ	جَزَاءٌ	ثَوَابٌ
الممتعةُ	المُسَلِّيَةُ	أَسْعَى	أَجْتَهِدُ

ثانيًا: الأساليبُ والتراكيبُ:

١- الجملةُ الاسميةُ والجملةُ الفعليةُ:

- الجملةُ الاسميةُ: هِيَ التِي تبدأُ باسمٍ، مثلَ ← المدرسةُ نظيفةٌ.
- الجُمْلَةُ الفعليةُ: هيَ التِي تبدأُ بفعلٍ (ماضٍ - مضارعٍ - أمْرٍ)، مثلَ ← يَلْعَبُ الأطفالُ فِي النَّادِي.

٢- الأسماءُ الموصولةُ:

- الذِي ← للمفردِ المذكرِ.
- التِي ← للمفردِ المؤنثِ.
- اللذانِ ← للمثنَّى المذكرِ.
- اللتانِ ← للمثنَّى المؤنثِ.
- الذينَ ← لجمعِ المذكرِ.
- اللاتِي ← لجمعِ المؤنثِ.

ثالثًا: القواعدُ الإملائيةُ:

المقاطعُ الصوتيةُ:

- الْكَلِمَةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ، وَكُلُّ مَقْطَعٍ قَدْ يَكُونُ:

- حَرْفًا + حَرَكَةٍ (صَ - كِ - بُ).
- حَرْفًا + حَرْفٍ سَاكِنٍ (سكْ - قَصْ).
- حَرْفَ مَدٍّ مَعَ مَا قَبْلَهُ (سَا - كُو - بِي).

رابعًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

-كِتَابَةُ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ:

عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ



-كِتَابَةُ فِقْرَةٍ:

عَنَاصِرُ كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ



أنشطة الأضواء على شهر إبريل

(أ) مراجعة على الأساليب والتراكيب

١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مِمَّا بينَ القوسينِ:

أ جارةُ ليلَى لهَا قطةٌ صغيرةٌ. مَا تَحْته خَطٌّ .... (اسمٌ – فعلٌ)

ب اعْتَنَتْ ليلَى بالقطةِ الصغيرةِ. مَا تَحْته خَطٌّ .... (اسمٌ – فعلٌ)

جـ تشعرُ ليلَى بالحماسِ. جملةٌ .... (اسميةٌ – فعليةٌ)

د الغُرْفَةُ مضاءةٌ. جملةٌ .... (فعليةٌ – اسميةٌ)

هـ التلميذُ .... يذاكرُ دروسَه محبوبٌ. (اللذَان – الذِي)

و رأيتُ .... اللاتِي سَهِرْن. (الطَّبِيبَات – الأَطِبَّاء)

٢ أكْمِلِ الجملَ التاليةَ باسمِ موصولٍ مناسبٍ:

أ هذَا هُو المُعلمُ .... يشرحُ الدرسَ للطلابِ.

ب عادَ الصَّدِيقَانِ .... سَافَرا بِالأمس.

جـ الصديقةُ هِيَ .... تحبُّ الخيرَ لصدِيقَتِهَا.

د اللاعبونَ .... فازُوا بالأمسِ حصَدُوا البطولةَ.

هـ المعلماتُ .... ينصَحْنَ طالباتِهِنَّ مُخْلِصَات.

و التلْمِيذَتَانِ .... اجْتَهَدَتَا تَفوقتَا.

٣ رتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ جُمْلَةٍ؛ لِتُكوِّنَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً:

أ بفخرٍ – ليلَى – ابتَسَمَتْ. ....

ب أحمدُ – الغداءِ – معَ – تناوَلَ – طعامَ – أخيهِ. ....

جـ بالزهورِ – تمتلئُ – الجميلةِ – الحديقةُ. ....

د الوطنِ – أبناءُ – رفعتهِ – مِنْ – يتعاونُ – أجلِ. ....

٤ رتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ جملةٍ؛ لِتُكوِّنَ جملةً اسْمِيَّةً:

أ يشاركونَ – تنظيفِ – فِي – الأطفالُ – الحديقةِ. ....

ب أَثْنَى – علَى – الطلابِ – المدرسةِ – مديرُ. ....

جـ الدراجاتِ – بسباقِ – المتسابقُ – فازَ. ....

د بصحةِ – يهتمونَ – الأطباءُ – المَرْضَى. ....

٥ صَوِّبِ الخَطأَ فِيمَا يَلِي، وَأَعِدْ كتابةَ الجملةِ صحيحةً:

أ هؤلاءِ هُمُ الجنودُ اللتانِ يدافعونَ عنِ الوطنِ. ....

ب قرأتُ القصةَ الذِي أعجبَتْ زملائِي. ....

جـ هذَانِ القطارَانِ اللاتي يسيرَانِ بسرعةٍ شديدةٍ. ....

د كَرمتْ المَدرَسةُ الطَّالبتينِ اللذينِ اجتهدتا. ....

هـ فعلُ الخيرِ هُوَ التِي يجعلُ الآخرينَ يحبونَكَ. ....

و الصديقاتُ الذينَ أحببتُهُنَّ يَزُرْنَنِي دائمًا. ....

(ب) مراجعة على القواعد الإملائية

١ حلِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

أ التَّلَامِيذُ: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... .

ب الأَمْنُ: ..... / ..... / ..... .

جـ النِّظَامُ: ..... / ..... / ..... / ..... .

د مَبْنًى: ..... / ..... .

٢ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

أ أينَ تَذهَبُ يَومَ الجُمْعَةِ ◯ (علامةُ ترقيمٍ)

ب تنيرُ أشعةُ الشمسِ .... نهارًا. (كلمةٌ تنتهي بهمزةٍ متطرفةٍ بعدَ مدٍّ)

جـ فِي المكتبةِ يجبُ التزامُ .... (كلمةٌ تنتهي بهمزةٍ متطرفةٍ بعدَ مدٍّ)

د مَا أطْوَلَ برجَ القاهرةِ ◯ (علامةُ ترقيمٍ)

(جـ) مراجعة على الكتابةِ

اكْتُبْ قصةً قَصِيرَةً عنْ رحلةٍ نَظَّمَتْهَا المدرسةُ إِلَى حديقةِ الحيوانِ، مراعيًا البدايةَ، والأحداثَ، والنهايةَ.

....

....

....

اختبارات شهر إبريل

اختبـــار ١ من كتاب الوزارة

أولًا: الاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ بِعُنْوَانِ (أَفْضَلُ مَشْرُوعٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْمِيَاهِ). ◯

ب اقْتَرَحَتْ سَارَةُ أَنْ يَسْتَخْدِمُوا مِيَاهَ الْأَمْطَارِ لِرَيِّ نَبَاتَاتِ الْمَدْرَسَةِ. ◯

٢ أَكْمِلْ:

• أَحْضَرَ مَازِنٌ .... لِجَمْعِ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ.

ثانيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ أَهَمِّيَّةِ الرِّحْلَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

....

....

....

ثالثًا: الْقِرَاءَةُ المتحررةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ:

«فِي صَبَاحٍ جَمِيلٍ، قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ سَمَرُ: «صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَبْطَالَ التَّعَاوُنِ!». قَسَّمَتْنَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ، وَطَلَبَتْ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُزَيِّنَ رُكْنًا مِنَ الْفَصْلِ. بَدَأْنَا نُعَلِّقُ الرُّسُومَاتِ، وَنُرَتِّبُ الْكُتُبَ بِاهْتِمَامٍ مَعًا فِي مَرَحٍ وَسَعَادَةٍ؛ فَالرَّسْمُ وَالْقِرَاءَةُ مِنْ أَهَمِّ هِوَايَاتِنَا. سَاعَدَ بَعْضُنَا بَعْضًا فِي تَرْتِيبِ الصُّفُوفِ؛ فَصَارَ الْفَصْلُ مُنَظَّمًا وَجَمِيلًا. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ: «التَّعَاوُنُ طَرِيقُنَا إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ الْمُشْرِقِ». شَعَرْنَا بِالْفَخْرِ؛ لِأَنَّنَا عَمِلْنَا كَفَرِيقٍ وَاحِدٍ، وَصَفَّقْنَا فَرِحِينَ».

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

أ مَعْنَى «زَاوِيَةٍ»: ....   ب مُضَادَّ «إِهْمَالٍ»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ عَمِلَ كُلُّ تِلْمِيذٍ وَحْدَهُ دُونَ مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ. ◯

ب أَصْبَحَ الْفَصْلُ مُرَتَّبًا وَجَمِيلًا بِسَبَبِ التَّلَامِيذِ. ◯

٣ أَجِبْ:

• لِمَاذَا شَعَرَ التَّلَامِيذُ بِالْفَخْرِ؟ ....

رابعًا: النَّشِيدُ: اقْرَأ الأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ، ثمَّ أَجِبْ:

بِحَدِيقَــةِ مَدْرَسَــتِي شَـجَرٌ ... أَرْوِيــهِ إِذَا احْتَــاجَ الْمَــاءْ
أُعْطِـــي مُحْتَاجًـــا يَسْــأَلُنِي ... لَا أَبْخَـــلُ دَوْمًـــا بِعَطَـــاءْ
أَتَطَـــوَّعُ فِـــي خِدْمَـــةِ غَيْـــرِي ... فَأَفُـــوزُ وَلِلْخَيْـــرِ جَـــزَاءْ
أَسْـــعَى وَأُجَمِّـــلُ مُجْتَمَعِـــي ... أَبْنِـــي وَطَنِـــي خَيْـــرَ بِنَـــاءْ

١ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ مَعْنَى «أَسْعَى»: .... (أَجْتَهِدُ - أَنْتَظِرُ - أَتَوَقَّفُ)

ب جَمْعُ «مُحْتَاجٍ»: .... (احْتِيَاجَاتٌ - مُحْتَاجُونَ - حَاجَاتٌ)

٢ اسْتَخْرِجْ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ: ....، ....

٣ أَكْمِلْ: • عَلَيْنَا خِدْمَةُ مُجْتَمَعِنَا؛ لِكَيْ ....

خامسًا: الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: أجبْ عَمَّا يَلي:

١ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ، وَالْعَكْس:

أ الطَّالِبُ يَجْتَهِدُ. .... ب يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْحَدِيقَةِ. ....

٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ بِاسْمِ مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ:

أ هَذِهِ هِيَ اللُّعْبَةُ .... اشْتَرَيْتُهَا أَمْسِ. ب قَرَأْتُ الْقِصَّةَ .... أَلَّفَهَا أَخِي الصَّغِيرُ.

جـ شَاهَدْتُ الرَّسَّامَتَيْنِ .... فَازَتَا بِالْجَائِزَةِ. د جَاءَ الأَطْفَالُ .... سَيُشَارِكُونَ بِالْحَفْلِ.

سادسًا: الإِمْلَاءُ: أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

١ ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ:

أ مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ (......) ب ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ (......) جـ مَتَى يَبْدَأُ الدَّرْسُ (......)

٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

أ شَجَاعَةٌ: ...... / ...... / ...... / .... ب زِيَارَةٌ: ...... / ...... / ...... / ....

٣ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

سابعًا: الخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

كُلُّنَا نَعْمَلُ مِنْ أَجْلِ الوَطَنِ.

....

اختبـار ٢

أولًا: الاِسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)



١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

• أَعْلَنَتِ المُعَلمةُ عَن مُسَابقةِ «أجملُ فصلٍ». ( )

٢ أَكْمِلْ مَا يَلِي: • اختَارَ التَّلامِيذُ المشروعَ بعدَ ....

٣ مَا المَشروعُ الذِي اقْتَرَحتْهُ مَريمُ؟

....

ثانيًا: التَّعْبِيرُ الكِتَابِيُّ: اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ زِيارتِكَ لمُستَشْفَى ٥٧٣٥٧ مَعَ زُملائِكَ فِي المدرسةِ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ القِصَّةِ القَصِيرَةِ.

....

....

....

ثالثًا: القراءةُ: اقْرَأ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«شَعَرَتْ لَيْلَى بِالنَّدَمِ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ حِرْصًا، فَجَهَّزَتْ طَعَامَ السُّلَحْفَاةِ، وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِلَّعِبِ مَعَهَا وَتَنْظِيفِ مَكَانِهَا، وَضَبَطَتِ الْمُنَبِّهَ؛ لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ طَعَامِهَا كُلَّ يَوْمٍ، كَمَا صَنَعَتْ لِلسُّلَحْفَاةِ عُلْبَةً مُزَيَّنَةً؛ لِتَنَامَ بِهَا».

١ هَاتِ مِن الْفِقْرَةِ:

أ مَعْنَى «حَدَّدَتْ»: .... ب مضادَّ «تَنْسَى»: .... جـ مفردَ «أَطْعِمَةٍ»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ شعرتْ «لَيْلَى» بالندمِ عِنْدَمَا نسيتْ موعدَ طعامِ السلحفاةِ. ( )

ب تركتْ «ليلَى» السلحفاةَ تنامُ فِي أيِّ مكانٍ. ( )

٣ لِمَاذَا ضَبَطَتْ «ليلَى» المُنَبِّهَ؟ ....

رابعًا: النشيدُ: اقرأ البيتينِ التَّاليينِ، ثُمَّ أَجِبْ:

بِحَدِيقَــةِ مَدْرَسَــتِي شَــجَرٌ ... أَرْوِيــهِ إِذَا احْتَــاجَ الْمَــاءْ

أُعْطِــي مُحْتَاجًــا يَسْــأَلُنِي ... لَا أَبْخَــلُ دَوْمًــا بِعَطَــاءْ

١ هَاتِ مِنَ البيتينِ:

أ كَلِمَةً مَعْنَاهَا «أَسْقِيهِ»: .... ب كلمةً مفردُهَا «شَجَرَةٌ»: ....

(*) هذا الاختبار تمَّ وضعه من دروس المنهج.

٢ أَكْمِلْ:

• يحتاجُ الشجرُ إلَى ....

٣ استخرجْ مِنَ البيتينِ كلمتينِ لَهُمَا نهايتانِ متماثلتانِ. ....

خامسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

١ أكمِلْ بِما هُوَ مَطلوبٌ بَينَ القَوسَينِ:

أ اسْتَمَعتُ إلى .... مُمتِعَةٍ مِن جَدَّتي. (جَمعٌ مُناسِبٌ)

ب .... النَّحلَةُ الرَّحيقَ مِنَ الأزهارِ. (فِعلٌ مُضارِعٌ)

جـ وَضَعتُ أدَواتي .... الحَقيبَةِ. (حَرفُ جَرٍّ)

د قابَلتُ صَديقي .... أُحِبُّهُ. (اسمٌ مَوصولٌ)

٢ صَوِّبِ الخَطَأَ فيما تَحتَهُ خَطٌّ:

أ الحَارِسُ مُنْتَبِهٌ. الجملةُ السابقةُ فعليةٌ. ....

ب يَخرُجُ العُمَّالُ مُبَكِّرينَ. الكَلِمَةُ المُلَوَّنَةُ في الجُملَةِ اسمٌ. ....

جـ كافَأَ المُعَلِّمُ التِّلميذَةَ الَّذي اجتَهَدَتْ. ....

د تَشتَدُّ الحَرارَةُ في الصَّيفِ. نَوعُ الجُملَةِ اسمِيَّةٌ. ....

سادسًا: الْإِمْلَاءُ:

١ أكمِلْ بِعَلامَةِ التَّرقيمِ المُناسِبَةِ:

أ القِراءَةُ مُمتِعَةٌ ( ) ب كَيفَ ذَهَبتَ إلى الرِّحلَةِ ( ) جـ ما أروَعَ القِصَّةَ ( )

٢ حَلِّلِ الكَلِماتِ التَّالِيَةَ إلى مَقاطِعَ صَوتِيَّةٍ:

أ الحَديقَةُ: ...... / ...... / ...... / ...... / .... ب السَّماءُ: ...... / ...... / ...... / ....

جـ مُعَلِّمٌ: ...... / ...... / ...... / ....

٣ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

سابعًا: الخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

بالعفوِ وحُسْنِ الخلقِ تسودُ المَحبَّةُ.

....

اختبــار ٣



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

أولًا: الاِسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ (*)، ثُمَّ أَجِبْ:

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

- الْكِتَابَةُ فَنٌّ عَظِيمٌ يُخَلِّدُ الْفِكْرَ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ. ( )

٢ أَكْمِلْ مَا يَلِي: • كَانَ الْعُلَمَاءُ وَالْفَنَّانُونَ يَكْتُبُونَ عَلَى ....

٣ مَاذَا رَأَى الأَطْفَالُ فِي مُتْحَفِ الْمَخْطُوطَاتِ؟ ....

ثانيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اكْتُبْ قصةً قصيرةً عَنْ بطلٍ رياضيٍّ فِي لعبةِ التنسِ تعرَّضَ لحادثِ سيارةٍ، ثُمَّ تغلَّبَ علَى آلامِهِ، وعادَ مرةً أُخرَى ليفوزَ بالبطولاتِ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ القصةِ القَصِيرَةِ.

....

....

....

ثالثًا: القراءة:

• **١- اقرأْ، ثمَّ أجِبْ:**

«قَالَتْ سَلْمَى: «تَعَلَّمْنَا مَعَ الْأُسْتَاذَةِ سَمَرَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ بِالْأَغَانِي وَالْأَنْشِطَةِ الْمُمْتِعَةِ، وَأَصْبَحْنَا نَعْرِفُ أَنْفُسَنَا، وَنَتَحَدَّثُ بِثِقَةٍ عَنْ عَائِلَاتِنَا وَبَلَدِنَا». ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: «أَنْتُمْ حَقًّا أَبْطَالُ الْمُسْتَقْبَلِ»».

١ هاتِ: أ معنَى «الممتعةُ»: .... ب مفردُ «أَنْفُس»: ....

٢ أكمل: - تَعَلَّمَ التَّلامِيذُ اللغةَ الإنْجِلِيزِيةَ بـ .... و ....

٣ عمَّ يَتَحدثُ التَّلامِيذُ بِثِقَةٍ؟ ....

• **٢- اقرأْ، ثمَّ أجِبْ:**

«يجبُ علَى المعلمينَ تشجيعُ التلاميذِ علَى الاجتهادِ والتحصيلِ، وأنْ يُنِيرُوا للتلاميذِ طريقَ العلمِ؛ فالمعلمُ هُوَ أساسُ تفوُّقِ التلاميذِ وسعيِهِمْ نَحْوَ مستقبلٍ أفضلَ، عنْ طريقِ التعليمِ والتوجيهِ السليمِ. ويجبُ علَى التلاميذِ تطبيقُ مَا يتعلمونَهُ فِي المدرسةِ فِي حياتِهِمُ اليوميةِ».

١ هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: أ مضادَّ «ماضٍ»: .... ب جَمْعَ «المعلمِ»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ مِنْ واجباتِ المعلمِ مساعدةُ التلاميذِ علَى التفوقِ. ( )

ب ليسَ هناكَ علاقةٌ بينَ مَا يدرسُهُ التلميذُ وحياتِهِ اليوميةِ. ( )

٣ مَا أساسُ تفوقِ التلاميذِ؟ ....

رابعًا: النشيدُ: اقرأ البيتَيْنِ التَّالِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَتَطَـوَّعُ فِـي خِدْمَـةِ غَيْـرِي فَأَفُـوزُ وَلِلْخَيْـرِ جَـزَاءْ
أَسْـعَى وَأُجَمِّـلُ مُجْتَمَعِـي أَبْنِـي وَطَنِـي خَيْـرَ بِنَـاءْ

١ **هاتِ مِنَ البيتَيْنِ:** أ كَلِمَةً معْنَاهَا «ثَوَابٌ»: .... ب كلمةً مضادُّهَا «أَخْسَرُ»: ....

٢ استخرجْ مِنَ البيتينِ كلمتينِ لَهُمَا نهايتانِ متماثلتانِ. ....

٣ **أكْمِلْ:** • يجبُ علَى الجميعِ المساهمةُ فِي بناءِ ....

خامسًا: الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

١ **حَدِّدْ نَوعَ الكَلِمَةِ المُلَوَّنَةِ فيما يَأْتي:**

أ يَعتَدِلُ الجَوُّ في الرَّبيعِ. (.................)
ب استَعَدَّ اللَّاعِبونَ للمُبارَاةِ. (.................)
جـ عُدنا مِنَ الرِّحلَةِ مَساءً. (.................)
د نالَ طارِقٌ جائِزَةَ التَّفَوُّقِ. (.................)

٢ **اخترْ نوعَ الجُملَةِ: (اسمِيَّةٌ - فِعلِيَّةٌ)**

أ الشَّمسُ مُشرِقَةٌ. (.................)
ب تَهتَمُّ الدَّولَةُ بالعُلَماءِ. (.................)
جـ أُحِبُّ مُمارَسَةَ السِّباحَةِ. (.................)
د العِلمُ طَريقُ التَّقَدُّمِ. (.................)

سادسًا: الإِمْلَاءُ:

١ **أكمِلْ بِعَلامَةِ التَّرقيمِ المُناسِبَةِ:**

أ مَتى عادَ والِدُكَ مِنَ السَّفَرِ ( )
ب ما أجمَلَ التَّعاوُنَ بَينَ الأصدِقاءِ ( )

٢ **اختَرِ الكَلِمَةَ الصَّحيحَةَ إملائِيًّا:**

أ صَمَّمَ المُهَندِسُ .... (البِناَ - البِناءَ)
ب تَنشُرُ أشِعَّةُ الشَّمسِ .... (الدِّفءَ - الدِّفأَ)
جـ جَلَسَ الأطفالُ في المَكتَبةِ في .... (هُدوءٍ - هُدوئٍ)
د أعجَبَني شَكلُ النُّجومِ في .... (السَّماؤِ - السَّماءِ)

٣ **اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.**

....

سابعًا: الخَطُّ العَرَبِيُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسخِ:

حسِّن خطَّك

الرجوعُ إلى الحقِّ خَيْرٌ مِنَ التَّمادي في الباطِلِ.

....

ثالثًا: فقرات استماع اختبارات شهر مارس

١ «كَانَ حُسَامٌ يَمْشِي فِي طُرُقَاتِ الْمَدْرَسَةِ يَنْظُرُ يَمِينًا وَيَسَارًا، وَكَانَتْ تَظْهَرُ عَلَيْهِ عَلَامَاتُ الْحَيْرَةِ وَالْقَلَقِ. فَاقْتَرَبَ مِنْهُ زَمِيلُهُ كَرِيمٌ، وَسَأَلَهُ: هَلْ تَحْتَاجُ إِلَى مُسَاعَدَةٍ يَا حُسَامُ؟ تَبْدُو عَلَيْكَ عَلَامَاتُ الْقَلَقِ وَالْحَيْرَةِ. قَالَ حُسَامٌ: نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، لَكِنَّنِي نَسِيتُ هَلْ أَمْشِي مِنْ هُنَا أَمْ مِنْ هُنَا. قَالَ كَرِيمٌ: لَا تَقْلَقْ؛ سَأَذْهَبُ مَعَكَ وَأُذَكِّرُكَ بِمَكَانِ الْمَكْتَبَةِ، هَيَّا بِنَا. قَالَ حُسَامٌ: شُكْرًا لَكَ يَا كَرِيمُ، لَقَدْ سَاعَدْتَنِي مُسَاعَدَةً كَبِيرَةً. قَالَ كَرِيمٌ: الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي يُسَاعِدُ زُمَلَاءَهُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُمْ فِي الْأَوْقَاتِ الصَّعْبَةِ».

٢ «بَيْنَمَا كَانَ مُخْتَارٌ يَلْعَبُ فِي الْفُسْحَةِ، وَقَفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَّارَتِهِ. اسْتَاءَ مُخْتَارٌ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا. لَاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى مَا حَدَثَ، فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُ وَقَالَتْ: نَظَّارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ. وَذَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى الْمُعَلِّمَةِ وَأَخْبَرَتْهَا بِمَا حَدَثَ».

٣ «في اليومِ الأولِ منَ العامِ الدراسيِّ، كان «يوسفُ» يحملُ حقيبتَهُ القديمَةَ، فسخرَ منهُ «محمودٌ» و«عادلٌ»، فحَزِنَ «يوسفُ». وعندما علمتِ المعلمةُ «سماحُ» بما حدثَ، نصحتهما باحترامِ الزملاءِ وعدمِ السخريةِ. وفي الفسحةِ اعتذرَ «محمودٌ» و«عادلٌ» لـ«يوسفَ»، ولعبوا جميعًا معًا بسعادةٍ».

ثالثًا: فقرات استماع اختبارات شهر إبريل

١ «أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ بِعُنْوَانِ: «أَفْضَلُ مَشْرُوعٍ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْمِيَاهِ». اقْتَرَحَتْ سَارَةُ أَنْ نَجْمَعَ مِيَاهَ الْأَمْطَارِ وَنَسْتَخْدِمَهَا فِي سَقْيِ نَبَاتَاتِ الْمَدْرَسَةِ. أَحْضَرَ مَازِنٌ إِنَاءً كَبِيرًا، وَجَمَعَتْ سَارَةُ بَعْضَ الْقَوَارِيرِ الْفَارِغَةِ. عَلَّمَتْنَا الْمُعَلِّمَةُ كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ، وَكَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى قَارُورَتِهِ.

بَعْدَ أَيَّامٍ، أَصْبَحَتِ الزُّهُورُ نَضِرَةً وَجَمِيلَةً؛ فَفَرِحَ الْجَمِيعُ، وَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «أَنْتُمْ أَصْدِقَاءُ الْبِيئَةِ حَقًّا!»».

٢ «أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ «أَفْضَلُ مَشْرُوعٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ»، فَاقْتَرَحَ كُلُّ تِلْمِيذٍ فِكْرَةَ مَشْرُوعٍ، وَبَعْدَ الْمُنَاقَشَةِ اخْتَارُوا الْمَشْرُوعَ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ مَرْيَمُ، وَهُوَ زِرَاعَةُ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ».

٣ «رَأَيْنَا فِي مُتْحَفِ الْمَخْطُوطَاتِ كُنُوزَ الْعُلُومِ وَالْفُنُونِ الْقَدِيمَةَ، وشَاهَدْنَا بِإِجْلَالٍ كَيْفَ كَتَبَ الْعُلَمَاءُ وَالْفَنَّانُونَ عَلَى الْوَرَقِ وَالْجُلُودِ، مُحَافِظِينَ عَلَى مَعَارِفِ الْأَجْدَادِ، أَدْرَكْنَا أَنَّ هَذِهِ الْمَخْطُوطَاتِ تُعَلِّمُنَا أَنَّ الْكِتَابَةَ هِيَ فَنٌّ عَظِيمٌ يُخَلِّدُ الْفِكْرَ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ».

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر ابريل





الاختبار الأول
مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- تحدثت الـمعلمة مع التلاميذ عن أهمية احترام الآخرين . (   )

٢- التنمر يسبب الفرح ، ويصلح العلاقات بيـن الآخرين. (   )

٣- اعتذر الأطفال لـمختار ، ووعدوه ألا يكرروا ذلك. (   )

(ب) أكمل : - شعر مختار بـ .... ؛ لأنه وجد من يدعمه.

ثانيًا : (التعبيـر الكتابي) : اكتب فقرة عن **(الغذاء الصحي)** مستعينًا بالكلمات الآتية

(بناء الجسم - يقوي العضلات - يحمي من الأمراض) .

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

فـي فناء الـمدرسة ، جهزنـا طـاولات كثيـرة ، ونظمنـا عليهـا الكتـب ، كـان الـمشهد جميلًا، كتب ملونة فـي كل مكان ، كنا جميعًا فرحيـن .قـال الـمعلمة : (يـمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه ، لكن بشرط أن يقرأه ، ويشارك مع الفصل ما تعلمه).

(أ) استخرج من الفقرة : ١- معنى (أعددنا) : .... ٢- مضاد (قبيحًا) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- شعر التلاميذ بعد ترتيب الطاولات والكتب بـ ....

٢- قالت الـمعلمة : (يـمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه ....).

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- جهز التلاميذ الطاولات والكتب فـي حجرة الاقتصاد الـمنزلـي. (   )

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (مع جدي وجدتـي) اقرأ ، ثم أجب :

وجاء الدور على أمي فقالت : (علمني أبـي الأكل بنظام وهدوء ،وأن نأكل مما أمامنـا ، وأن نلتزم بآداب الطعام). أما أبـي فقال : (علمتني أمي حب التفوق والنجاح ، وأن أركز على أن أكون أفضل ، وأحب الخير للجميع).

(أ) تـخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- معنى (نظام) : .... (نقص - جمال - ترتيب)

٢- جمع (الطعام) : .... (الأطعمة - الطعم - الطعوم)

(ب) أكمل ما يلي :

- عند تناول الطعام يجب أن .... و .... و ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- تعلمت من أمي حب التفوق والنجاح. (   )

رابعًا : (النشيد): من نشيد (أجمل الصفات) اقرأ البيتيـن ، ثم أجب :

أَعِيشُ فِـي حَيَاتِـي   بِـأَجْـمَـلِ الصِّفَاتِ

أَبْـقَـى بِـهَـا مُـفِيدًا   أَحْـيَـا بِـهَـا سَـعِيدًا

(أ) هات ما يلـي :

١- مرادف (أحيا) : .... ٢- مضاد (أجمل) : ....

(ب) استخرج من البيتيـن : كلمتيـن لهما نفس النهاية : .... ، ....

(جـ) ما أهمية الصفات الجميلة للطفل ؟

....

خامسًا : (الأساليب والتـراكيب) : (أ) صنف الأفعال التالية فـي الجدول :

(يعمل - سمع - اكتبْ - نحب - شاهد - اجلسْ - زرع - يحافظ - اقرأْ)

الفعل الـماضي	.... ، .... ، ....
الفعل الـمضارع	.... ، .... ، ....
الفعل الأمر	.... ، .... ، ....

(ب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن :

١- أكل فاطمة الطعام. .... (صوب الخطأ)

٢- .... الولد اللوحة أمس. (ضع فعلًا ماضيًا)

٣- .... أحمد الدرس الآن. (ضع فعلًا مناسبًا)

سادسًا : (الإملاء) (أ) تـخير الصواب مما بين القوسين:

١- السحب فـي .... (السمأ - السماء - السماؤ)

٢- الإناء .... بالـماء. (ملئ - مليء - مليؤ)

(ب) حلل إلـى مقاطع صوتية :

١- ألْكُتُبُ .... / .... / .... / ....

٢- الْعَائِلَةُ : .... / .... / .... / .... / ....

(جـ) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

أحب حكايات جدي الـممتعة.

....

الاختبار الثاني

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- أعجب التلاميذ بنظارة مختار . ( )

٢- شعر مختار بالاستياء ، وجلس وحده حزينًا. ( )

٣- وقف أمام مختار طفل ، وبدأ يسخر من ملابسه. ( )

(جـ) أكمل : - كان مختار يلعب فـي ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي): اكتب فقرة عن إعادة التدوير للحفاظ على البيئة.

مراعيا عناصرها (مقدمة ، موضوع ، خاتمة).

....

....

....

ثالثًا : (القراءة)(١)من درس(مع جدي وجدتـي) ، اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

بدأ جدي وقال : (علمتني أمي أن أقول (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مـع الكبـار احترامًا لهم) . ثم قالت جدتـي : (علمني أبـي أن أعتذر إذا أخطأت ، وأن الاعتـذار يـدل على قوة شخصيتي وليس ضعفها) .

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- معنى (احتـرامًا) : .... (استعدادًا - احتقارًا - تقديرًا)

٢- مضاد (قوة) : .... (نحافة - ضعف - عنف)

(ب) أكمل ما يلي :

- أقول (حضرتك) بدل (أنت) عندما ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- الاعتذار يدل على ضعف شخصيتي . ( )

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (يوم أصدقاء البيئة) : اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا . قالت سلمى بحماس : (هيا بسرعة يا خالد ؛ لنحضر يوم أصدقاء البيئة) في المدرسة ، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها) . ابتسمت وقلت : (هيا بنا ، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (استخدامها في أشياء جديدة) : ....

٢- مضاد (الحديثة) : ....

(ب) أكمل :

١- استيقظ خالد وأخته سلمى ....

٢- جمع التلاميذ .... و ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- قال خالد : عندي ملابس كثيرة سأتبرع بها. (   )

رابعًا :(النشيد): من نشيد (أجمل الصفات) ، اقرأ البيتين، ثم أجب :

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا بَشُوشَا

أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ

(أ) استخرج من البيتين :

١- كلمة مضادها (أكره) : .... ٢- كلمة جمعها (الصغار) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يجب علينا مساعدة كبير السن فقط. (   )

٢- الكلمتان (الصغير والكبير) لهما نفس المعنى. (   )

(جـ) أكمل : الصفات التي ذكرها الشاعر في البيت الأول .... و ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب): (أ) اكتب كما فـي الـمثال :

١- سمع الطفل النصيحة.	يسمع الطفل النصيحة.	اسمع النصيحة.
٢- نظف العامل الشارع.	....	....
٣- بدأ الـمهندس العمل.	....	....

(ب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بيـن القوسيـن :

١- يلعب فريقي الـمباراة. (حدد الفعل ، وبيـن نوعه)

٢- قطف الطفلة الزهور. (صوب الخطأ)

٣- يا مالك ، .... الباب. (فعل أمر)

سادسًا : (الإملاء) (أ) تـخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- شعر أخي بـ .... (الدفأ - الدفؤ - الدفء)

٢- الـمتسابق .... (بطئ - بطيء - بطئي)

٣- .... شرط لصحة الصلاة. (الوضوء - الوضؤ - الوضئو)

(ب) حلل إلـى مقاطع صوتية :

١- الْقَدِيـمَةُ : .... / .... / .... / .... / ....

٢- مُمْتِعَةٌ : .... / .... / .... / ....

(جـ) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

يجب علينا مساعدة الآخرين.

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه



أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) تـخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- ذهبت ليلى إلـى .... ، وأخبـرتها بـما حدث. (أم مختار - الـمعلمة - الـمديرة)

٢- قالت ليلى لـمختار : .... جميلة. (حقيبتك - ملابسك - نظارتك)

٣- طلبت ليلى من مختار ....

(أن يبتعد عن زملائه - أن يلعب مع زملائه - ألا يسمح لكلامهم أن يضايقه)

(ب) أكمل : - تحدثت الـمعلمة مع التلاميذ عن ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اكتب فقرة عن (أهمية ممارسة الرياضة) مستعينًا بالكلمات التالية : (تقوي العضلات - بناء الجسم - تكوين أصدقاء - التعاون - يوميًّا)

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (يوم أصدقاء البيئة) ، اقرأ ثم أجب :

أما الكتب الـمتبقية الـممزقة والـمليئة بالحبـر ، فجمعناها بـاهتمام فـي صناديق كبيـرة لإرسالها إلى مصنع يحـول الأوراق والكتـب القديـمة إلـى أوراق جديـدة ، كتبنا القديـمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين.

(أ) تـخيـر الصواب مما بيـن القوسيـن:

١- مضاد (القديـمة) : .... (الحادث - السليمة - الحديثة)

٢- مفرد (الأوراق) : .... (الورق - الورقة - الورقات)

(ب) أكمل : - جمع الأصدقاء الكتب الـمتبقية فـي ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- ترسل الأوراق القديـمة إلـى مصنع ؛ لتحويلها إلـى أوراق جديدة. (   )

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (جدي وجدتـي) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

ثم جاء دور أخي فقال : (علمني أبـي أن أقف بعيـدًا عـن البـاب إذا طرقتـه ، وأتـرك مسافة عندما أتحدث إلـى الآخرين) . وأخيـرًا جـاء دوري ، فقلـت : (علمتنـي أمـي ألا أقول إلا الصدق ، وألا أنشـر الكلام غيـر الصحيح وأتحقق من الأخبار).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (أذيع) : .... ٢- مفرد (أدوار) : ....

(ب) أكمل :

- تعلم الأخ من أبيه أن يقف .... عن الباب إذا طرقه.

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- علمتني أمي نشر الكلام غيـر الصحيح . ( )

رابعًا : (النشيد): من نشيد (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أُحِـبُّ أَنْ أَعِـيـشَ مُـهَـذَّبًا بَـشُـوشَـا
أُسَـاعِـدُ الـصَّـغِيـرَ أَحْـتَـرِمُ الْـكَـبِـيـرَ
أُعِـيـنُ أَصْـدِقَـائِـي فِـي الْيُسْـرِ وَالْعَنَاءِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (بشوشًا) : .... (عابسًا - راضيًا - مبتسمًا)

٢- مضاد (أعيـن) : .... (أساعد - أخذل - أحتـرم)

(ب) استخرج من الأبيات : كلمتين لهما نفس النهاية : .... ، ....

(جـ) أكمل : من الصفات الحميدة الواردة فـي النشيد .... و ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) (أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- ألعبُ مع أصدقائي . الفعل في الجملة: .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

٢- العبْ مع أصدقائك . الفعل في الجملة: .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

٣- .... يا هناء. (ذاكر - ذاكري - يذاكر)

(ب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :

١- يغرد العصفور على الأغصان. .... (اجعل الجملة للمؤنث)

٢- اكتبي بخط جميل. .... (اجعل الجملة للمذكر)

٣- حصل الفائز على الجائزة. .... (حول الجملة للمؤنث)

سادسًا : (الإملاء) (أ) صوب الخطأ فيما تحته خط :

١- ما أجمل السماؤ !

٢- المتسابق بطئ .

٣- نام الطفل في هدوءا.

(ب) ادمج الأصوات لتكون كلمة :

١- الصْـ / صَـ / غِيـ / ر : ....

٢- مُـ / عَلْـ / لِـ / مَـ / ـةُ : ....

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

علمتني أمي أن أحترم الجميع.

....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

جمعت الـمعلمة التلاميذ ، وحدثتهم عن أهميـة احتــرام الآخـرين ، وكيـف أن التنمـر يسبب الحزن ، ويفسد العلاقات بينهم ؛ فاعتذر الأطفـال الثلاثـة لــمختار ، ووعـدوه ألا يكرروا ذلك ، وأن يكونوا أصدقاء . شعر مختار بالسعادة ؛ لأنه وجد من يدعمه .

٢- نص استماع (الاختبار الثانـي) صـ ٥

بينما كان مختار يلعب فـي الفسحة ، وقف أمامه ثلاثة أطفال ، وبدءوا يسخرون من نظارته . استاء مختار من كلماتهم ، وابتعد عنهم ، وجلس وحده حزينًا .

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

لاحظت صديقته ليلى ما حدث ؛ فاقتـربت منه وقالت : (نظارتـك جميلـة يـا مختـار ، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك) . وذهبت ليلـى إلـى الـمعلمة ، وأخبـرتها بـما حدث . جمعت الـمعلمة التلاميذ ، وحدثتهم عن أهمية احتـرام الآخرين .

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✓)   ٢- (✗)   ٣- (✓)

(ب) السعادة .

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

الغذاء الصحي

الغذاء الصحي أمر ضروري لسلامتنا وسلامة أجسامنا ، فالغذاء الصحي يساهم في بناء الجسم وتقوية مناعته ، بالإضافة بأنه يقوي العضلات ، ويحمي الجسم من الأمراض ؛ لذلك يجب أن نجعل عاداتنا الغذائية صحية ؛ لنحافظ على صحتنا ونعيش حياة أفضل.

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (يوم أصدقاء البيئة):

(أ) ١- جهزنا.   ٢- جميلًا.

(ب) ١- الفرح.   ٢- ليقرأه.

(جـ) (✗).

صـ٣ : (٢) من درس (مع جدي وجدتي)

(أ) ١- ترتيب.   ٢- الأطعمة.

(ب) نأكل بنظام وهدوء ، ونأكل مما أمامنا ، ونلتزم بآداب الطعام.

(جـ) (✓).

رابعًا : (النشيد) من نشيد (أجمل الصفات) :

(أ) ١- أعيش.

٢- أقبح.

(ب) مفيدًا ، سعيدًا.

(جـ) ينفع بها الناس ، ويعيش بها حياة سعيدة.

صـ٤ : خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ)

الفعل الماضي	سمع ، شاهد ، زرع
الفعل المضارع	يعمل ، نحب ، يحافظ
الفعل الأمر	اكتبْ ، اجلسْ ، اقرأْ

(ب) ١- أكلت فاطمة الطعام.

٢- رسم .   ٣- يذاكر

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- السماء   ٢- مليء

(ب) ١- الْـ / كُـ / تُـ / بُ.   ٢- الْـ / عَا / ئِـ / لَـ / ةُ .

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- (✗)   ٢- (✓)   ٣- (✗)

(ب) الفسحة.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

إعادة التدوير للحفاظ على البيئة

تعد إعادة التدوير من أهم الوسائل للحفاظ على البيئة ، إذ تسهم في تقليل النفايات واستغلال الموارد بشكل أفضل ، مثل : إعادة تدوير الورق والبلاستيك ، والمعادن ؛ للتقليل من التلوث وتوفير الطاقة وحماية الموارد الطبيعية من النفاد ؛ لذلك يجب إعادة تدوير النفايات ؛ لنعيش في بيئة نظيفة وصحية .

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (مع جدي وجدتي)

(أ) ١- تقديرًا.   ٢- ضعف.

(ب) أتكلم مع الكبار احترامًا لهم .

(جـ) (✗) .

صـ٦ : (٢) من درس (يوم أصدقاء البيئة) :

(أ) ١- تدويرها. ٢- القديمة.

(ب) ١- مبكرًا.

٢- الكتب المستعملة ، والأوراق القديمة.

(جـ) (✗) .

رابعًا : (النشيد) من نشيد (أجمل الصفات) :

(أ) ١- أحب ٢- الصغير

(ب) ١- (✗) . ٢- (✗) .

(جـ) مهذبٌ ، بشوش.

صـ٧ : خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) ٢- ينظف العامل الشارع. - نظف الشارع.

٣- يبدأ المهندس العمل. - ابدأ العمل .

(ب) ١- يلعب (فعل مضارع)

٢- قطفت الطفلة الزهور.

٣- افتح.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- الدفء ٢- بطيء ٣- الوضوء

(ب) ١- الْـ / قَـ / دِيـ / مَـ / ـةُ.

٢- مُمْـ / تِـ / ـعَـ / ـةُ .

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثالث صـ٨

أولًا : (الاستماع)

(أ) ١- المعلمة. ٢- نظارتك.

٣- ألا يسمح لكلامهم أن يضايقه.

(ب) أهمية احترام الآخرين.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) أهمية ممارسة الرياضة

ممارسة الرياضة أمر ضروري للحفاظ على صحة الإنسان ، فهي تقوي العضلات بشكل سليم ، وتسهم في بناء الجسم ، وتساعد على تكوين أصدقاء من خلال التعاون بين الأفراد أثناء اللعب الجماعي ؛ لذلك ينبغي أن تمارس الرياضة يوميًا ؛ لتحافظ على صحتك وتجعل جسمك قويًّا .

ثالثًا : (القراءة):(١) من درس (يوم أصدقاء البيئة) :

(أ) ١- الحديثة. ٢- الورقة.

(ب) صناديق كبيرة. (جـ) (✓).

صـ٩ : (٢) من درس (مع جدي وجدتي) :

(أ) ١- أنشر ٢- دور

(ب) بعيدًا (جـ) (✗).

رابعًا : (النشيد) من نشيد (أجمل الصفات) :

(أ) ١- مبتسمًا ٢- أخذل

(ب) (الصغير، الكبير)

(جـ) التبسم في وجه الناس ، مساعدة الصغار واحترام الكبار.

صـ١٠ : خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- مضارع ٢- أمر ٣- ذاكري

(ب) ١- تغرد العصفورة على الأغصان.

٢- اكتب بخط جميل.

٣- حصلت الفائزة على الجائزة.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- ما أجمل السماء! ٢- المتسابق بطيء .

٣- نام الطفل في هدوء.

(ب) ١- الصَّغِيرُ . ٢- مُعَلِّمَةُ .

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

مجانا وحصريا

حمل الآن

المراجعة رقم (4)

اختبار شهر ابريل









الاختبار الأول (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

- سَخِر الأطفال من ملابس مختار. ( )

(ب) **اختر:** وقف أمام مختار (أربعة - خمسة - ثلاثة) أطفال، وهو يلعب في الفسحة.

(ج) **أكمل:** ابتعد مختار عن الأطفال، وجلس وحده ....

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) **أكمل بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد:**

(١) الأشجار تُنقِّي .... من التلوث. (٢) الجندي المصري شجاع و ....

(٣) لا تجوز الصلاة بدون .... (٤) يشتد البرد في فصل ....

(٥) نجلس بـ .... في المكتبة. (٦) يعيش الجمل في ....

(ج) **حلل إلى مقاطع صوتية:**

(١) الرِّفَاقُ: .... (٢) أُشَارِكُ: ....

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) **أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:**

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا. قالت سلمى بحماس: «هيا بسرعة يا خالد؛ لنحضر يوم (أصدقاء البيئة) في المدرسة، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها». ابتسمت وقلت: «هيا بنا، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها».

مرادف (صحوت) .... مضاد (الجديدة) ....

مفرد (المدارس) .... جمع (الكتاب) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** كانت سلمى متحمسة لحضور يوم أصدقاء البيئة. (   )

(ج) **أجب:** ماذا سيفعل الأطفال في يوم أصدقاء البيئة؟

◄ ....

٢ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اذكر:

«ثم جاء دور أخي فقال: «علمني أبي أن أقف بعيدًا عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين». وأخيرًا جاء دوري، فقلت: «علمتني أمي ألا أقول إلا الصدق، وألا أنشر الكلام غير الصحيح وأتحقق من الأخبار». وأنت يا صديقي ماذا تعلمت من والديك؟».

(١) مرادف (أتحقق) ....   (٢) مضاد (أتحدث) ....

(٣) جمع (مسافة) ....   (٤) مفرد (الأخبار) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** عند طرق الباب يجب أن نقف بعيدًا. (   )

(ج) **أكمل:** (١) يجب أن نترك .... عندما نتحدث إلى الآخرين.

(٢) يجب ألا نقول إلا .... ، وألا ننشر .... ونتحقق من ....

(د) **أجب:** ما أهمية تجمع العائلة كل فترة؟

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين الآتيين، ثم اختر: (من نص: أجمل الصفات)

أحــب أن أعــيش   مـهذبًـا بـشوشَـا
أساعـد الصغيـر   أحتـرم الكبيـر

(١) مرادف (بشوش): ....   (مبتسم - متحمس - مهذب)

(٢) مضاد (أحترم): ....   (أقدر - أوقر - أهين)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** مساعدة الصغير من الصفات الجميلة. (   )

(ج) **اختر:** كلمتا (الصغير - الكبير) بينهما .... (ترادف - تضاد - نفس النهاية)

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج منها:

«في الشارع القريب من بيتنا توجد إشارة مرور، لها ثلاثة ألوان، الأحمر يعني: قف، والأصفر يعني: استعد، والأخضر يعني: سر. قالت أمي: يجب أن نحترم إشارة المرور».

فعلًا ماضيًا	....	فعلًا مضارعًا	....
فعل أمر	....	حرف عطف	....
حرف جر	....	اسمًا مفردًا	....
اسمًا جمعًا	....	اذكر نوعه	....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (اكتبي - كتبت) واجبكِ أولًا، ثم العبي. (٢) (خرج - خرجت) المعلمة من الفصل.

(٣) (يرسم - ترسم) الفنان لوحة. (٤) (نم - نام) مبكرًا يا حسن.

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

أحب جدي وجدتي. ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) أكمل الفقرة الآتية عن القراءة مستعينًا بالكلمات الآتية:

(تنمي العقل - معلومات جديدة - لتنجح في حياتك)

القراءة غذاء الروح، وهي بوابة تنقلنا إلى عالم مليء بالمغامرات....................

....

....

....

الاختبار الثاني (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (قالت): .... (تحدَّثت - تكلَّمت - كلاهما صواب)

(٢) مضاد (يضايقك): .... (يقلقك - يفرحك - يزعجك)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗):

عندما لاحظت ليلى ما حدث لصديقها مختار أخبرت أبيها. ( )

(ج) **أكمل:** اقتربت ليلى من صديقها مختار وقالت له: نظارتك ....

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) **صوب الخطأ في الجمل الآتية:**

(١) الصندوق ملئ بالألعاب. (........................)

(٢) أذاكر دروسي في المسأ. (........................)

(٣) الفلاح يروي الأرض بالماؤ. (........................)

(٤) المتهم برؤ حتى تثبت إدانته. (........................)

(٥) اعتذر أخي عن سوأ تصرفه معي. (........................)

(ج) **أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:**

(١) أذهب إلى المدرسة صباحًا ( ) (٢) ما أجمل التعاون ( )

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اختر:

بدأ جدي وقال: «علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احترامًا لهم». ثم قالت جدتي: «علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، وأن الاعتذار يدل على قوة شخصيتي وليس ضعفها».

(١) معنى (أعتذر): .... (أتحقق - أتأسف - أركز)

(٢) مضاد (قوة): .... (إرادة - عزيمة - ضعف)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

الاعتذار عن الخطأ دليل على ضعف الشخصية. (   )

(ج) **أكمل:** تعلم الجد من أمه أن يقول: .... بدل (أنت) عندما يتكلم مع الكبار.

(د) **أجب:** علام يدل الاعتذار عند الخطأ؟

◄ ....

٢ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«في فناء المدرسة، جهزنا طاولات كثيرة، ونظمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين. قالت المعلمة: «يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه».

مرادف (أعددنا)	....	مضاد (بعثرنا)	....
مفرد (أفنية)	....	جمع (فَرِح)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

طلبت المعلمة من كل طفل يأخذ كتابًا أن يشارك ما تعلمه مع زملائه. (   )

(ج) **اختر:** جهز التلاميذ الطاولات في .... (الفناء - الفصل - المكتبة)

(د) **أجب:** ماذا تعلمت من تصرف المعلمة والتلاميذ في هذا اليوم؟

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين الآتيين، ثم اذكر: (من نص: أجمل الصفات)

أعيش في حياتي ... بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا ... أحيا بها سعيدًا

(١)	مرادف (أحيا)	....	(٢)	مضاد (مفيد)	....
(٣)	مفرد (الصفات)	....	(٤)	جمع (سعيد)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** صفاتي الجميلة تنفعني وتنفع الآخرين. (   )

(ج) **اختر:** يعيش الطفل المهذب حياة .... (سعيدة - متعبة - مملة)

(د) **أكمل:** كلمتا (مفيدًا - سعيدًا) لهما نفس ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) استخرج الفعل من الجمل الآتية، ثم حدد نوعه:

(١) ينير القمر في الظلام. الفعل: .... نوعه: ....

(٢) ساعدَ محمد الفقراء. الفعل: .... نوعه: ....

(٣) مارس الرياضة بانتظام يا آسر. الفعل: .... نوعه: ....

(٤) اعتذرت سلمى لصديقتها أمس. الفعل: .... نوعه: ....

(٥) يلعب فريقنا بشكل جيد. الفعل: .... نوعه: ....

(ب) **حول الجمل الآتية من الماضي إلى المضارع والعكس:**

(١) شاركت آية في مسابقة القراءة. ◄ ....

(٢) تحافظ آية على صلاتها. ◄ ....

(٣) يعطي المدرب آية الكأس. ◄ ....

(٤) ساعد أبي آية في مذاكرتها. ◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

التعاون يجعل حياتنا أفضل. ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) اكتب فقرة عن (أهمية الحفاظ على الحدائق العامة)؛ لنسعد بها جميعًا، مراعيًا عناصر كتابة الفقرة:

....

....

....

....

الاختبار الثالث (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

- جمعت المعلمة التلاميذ، وحدثتهم عن أهمية العلم. (   )

(ب) **اختـر:** أخبرت المعلمة التلاميذ أن التنمر يسبب (البهجة - الحزن - الطمأنينة).

(ج) **أكمـل:** اعتذر الأطفال الثلاثة لمختار، ووعدوه ألا ....

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) **اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) الكوب (مملوء - مملؤ - مملأ)؛ لذلك انسكب مني.

(٢) أحب ألوان الحقول (الخضرأ - الخضراء - الخضراؤ).

(٣) السلحفاة حيوان (بطيء - بطئ - بطيئ).

(٤) كتبت دروسي في (هدوأ - هدوء - هدوئ).

(ج) **اختر التحليل المناسب:**

(١) مَقْرُوءٌ: .... (مَقْـ / رُ / وءٌ - مَـ / قْرُ / وءٌ - مَقْ / رُو / ءٌ)

(٢) أَزْيَاءٌ: .... (أَزْ / يَا / ءٌ - أَ / زْ / يَا / ءٌ - أَ زْ / يَـ / اءٌ)

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اختر:

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا. قالت سلمى بحماس: «هيا بسرعة يا خالد؛ لنحضر يوم (أصدقاء البيئة) في المدرسة، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها». ابتسمت وقلت: «هيا بنا، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها».

(١) معنى (مبكرًا): .... (أول النهار - آخر النهار - منتصف الليل)

(٢) مضاد (نحضر): .... (نغيب - نتأخر - نرحل)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** يقام يوم أصدقاء البيئة في النادي. (   )

(ج) **أجب:** ماذا جمع خالد وسلمى ليوم أصدقاء البيئة؟

◄ ....

٢ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«ثم جاء دور أخي فقال: «علمني أبي أن أقف بعيدًا عن الباب إذا طرقته، وأترك مسافة عندما أتحدث إلى الآخرين». وأخيرًا جاء دوري ، فقلت: «علمتني أمي ألا أقول إلا الصدق، وألا أنشر الكلام غير الصحيح وأتحقق من الأخبار». وأنت يا صديقي ماذا تعلمت من والديك؟».

مرادف (أذيع)	....	مضاد (قريبًا)	....
جمع (الآخر)	....	مفرد (الأبواب)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

نشر الكلام غير الصحيح يؤدي إلى حدوث مشكلات. (   )

(ج) **اختر:** علينا أن .... من الأخبار. (نتحقق - ننشر - نعتذر)

(د) **أجب:** اذكر الأشياء التي تعلمها الأخ من أبيه.

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (من نص: أجمل الصفات)

أساعد الصغير	أحترم الكبير
أعين أصدقائي	في اليسر والعناء

(١) معنى (اليسر) هو السهولة. (   )

(٢) مضاد (العناء) هو التعب. (   )

(٣) مفرد (أصدقاء) هو صديق. (   )

(ب) **أكمل:** (١) يجب أن أساعد أصدقائي في .... و ....

(٢) كلمتا (اليسر والعناء) بينهما ....

(ج) **أجب:** كيف نتعامل مع الصغير والكبير؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) أكمل بفعل مناسب، ثم اذكر نوع الفعل:

(١) .... عمي إلى القاهرة أمس. نوع الفعل: ....

(٢) يا لينة، .... مبكرًا. نوع الفعل: ....

(٣) .... الطالب المجتهد إلى المدرسة يوميًّا. نوع الفعل: ....

(ب) **صوب الخطأ في الكلمات الملونة:**

(١) اهتم بدروسك يا مريم. ◄ ....

(٢) تحضر أمي الطعام أمس. ◄ ....

(٣) يا سمير، كتب الواجب. ◄ ....

(٤) سافر أخي غدًا. ◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

العقل السليم في الجسم السليم. ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أكمل:

«ممارسة الرياضة صحة ومتعة. ولها فوائد كثيرة، فهي تقوي الجسم وتنشط العقل وتعطي الراحة النفسية. والرياضة تقي من الأمراض المختلفة كأمراض القلب والسمنة والسكري. ولهذا قيل: العقل السليم في الجسم السليم».

(أ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة: ....

(ب) جملة المقدمة: ....

(ج) جملة النهاية: ....

الاختبار الرابع (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (اعتذر) .... (٢) مفرد (أصدقاء) ....

(ب) **اختـر:** شعر مختار بـ(السعادة - القلق - الغضب)؛ لأنه وجد من يدعمه.

(ج) **أكمـل:** تعلم الجميع درسًا مهمًّا عن .... و....................................

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

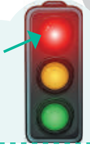
....

(ب) **عبر عن كل صورة بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد:**


....


....


....


....

(ج) **ضع علامة الترقيم المناسبة:**

(١) أين يعيش الجمل ( ) (٢) ما أطول الزرافة ( )

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: مع جدي وجدتي) **أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اذكر:**

«في يوم الجمعة من كل أسبوع، نذهب إلى بيت جدي وجدتي نقضي معهما أجمل الأوقات. بعد أن نتناول طعام الغداء معًا نستمع إلى حكاية من حكايات جدتي، أو نتعلم درسًا من المواقف التي مر بها جدي وهو صغير، أو نلعب لعبة ممتعة نفرح بها ونتعلم منها. اليوم لعبنا لعبة (علمني أبي.. علمتني أمي)».

(١) مرادف (نتناول) .... (٢) مضاد (ممتعة) ....

(٣) جمع (درس) .... (٤) مفرد (المواقف) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

الهدف من لعبة (علمني أبي.. علمتني أمي) التسلية فقط. (   )

(ج) **اختر:** (١) يذهب الأطفال في يوم الجمعة من كل أسبوع إلى .... (الحديقة - المدرسة - بيت الجد والجدة)

(٢) بعد تناول الغداء يستمع الأطفال إلى حكاية من حكايات .... (الأب - الأم - الجدة)

(د) **أجب:** ما اسم اللعبة التي لعبها الأطفال مع الجد والجدة؟

◄ ....

٢ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اختر:

«أما الكتب المتبقية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كتبنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين».

(١) مرادف (الممزقة): .... (السليمة - القديمة - المقطعة)

(٢) مضاد (اهتمام): .... (عناية - إهمال - نظام)

(٣) مفرد (كراسات): .... (كرسي - كراسة - كتاب)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

إعادة استخدام الكتب والأوراق الممزقة يساعد في الحفاظ على البيئة. (   )

(ج) **أكمل:** الكتب القديمة ستصبح .... و............ جديدة لأطفال آخرين.

(د) **أجب:** ماذا فعل التلاميذ في الكتب الممزقة؟

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين الآتيين، ثم استخرج: (من نص: أجمل الصفات)

أعيش في حياتي ... بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا ... أحيا بها سعيدًا

مرادف (أحسن)	....	مضاد (أموت)	....
مفرد (حيوات)	....	كلمتين لهما نفس النهاية	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

عندما أتصف بالصفات الجميلة أعيش سعيدًا. (   )

(ج) **أجب:** إلام يدعونا الشاعر في هذين البيتين؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... متعاونة. (اسم)

(٢) .... أحمد كوبًا من العصير. (فعل ماضٍ)

(٣) .... أمي الطعام. (فعل مضارع)

(٤) .... دروسك يا هند. (فعل أمر)

(ب) **صوب الخطأ في الكلمات الملونة:**

(١) تركض اللاعب بسرعة. ◄ ....

(٢) اغسلي أسنانك يا سليم. ◄ ....

(٣) رسمت أخي لوحة جميلة. ◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

أخلاقنا كنوز. ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) اكتب فقرة عن (أهمية مساعدة الأم) مراعيًا عناصر كتابة الفقرة:

....

....

....

....

الاختبار الخامس (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

- انزعج مختار من كلمات أصدقائه، وابتعد عنهم. (   )

(ب) **اختر:** قالت ليلى لمختار (ساعتك - نظارتك - حقيبتك) جميلة.

(ج) **أكمل:** ذهبت ليلى إلى .... وأخبرتها بما حدث.

ثانيًا: (الإملاء) أ) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

(ب) **ضع خطًّا تحت الخطأ، ثم صوبه:**

(١) فرحت بمجيأ أبي من السفر. ◄ ....

(٢) أحضرت أمي المصباح المضيأ. ◄ ....

(٣) ملأ الولد الإناؤ بالماء. ◄ ....

(٤) المكتب مملؤ بالكتب. ◄ ....

(ج) **حلل إلى مقاطع صوتية:**

(١) السَّوْدَاءُ: .... (٢) الْأَجْوَاءُ: ....

ثالثًا: (القراءة المقررة) اقرأ، ثم أجب:

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم اذكر:

استيقظت أنا وأختي سلمى مبكرًا. قالت سلمى بحماس: «هيا بسرعة يا خالد؛ لنحضر يوم (أصدقاء البيئة) في المدرسة، وفيه نجمع الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم نعد نستخدمها». ابتسمت وقلت: «هيا بنا، عندي كتب كثيرة سأعيد تدويرها».

(١) مرادف (تدويرها) .... (٢) مضاد (مبكرًا) ....

(٣) جمع (يوم) .... (٤) مفرد (أصدقاء) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

استيقظت سلمى متأخرة في يوم أصدقاء البيئة. (   )

(ج) **اختر:** جمع الأطفال (الملابس - الكتب - الألعاب) المستعملة.

٢ (من نص: مع جدي وجدتي) أ) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

وجاء الدور على أمي فقالت: «علمني أبي الأكل بنظام وهدوء، وأن نأكل مما أمامنا، وأن نلتزم بآداب الطعام». أما أبي فقال: «علمتني أمي حب التفوق والنجاح، وأن أركز على أن أكون أفضل، وأحب الخير للجميع».

مرادف (النجاح)	....	مضاد (ضوضاء)	....
جمع (أدب)	....	مفرد (الأدوار)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** من آداب الطعام الأكل من أمامنا بهدوء. (   )

(ج) **أكمل:** تعلمت الأم من أبيها ....

(د) **أجب:** هل حب التفوق يعني تمني الشر للآخرين؟ وضح.

◄ ....

رابعًا: (النشيد المقرر) أ) اقرأ البيتين الآتيين، ثم أكمل الناقص: (من نص: أجمل الصفات)

أحـــب أن أعـــيش	....
أسـاعد	.... الــكبير

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

(١) من الأدب أن أحترم من هو أكبر مني. (   )

(٢) عنوان النشيد هو (أروع الصفات). (   )

(ج) **اختر:** أتعلم من النشيد أن (أحترم - أقاطع - أسخر من) الكبار.

(د) **أجب:** ما الأخلاق الجميلة التي يدعونا إليها الشاعر في الأبيات؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) اختر الفعل الصحيح مما بين القوسين:

(١) يا سلمى .... والديك. (أطع - أطاعت - أطيعي)
(٢) .... المهندسون بالتخطيط الجيد. (قام - قامت - قم)
(٣) .... أخي الدراجة بسرعة. (قادت - يقود - قد)
(٤) .... الفلاح الحقل. (يزرع - أزرع - زرعت)
(٥) .... الرياضة بانتظام يا أحمد. (مارسي - مارس - يمارس)

(ب) **حول الجمل الآتية كما هو مطلوب بين القوسين وغير ما يلزم:**

(١) يدافع الجندي عن الوطن. (من المضارع إلى الماضي)
◄ ....
(٢) سقت البنت الزهرة. (من المؤنث إلى المذكر)
◄ ....
(٣) ركب المسافر القطار. (من الماضي إلى الأمر)
◄ ....
(٤) ساعد الولد أمه في البيت. (من المذكر إلى المؤنث)
◄ ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

ما أجمل التعاون! ....

سابعًا: (التعبير الكتابي) رتب الفقرة التالية، ثم ضع عنوانًا مناسبًا لها:

العنوان: ....

( ) فلنحرص على اختيار الطعام الصحي دائمًا؛ لنعيش حياة سعيدة.
( ) يجب أن نتناول الخضراوات والفواكه الطازجة؛ لأنها تمد الجسم بالفيتامينات وتمد الجسم بالطاقة.
( ) الطعام الصحي أمر مهم للحفاظ على صحتنا وسلامتنا.

إجابة الاختبار الأول (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«بينما كان مختار يلعب في الفسحة، وقف أمامه ثلاثة أطفال، وبدءوا يسخرون من نظَّارته. استاء مختار من كلماتهم، وابتعد عنهم، وجلس وحده حزينًا».

أ) ✓ ب) ثلاثة. ج) حزينًا.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «بالحب والتعاون نحيا سعداء، ونعيش حياة أفضل، فاملأ قلبك بالحب، وتزين بالأخلاق الكريمة؛ لتعيش في هدوء وسلام».

ب) ١- الهواء. ٢- جري. ٣- وضوء. ٤- الشتاء. ٥- هدوء. ٦- الصحراء.

ج) ١- الرْ / رِ / فَا / قُ. ٢- أُ / شَا / رِ / كُ.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

١ (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) استيقظت - القديمة - المدرسة - الكتب. ب) ✓

ج) سيجمع الأطفال الكتب المستعملة والأوراق القديمة التي لم يعد يستخدمونها.

٢ (من نص: مع جدي وجدتي)

أ) ١- أتأكد. ٢- أسكت. ٣- مسافات. ٤- الخبر.

ب) ✓ ج) ١- مسافة.

٢- الصدق، الكلام غير الصحيح، الأخبار.

د) التعلم من خبرات الكبار، وسماع رأي الجميع، والاستفادة منه.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) ١- مبتسم. ٢- أهين. ب) ✓ ج) تضاد.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) قالت - نحترم - استعد - و - من - الشارع - ألوان - جمع تكسير.

ب) ١- اكتبي. ٢- خرجت. ٣- يرسم. ٤- نم.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي)

فالقراءة تنمي العقل وتنشطه. وعندما نقرأ الكتب نعرف معلومات جديدة، وتنمو مخيلتنا ونزداد ذكاء، فاجعل القراءة صديقك الدائم؛ لتنجح في حياتك.

إجابة الاختبار الثاني (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«لاحظت صديقته ليلى ما حدث؛ فاقتربت منه وقالت: «نظارتك جميلة يا مختار، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك». وذهبت ليلى إلى المعلمة، وأخبرتها بما حدث».

أ) ١- كلاهما صواب. ٢- يفرحك. ب) ✗

ج) جميلة يا مختار.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «اختيار الأصدقاء أمر مهم في حياتنا؛ لأن الصديق يؤثر في أخلاق صديقه، فيجب أن نختار الصديق الصالح، ونبتعد عن أصدقاء السوء».

ب) ١- مليء. ٢- المساء. ٣- بالماء. ٤- بريء. ٥- سوء.

ج) ١- . ٢- !

ثالثًا: (القراءة المقررة)

١ (من نص: مع جدي وجدتي)

أ) ١- أتأسف. ٢- ضعف. ب) ✗

ج) حضرتك. د) يدل على قوة الشخصية.

٢ (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) جهزنا - نظمنا - فناء - فرحين. ب) ✓

ج) الفناء. د) المشاركة والتعاون.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) ١- أعيش. ٢- ضار. ٣- الصفة. ٤- سعداء.

ب) ✓ ج) سعيدة. د) النهاية.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) ١- يثير، مضارع. ٢- ساعد، ماضي. ٣- مارس، أمر.

٤- اعتذرت، ماضي. ٥- يلعب، مضارع.

ب) ١- تشارك آية في مسابقة القراءة.

٢- حافظت آية على صلاتها.

٣- أعطى المدرب آية الكأس.

٤- يساعد أبي آية في مذاكرتها.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

إجابة الاختبار الثالث (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«جمعت المعلمة التلاميذ، وحدثتهم عن أهمية احترام الآخرين، وكيف أن التنمر يسبب الحزن، ويفسد العلاقات بينهم؛ فاعتذر الأطفال الثلاثة لمختار، ووعدوه ألا يكرروا ذلك، وأن يكونوا أصدقاء».

أ) X

ب) الحزن.

ج) يكرروا ذلك.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «أحب الجلوس في هدوء ليلًا، وأذاكر تحت ضوء المصباح المضيء؛ لأحافظ على تركيزي في الدراسة».

ب) ١- مملوء. ٢- الخضراء. ٣- بطيء. ٤- هدوء.

ج) ١- مَقْ / رُو / ءٌ. ٢- أَزْ / يَا / ءٌ.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(١) (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) ١- أول النهار. ٢- نغيب.

ب) X

ج) الكتب المستعملة والأوراق القديمة.

(٢) (من نص: جدي وجدتي)

أ) أنشر - بعيدًا - الآخرين - الباب. ب) ✓ ج) نتحقق.

د) تعلم أن يقف بعيدًا عند طرق الباب، وأن يترك مسافة عند التحدث مع الآخرين.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) ١- ✓ ٢- X ٣- ✓

ب) ١- اليسر والعناء. ٢- تضاد.

ج) أساعد الصغير وأحترم الكبير.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) ١- سافر، ماضي. ٢- استيقظي، أمر. ٣- يذهب، مضارع.

ب) ١- اهتمي. ٢- حضرت. ٣- اكتب. ٤- غدًا.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي)

أ) الرياضة حياة.

ب) ممارسة الرياضة صحة ومتعة.

ج) العقل السليم في الجسم السليم.

إجابة الاختبار الرابع (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«فاعتذر الأطفال الثلاثة لمختار، ووعدوه ألا يكرروا ذلك، وأن يَكونوا أصدقاء. شعر مختار بالسعادة؛ لأنه وجد من يدعمه، وتعلَّم الجميع درسًا مهمًّا عن اللطف والاحترام».

أ) ١- تأسف. ٢- صديق. ب) السعادة.

ج) اللطف، الاحترام.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «الخط الرديء يمكننا أنه نحسنه عن طريق التدرب والممارسة، وإلقاء الجمل بعد قراءتها، وإنشاء كراسة لتحسين الخط».

ب) دواء - وضوء - حذاء - حمراء. ج) ١- ؟ ٢- !

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(١) (من نص: مع جدي وجدتي)

أ) ١- نأكل. ٢- مملة. ٣- دروس. ٤- الموقف.

ب) X

ج) ١- بيت الجد والجدة. ٢- الجدة.

د) علمني أبي... علمتني أمي.

(٢) (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) ١- المقطعة. ٢- إهمال. ٣- كراسة.

ب) ✓

ج) كتبًا، كراسات.

د) جمعوها باهتمام في صناديق كبيرة، وأرسلوها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) أجمل - أعيش - حياة - مفيدًا/ سعيدًا.

ب) ✓

ج) يدعونا إلى التحلي بالصفات الجميلة.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) ١- الفتاة. ٢- شرب. ٣- تطبخ. ٤- ذاكري.

ب) ١- يركض. ٢- اغسل. ٣- رسم.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

إجابة الاختبار الخامس (التعليم العام)

أولًا: (الاستماع المقرر) (من نص: نظارة مختار الجديدة)

«استاء مختار من كلماتهم، وابتعد عنهم، وجلس وحده حزينًا. لاحظت صديقته ليلى ما حدث؛ فاقتربت منه وقالت: «نظارتك جميلة يا مختار، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك»، وذهبت ليلى إلى المعلمة، وأخبرتها بما حدث».

أ) ✓ ب) نظارتك. ج) المعلمة.

ثانيًا: (الإملاء)

أ) «بينما كنت أجلس في الصحراء، رأيت الضوء القادم من السماء ليلًا، فعرفت أنه ضوء القمر المضيء».

ب) ١- بمجيأ: بمجيء. ٢- المضيأ: المضيء.

٣- الإناؤ: الأناء. ٤- مملؤ: مملوء.

ج) ١- السْـ / سَوْ / دَا / ءُ. ٢- الْـ / أجْـ / وَا / ءُ.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

① (من نص: يوم أصدقاء البيئة)

أ) ١- استخدامها في أشياء جديدة. ٢- متأخرًا.

٣- أيام. ٤- صديق. ب) ✗ ج) الكتب.

② (من نص: مع جدي وجدتي)

أ) التفوق - هدوء - آداب - الدور. ب) ✓

ج) الأكل بنظام وهدوء، وأن نأكل مما أمامنا وأن نلتزم بآداب الطعام.

د) لا، حب التفوق هو أن أركز على أن أكون أفضل، وأحب الخير للجميع.

رابعًا: (النشيد المقرر)

أ) مهذبًا بشوشًا - الصغير - أحترم. ب) ١- ✓ ٢- ✗

ج) أحترم.

د) مساعدة الصغار واحترام الكبار.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

أ) ١- أطيعي. ٢- قام. ٣- يقود. ٤- يزرع. ٥- مارس.

ب) ١- دافع الجندي عن الوطن. ٢- سقى الولد الزهرة.

٣- اركب القطار. ٤- ساعدت البنت أمها في البيت.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

المراجعة رقم (5)

اختبار شهر ابريل





أولاً: بنك أسئلة سندباد

١- القواعد النحوية

أختار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

١ يَا يَاسْمِينُ، .... الْفُسْتَانَ.
أ تَرْتَدِي ب ارْتَدِي ج ارْتَدَتْ

٢ .... الْمَطَرُ شِتَاءً.
أ تَسْقُطُ ب يَسْقُطُ ج اسْقُطْ

٣ .... السَّائِحُ الْأَهْرَامَ.
أ يَزُورُ ب تَزُورُ ج زَارَتْ

٤ .... الطُّيُورُ هَرَبًا مِنَ الْبَرْدِ.
أ تُهَاجِرُ ب يُهَاجِرُ ج هَاجَرَ

٥ .... الْفَرِيقُ الْمُبَارَاةَ.
أ خَسِرَتْ ب تَخْسَرُ ج خَسِرَ

٦ الْمُمَرِّضَانِ .... بِالْمَرْضَى.
أ يَهْتَمَّانِ ب تَهْتَمُّ ج تَهْتَمِّي

٧ الْأَطْفَالُ .... فِي الْحَدِيقَةِ.
أ يَلْعَبُونَ ب يَلْعَبُ ج يَلْعَبَانِ

٨ .... الْجُنُودُ عَنِ الْوَطَنِ.
أ يُدَافِعَانِ ب يُدَافِعُ ج يُدَافِعُونَ

٩ السَّائِحُونَ .... حَوْلَ الْعَالَمِ.
أ يُسَافِرُونَ ب يُسَافِرَانِ ج يُسَافِرُ

١٠ الْعَامِلَاتُ .... إِلَى الْمَصْنَعِ.
أ تَذْهَبْنَ ب تَذْهَبَانِ ج تَذْهَبُونَ

١١ يُذَاكِرُ الْوَلَدُ دُرُوسَهُ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....
أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

١٢ كَتَبَ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....
أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

١٣ اقْرَأِ الْقِصَّةَ بِاهْتِمَامٍ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....
أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

١٤ يَجْرِي الطِّفْلُ فِي السَّاحَةِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....
أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ



١٥ لَعِبَ الْأَطْفَالُ بِالْكُرَةِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

١٦ أُكْتُبْ وَاجِبَكَ يَا سَامِحُ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

١٧ نَظَرَ الوَلَدُ إِلَى السَّمَاءِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

١٨ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الكِتَابَ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

١٩ قِفْ فِي صَفِّكَ بِنِظَامٍ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢٠ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢١ يَلْعَبُ سَامِرٌ فِي الْفِنَاءِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢٢ إِسْمَعْ كَلَامَ الْمُعَلِّمِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢٣ رَسَمَ الطِّفْلُ صُورَةً جَمِيلَةً. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢٤ يَنْظُرُ سَلِيمٌ إِلَى الْبَحْرِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢٥ إِغْسِلْ يَدَيْكَ قَبْلَ الطَّعَامِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢٦ نَامَ الوَلَدُ مُبَكِّرًا. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢٧ يَكْتُبُ التِّلْمِيذُ عَلَى السَّبُّورَةِ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢٨ إِجْلِسْ فِي مَكَانِكَ يَا طَالِبُ. مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِعْلٌ ....

أ مَاضٍ ب مُضَارِعٌ ج أَمْرٌ

٢٩ ....التِّلْمِيذَةُ بِدُرُوسِهَا.

أ يَهْتَمُّ ب تَهْتَمُّ ج اِهْتَمَّ

٣٠ ....الْوَلَدُ فِي الْفِنَاءِ.

أ) يَلْعَبُ　ب) اِلْعَبْ　جـ) لَعِبَ

٣١ ....الدَّرْسَ فِي الكُرَّاسَةِ.

أ) يَكْتُبُ　ب) أُكْتُبْ　جـ) كَتَبَ

٣٢ ....إِلَى كَلَامِ الْمُعَلِّمِ بانْتِبَاهٍ.

أ) اِسْتَمِعْ　ب) سَمِعَ　جـ) يَسْمَعُ

٣٣ ....الْأَطْفَالُ فِي الطَّابُورِ.

أ) تَقِفُ　ب) يَقِفُ　جـ) قِفْ

٣٤ ....يَدَيْكَ قَبْلَ الْأَكْلِ.

أ) اِغْسِلْ　ب) غَسَلَ　جـ) يَغْسِلُ

٣٥ ....الْقَلَمُ عَلَى الْأَرْضِ.

أ) وَقَعَ　ب) يَقَعُ　جـ) اِقَعْ

٣٦ ....الْفَلَّاحُ الزَّرْعَ بِالْمَاءِ.

أ) يَسْقِي　ب) اِسْقِ　جـ) تَسْقِي

٣٧ ....أُمَّكَ فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ.

أ) تُسَاعِدُ　ب) سَاعِدْ　جـ) سَاعَدَتْ

٣٨ يَا عَلِيُّ ....إِلَى مَدْرَسَتِكَ.

أ) يَذْهَبُ　ب) ذَهَبَ　جـ) اِذْهَبْ

٣٩ ....وَاجِبَكَ أَوَّلًا ثُمَ الْعَبْ.

أ) يَكْتُبُ　ب) اكْتُبْ　جـ) كَتَبَ

٤٠ يَا مُحَمَّدُ .... الْقِصَّةَ قبلَ النومِ.

أ) اِقْرَأْ　ب) يَقْرَأُ　جـ) قَرَأَ

٤١ احْتَفَلَ الْأَهَالِي بِافْتِتَاحِ الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ) اسْمِيَّةٌ　ب) فِعْلِيَّةٌ

٤٢ تَهَلَّلَ وَجْهُ الْمَرِيضِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ) اسْمِيَّةٌ　ب) فِعْلِيَّةٌ

٤٣ شَرِبَتِ الْبِنْتُ اللَّبَنَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ) اسْمِيَّةٌ　ب) فِعْلِيَّةٌ

٤٤ قُمْ لِصَلَاتِكَ تَنْعَمْ بِحَيَاتِكَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..........................

أ) اسْمِيَّةٌ　ب) فِعْلِيَّةٌ



٤٥ اللَّاعِبُ أَحْرَزَ هَدَفَ الْفَوْزِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٤٦ الْمُعَلِّمُ شَرَحَ الدَّرْسَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٤٧ أَيْمَنُ كَتَبَ الْوَاجِبَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٤٨ هَذَا وَلَدٌ بَارِعٌ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٤٩ الْوَلَدُ يَلْعَبُ الْكُرَةَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٠ مِصْرُ بَلَدُ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥١ الْفَهْدُ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٢ يَأْكُلُ الْقِرْدُ الْمَوْزَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٣ الْحَفِيدُ زَارَ الْجَدَّةَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٤ أَنْتَ فَلَّاحٌ نَشِيطٌ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٥ عَادَ الْأَبُ مُبَكِّرًا.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٦ تَرَاكُمُ الْقُمَامَةِ مُضِرٌّ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٧ اهْتَمَّ الْأَبُ بِالْابْنِ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..............................

أ اسْمِيَّةٌ ب فِعْلِيَّةٌ

٥٨ الابْنُ أَطَاعَ الْأَبَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..................................

أ اسْمِيَّةٌ　ب فِعْلِيَّةٌ

٥٩ الْعَامِلُ صَنَعَ السَّجَّادَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..................................

أ اسْمِيَّةٌ　ب فِعْلِيَّةٌ

٦٠ حَبِيبَةُ تُحِبُّ الْفَوَاكِهَ.نَوْعُ الْجُمْلَةِ..................................

أ اسْمِيَّةٌ　ب فِعْلِيَّةٌ

٦١ أُحِبُّ الْمُزَارِعِينَ .... يُحَافِظُون عَلَى أَرْضِهِمْ.

أ اللَّذَانِ　ب الَّذِينَ　ج الَّذِي

٦٢ صَافَحْتُ اللَّاعِبَ .... سَجَّلَ الْهَدَفَ.

أ الَّذِي　ب الَّتِي　ج الَّذِينَ

٦٣ السَّيَّارَةُ .... تَنْقِلُنَا مُرِيحَةٌ.

أ الَّتِي　ب الَّذِي　ج اللَّاتِي

٦٤ الْعَامِلاتُ .... يَعْمَلْنَ فِي الْمَصْنَعِ مَاهِرَاتٌ.

أ اللَّتَانِ　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٦٥ فَازَ التِّلْمِيذَانِ .... اشْتَرَكَا فِي الْمُسَابَقَةِ.

أ اللَّتَانِ　ب اللَّذَانِ　ج الَّذِينَ

٦٦ حَصَدَ الْفَلَّاحُ الثَّمَرَ .... زَرَعَهُ.

أ الَّذِي　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٦٧ اشْتَرَيْتُ الْقِصَصَ .... أَعْجَبَتْنِي.

أ الَّتِي　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٦٨ كَرَّمْتُ اللَّاعِبِينَ .... تَعَاوَنُوا.

أ الَّتِي　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٦٩ انْتَصَرَ الْجُنْدِيَّانِ .... دَافَعَا عَنِ الْوَطَنِ.

أ الَّذِي　ب اللَّذَانِ　ج اللَّاتِي

٧٠ أُحِبُّ الْمُعَلِّمَاتِ .... يُسَاعِدْنَ التَّلَامِيذَ.

أ الَّذِي　ب الَّذِينَ　ج اللَّاتِي

٧١ شَجَّعْتُ الْبِنْتَ .... سَاعَدَتْ صَدِيقَتَهَا.

أ الَّتِي　ب الَّذِي　ج اللَّاتِي



٧٢ حَضَرَ الْأَوْلَادُ .... شَارَكُوا فِي الْمُبَارَاةِ.

أ الَّذِي ب اللَّذَانِ ج الَّذِينَ

٧٣ جَاءَتِ الْفَتَاتَانِ .... فَازَتَا فِي الْمُسَابَقَةِ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج اللَّاتِي

٧٤ أَجَابَ التَّلَامِيذُ .... اسْتَعَدُّوا لِلامْتِحَانِ.

أ الَّذِينَ ب اللَّاتِي ج اللَّذَانِ

٧٥ سَاعَدْتُ الْفَتَيَاتِ .... يَحْتَجْنَ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ.

أ الَّتِي ب اللَّاتِي ج الَّذِينَ

٧٦ قَرَأْتُ الْكِتَابَ .... اشْتَرَيْتُهُ أَمْسِ.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج اللَّذَانِ

٧٧ رَأَيْتُ الْبِنْتَ .... تَرْسُمُ صُورَةً جَمِيلَةً.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٧٨ جَاءَ الطَّالِبَانِ .... نَظَّفَا الْفَصْلَ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج الَّذِينَ

٧٩ هَاتَانِ التِّلْمِيذَتَانِ .... فَازَتَا فِي الْمُسَابَقَةِ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج اللَّاتِي

٨٠ شَكَرْتُ الْأَطْفَالَ .... رَسَمُوا لَوْحَةً عَنِ الْوَطَنِ.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٨١ أَحْبَبْتُ الْمُعَلِّمَ .... يُعَلِّمُنَا بِحُبٍّ وَاحْتِرَامٍ.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٨٢ جَلَسْتُ مَعَ الْبِنَاتِ .... زَرَعْنَ الْأَزْهَارَ.

أ اللَّاتِي ب الَّذِينَ ج الَّتِي

٨٣ سَافَرَ الْوَالِدَانِ .... زَارَا الْأَقَارِبَ فِي الْقَاهِرَةِ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج الَّذِينَ

٨٤ اسْتَمَعْتُ إِلَى الْقِصَّةِ .... حَكَتْهَا الْجَدَّةُ.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

٨٥ قَابَلْتُ الْأَصْدِقَاءَ .... شَارَكُوا فِي النَّشَاطِ.

أ الَّذِينَ ب اللَّذَانِ ج اللَّتَانِ

٨٦ هَذَانِ الْوَلَدَانِ .... يَجْتَهِدَانِ فِي الدِّرَاسَةِ.

أ اللَّذَانِ ب الَّذِينَ ج الَّتِي

٨٧ كَرَّمَ الْمُدِيرُ الْبِنَاتِ .... حَفِظْنَ النَّشِيدَ.

أ اللَّاتِي   ب اللَّذَانِ   ج الَّذِينَ

٨٨ أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ .... يُطِلُّ عَلَى النِّيلِ.

أ الَّذِي   ب الَّتِي   ج الَّذِينَ

٨٩ هَاتَانِ الطَّالِبَتَانِ .... سَاعَدَتَا الْمُعَلِّمَةَ.

أ اللَّذَانِ   ب اللَّتَانِ   ج اللَّاتِ

٩٠ قَرَأْتُ الدَّرْسَ .... شَرَحَهُ الْمُعَلِّمُ.

أ الَّذِي   ب الَّتِي   ج اللَّذَانِ

٩١ أَحْبَبْتُ الصِّبْيَانَ .... لَعِبُوا بِنِظَامٍ.

أ الَّذِينَ   ب اللَّذَانِ   ج اللَّتَانِ

٩٢ شَاهَدْتُ الطَّبِيبَاتِ .... يُعَالِجْنَ الْمَرْضَى.

أ الَّذِينَ   ب اللَّاتِي   ج الَّتِي

٩٣ اسْتَمَعْتُ إِلَى الْأُنْشُودَةِ .... أَنْشَدَهَا زَمِيلِي.

أ الَّذِي   ب الَّتِي   ج الَّذِينَ

٩٤ شَكَرَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ .... أَدَّوْا وَاجِبَهُمْ بِإِتْقَانٍ.

أ الَّذِينَ   ب اللَّذَانِ   ج اللَّتَانِ

٩٥ نَظَرْتُ إِلَى الصُّورَةِ .... رَسَمَهَا أَخِي.

أ الَّتِي   ب الَّذِي   ج اللَّذَيْنِ

٩٦ قَرَأْتُ الْقِصَّةَ .... اشْتَرَتْهَا أُمِّي.

أ الَّذِي   ب الَّتِي   ج الَّذِينَ

٩٧ شَاهَدْتُ الْبِنْتَ .... تَرْسُمُ صُورَةً جَمِيلَةً.

أ الَّتِي   ب الَّذِي   ج اللَّذِينَ

٩٨ جَاءَ الصَّدِيقَانِ .... فَازَا بِالْمُسَابَقَةِ.

أ اللَّذَانِ   ب اللَّتَانِ   ج الَّذِينَ

٩٩ أَعْجَبَنِي التِّلْمِيذُ .... يُسَاعِدُ زُمَلَاءَهُ.

أ الَّذِي   ب الَّتِي   ج اللَّذِينَ

١٠٠ كُرِّمَتِ الطَّالِبَتَانِ .... نَظَّفَتَا الْفَصْلَ.

أ اللَّذَانِ   ب اللَّتَانِ   ج اللَّائِي

١٠١ شَكَرَ الْمُعَلِّمُ الطُّلَّابَ .... يَجْتَهِدُونَ فِي دُرُوسِهِمْ.

أ الَّذِينَ   ب اللَّذَانِ   ج اللَّتَانِ



١٠٢ زُرْتُ صَدِيقَتِي .... سَاعَدَتْنِي فِي الْمَكْتَبَةِ.

أ الَّتِي ب الَّذِينَ ج اللَّذَانِ

١٠٣ رَأَيْتُ الْبَنَاتِ .... يَرْسُمْنَ الْأَزْهَارَ.

أ اللَّاتِي ب اللَّذَانِ ج الَّتِي

١٠٤ جَاءَ الشَّبَّانُ .... سَاعَدَا الطِّفْلَ.

أ اللَّذَانِ ب الَّذِينَ ج الَّتِي

١٠٥ رَأَيْتُ الطَّالِبَاتِ .... نَجَحْنَ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج اللَّائِي

١٠٦ أَحْبَبْتُ الْوَلَدَ .... يَقْرَأُ الْقِصَصَ كُلَّ يَوْمٍ.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج اللَّذَانِ

١٠٧ كُرِمَتِ الْفَتَيَاتُ .... حَفِظْنَ النَّشِيدَ.

أ اللَّاتِي ب اللَّذَانِ ج الَّذِينَ

١٠٨ اسْتَمَعْتُ إِلَى الْحِكَايَةِ .... حَكَتْهَا زَمِيلَتِي.

أ الَّتِي ب الَّذِي ج الَّذِينَ

١٠٩ هَذَانِ الطَّالِبَانِ .... يَرْتَدِيَانِ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّتَانِ ج الَّذِينَ

١١٠ تَعَلَّمْتُ مِنَ الْمُعَلِّمَةِ .... تَشْرَحُ بِطَرِيقَةٍ جَمِيلَةٍ.

أ الَّتِي ب الَّذِي ج اللَّذَانِ

١١١ أَسْكُنُ مَعَ الْأَطْفَالِ .... يُحِبُّونَ التَّعَاوُنَ.

أ اللَّتَانِ ب اللَّذَانِ ج الَّذِينَ

١١٢ نَظَرْتُ إِلَى الْبَنَاتِ .... يَلْعَبْنَ فِي الْفِنَاءِ.

أ اللَّذَانِ ب اللَّاتِي ج الَّتِي

١١٣ شَكَرْتُ الْمُعَلِّمَ .... شَجَّعَنِي عَلَى النَّجَاحِ.

أ الَّذِي ب الَّتِي ج الَّذِينَ

١١٤ الشَّمْسُ تُضِيءُ النَّهَارَ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٥ يَكْتُبُ التِّلْمِيذُ دَرْسَهُ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٦ الْأُمُّ تُعِدُّ الطَّعَامَ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٧ الطِّفْلُ نَائِمٌ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٨ يَلْعَبُ الْأَوْلَادُ فِي الْفِنَاءِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١١٩ الْمَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٠ يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْفَصْلِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢١ الْمُعَلِّمُ وَاقِفٌ فِي الْفَصْلِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٢ تَزْهُو الزُّهُورُ فِي الرَّبِيعِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٣ الْأَطْفَالُ سُعَدَاءُ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٤ يَسْقِي الْفَلَّاحُ الزَّرْعَ كُلَّ يَوْمٍ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٥ الْكِتَابُ مُفِيدٌ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٦ تُغَرِّدُ الْعَصَافِيرُ فِي الصَّبَاحِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٧ الطَّالِبُ مُجْتَهِدٌ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٨ تَجْرِي الْمِيَاهُ فِي النَّهْرِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٢٩ الْأَبُ فَرِحٌ بِأَوْلَادِهِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

١٣٠ يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ عَلَى السَّبُّورَةِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ ....

أ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ ب جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ



٢- القواعد الإملائية

١ نَظَرْتُ فِي .... لَيْلًا.

أ السَّمَأِ　ب السَّمَؤِ　ج السَّمَاءِ

٢ تَنَفَّسْتُ ....النَّقِيَّ.

أ الهَوَأَ　ب الهَوَاءَ　ج الهَوَىَ

٣ المُتَّهِمُ ....

أ بِرُؤٌ　ب بَرِيءٌ　ج بَرَأٌ

٤ جَلَسْتُ مَعَ صَدِيقِي فِي ....

أ المَسَاءِ　ب المَسَاؤِ　ج المَسَاءِ

٥ قَرَأْتُ قِصَّةً عَنِ .... الزَّاهِيَةِ.

أ السَّمَأِ　ب السَّمَاءِ　ج السَّمَاءِ

٦ نَامَ الأَطْفَالُ فِي ....

أ المَسَاءِ　ب المَسَاؤِ　ج المَسَاءِ

٧ نَحْرِصُ عَلَى .... قَبْلَ الصَّلَاةِ.

أ الوُضُؤِ　ب الوُضوءِ　ج الوُضُوءِ

٨ يَجِبُ أَنْ نَتَحَلَّى بِ ....

أ الوَفَأِ　ب الوَفَاءِ　ج الوَفَاءِ

٩ شَرِبْتُ ....العَذْبَ.

أ المَأَ　ب المَاءَ　ج المَاؤَ

١٠ قَرَأْتُ دَرْسًا عَنِ .... وَالنَّظَافَةِ.

أ النَّقَأِ　ب النَّقَاءِ　ج النَّقَاءِ

١١ العِلْمُ نُورٌ وَ ....

أ ضِيَأٌ　ب ضِيَاءٌ　ج ضِيَاءٌ

١٢ الجَمَلُ يَسِيرُ فِي ....

أ الصَّحَرَاءِ　ب الصَّحَرَأِ　ج الصَّحَرَاءِ

١٣ طَلَعَتِ الشَّمْسُ بِ .... بَاهِرٍ.

أ ضَوْءٍ　ب ضَوْأٍ　ج ضَوْئِي

١٤ لَعِبْتُ مَعَ الطِّفْلِ....................................

أ الجَرِؤِ　ب الجَرِيءِ　ج الجَرأِ

١٥ الْحَيَاةُ أَجْمَلُ مَعَ .... وَالمَحَبَّةِ.

أ الصَّفَا ب الصَّفَاءِ ج الصَّفَاءِ

١٦ عَدَدُ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ فِي كَلِمَةِ (عَيْنَانِ): ....

أ ٣ ب ٢ ج ٤

١٧ عَدَدُ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ فِي كَلِمَةِ (الْفِنَاءُ): ....

أ ٣ ب ٥ ج ٤

١٨ عَدَدُ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ فِي كَلِمَةِ (أَسْمَاكٌ): ....

أ ٤ ب ٣ ج ٥

١٩ عَدَدُ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ فِي كَلِمَةِ (اللُّعْبَةُ): ....

أ ٣ ب ٥ ج ٤

٢٠ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى أَرْبَعَةِ مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ....

أ سَاحِرٌ ب الْمَشَارِيعُ ج الْمَوْسِمُ

٢١ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى مَقْطَعَيْنِ: ....

أ دُرْجٌ ب مُدَرَّجٌ ج دَارِجٌ

٢٢ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ثَلَاثَةِ مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ....

أ مَشَاهِدُ ب مَشْهَدٌ ج مُشَاهِدُ

٢٣ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ثَلَاثَةِ مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ....

أ طَالِبٌ ب مَهَالِكٌ ج مَمَالِكٌ

٢٤ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ثَلَاثَةِ مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: ....

أ طُلَّابٌ ب مَغَانِمُ ج مَسَائِلُ

٢٥ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (كُرَّاسَةٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ كُرْ / اسَا / ةٌ ب كُرْ / رَا / سَـ / ةٌ ج كُرَا / سَـ / ةٌ

٢٦ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (الرُّؤْيَةُ) صَوْتِيًّا: ....

أ الرْ / رُؤْ / يَـ / ةُ ب الرُّ / ؤْيَـ / ةُ ج الرُّؤْ / يَةُ

٢٧ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (الصَّبَاحُ) صَوْتِيًّا: ....

أ الصْ / صَـ / بَا / حُ ب الصَّـ / بَا / حُ ج الصَّـ / بَـ / احُ



٢٨ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (الْأَشْجَارُ) صَوْتِيًّا: ....

أ) ال / أَشْ / جَا / ر — ب) الْأَ / شْجَ / ار — ج) الْأَ / شْجَا / ر

٢٩ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (طَاوِلَةٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ) طَ / ا / وِ / لَةٌ — ب) طَا / وِ / لَ / ةٌ — ج) طَا / وِلَ / ةٌ

٣٠ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (مِرْوَحَةٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ) مِرْ / وَ / حَ / ةٌ — ب) مِرْ / وَحَ / ةٌ — ج) مَ / رْوَ / حَ / ةٌ

٣١ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (الْأَزْهَارُ) صَوْتِيًّا: ....

أ) الْ / أَزْهَ / ا / رُ — ب) الْ / أَزْ / هَا / رُ — ج) الْأَ / زْ / هَا / رُ

٣٢ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (عُصْفُورٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ) عُ / صْ / فُو / رٌ — ب) عُصْ / فُ / و / رٌ — ج) عُصْ / فُو / رٌ

٣٣ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (مُعَلِّمٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ) مُ / عَ / لِّ / مٌ — ب) مُعَ / لِّ / مٌ — ج) مُ / عَلْ / لِ / مٌ

٣٤ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (كُرْسِيٌّ) صَوْتِيًّا: ....

أ) كُرْ / سِ / يٌّ — ب) كُرْ / سِيْ / يٌ — ج) كُرْ / سِيٌّ

٣٥ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (دَفْتَرٌ) صَوْتِيًّا: ....

أ) دَ / فْ / تَ / رُ — ب) دَفْ / تَ / رُ — ج) دَفْ / تَرُ

٣٦ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (زَهْرَةٌ) ....

أ) زَهْ / رَ / ةٌ — ب) زَ / هْرَ / ةٌ — ج) زَهْ / رَةٌ

٣٧ تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (سَمَكٌ) ....

أ) سَمْ / مَ / كٌ — ب) سَ / مَكٌ — ج) سَ / مَ / كٌ

٣٨ كَلِمَةُ (بِسَاطٌ) تَحْتَوِي عَلَى ....

أ) ثَلَاثَةِ مَقَاطِعَ — ب) مَقْطَعَيْنِ — ج) أَرْبَعَةِ مَقَاطِعَ

٣٩ كَلِمَةُ (مِفْتَاحٌ) تَحْتَوِي عَلَى ....

أ) أَرْبَعَةِ مَقَاطِعَ — ب) ثَلَاثَةِ مَقَاطِعَ — ج) مَقْطَعَيْنِ

٤٠ التَّحْلِيلُ الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ (حَاسُوبٌ) ....

أ حَا / سُو / بٌ   ب حَاسُو / بٌ   ج حَا / سُوبٌ

٤١ التَّحْلِيلُ الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ (رَسَمَ) ....

أ رَ / سَمَ   ب رَ / سَ / مَ   ج رَسَ / مَ

٤٢ التَّحْلِيلَ الصَّحِيحَ لِكَلِمَةِ (أَسَدٌ) ....

أ أَ / سَدَ   ب أَ / سَ / دٌ   ج أَ / دٌ

٤٣ مَا تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (كِبَارٌ)؟ ....

أ كِ / بَا / رٌ   ب كِ / بَارٌ   ج كِبَا / رٌ

٤٤ مَا تَحْلِيلُ كَلِمَةِ (دَفْتَرٌ)؟ ....

أ دَ / فْتَ / رٌ   ب دَفْ / تَ / رٌ   ج دَفْ / تَرٌ

٤٥ كَمْ مَقْطَعًا فِي كَلِمَةِ (قَلَمِي)؟ ....

أ ثَلَاثَةُ مَقَاطِعِ   ب مَقْطَعَانِ   ج أَرْبَعَةُ مَقَاطِعِ

٤٦ كَمْ مَقْطَعًا فِي كَلِمَةِ (مَكْتَبٌ)؟ ....

أ مَقْطَعَانِ   ب ثَلَاثَةُ مَقَاطِعِ   ج مَقْطَعٌ وَاحِدٌ

٤٧ نَظَرْتُ إِلَى ....

أ السَّمَأ   ب السَّمَاء   ج السَّمَاىٔ

٤٨ أَجْلِسُ فِي ....

أ هُدُوء   ب هُدُوأ   ج هُدُوئ

٤٩ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ ....

أ جَرَأ   ب جُرُوء   ج جَرِيء

٥٠ مَا أَرْوَعَ هَذِهِ الْقِصَّةَ ....

أ ؟   ب !   ج .

٥١ هَلْ تُذَاكِرُ بَانْتِظَامٍ ....

أ !   ب .   ج ؟

٥٢ أَنَا أُحِبُّ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ ....

أ ؟   ب .   ج !



ثانيًا: نصوص الاستماع

نشاط ١ أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ التَّنَمُّرُ يُؤْذِي الْآخَرِينَ. ( )

٢ عُمَرُ شَجَّعَ الضَّحِكَ وَالسُّخْرِيَةَ. ( )

٣ اعْتَذَرَ مَنْ تَنَمَّرُوا فِي النِّهَايَةِ. ( )

ب أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ قَامَ بِشَرْحِ أَثَرِ السُّخْرِيَةِ .... (الْمُدَرِّبُ - الْحَارِسُ - أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ)

٢ التَّنَمُّرُ يُؤَدِّي إِلَى .... (تَقْوِيَةِ الْفَرِيقِ - إِضْعَافِ الْعَلَاقَاتِ - زِيَادَةِ الْفَرَحِ)

نشاط ٢ أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ لَا تُقَالُ دَائِمًا. ( )

٢ يَجِبُ أَنْ نُصَادِقَ الْمُتَنَمِّرَ دَائِمًا. ( )

٣ اتَّفَقَ التَّلَامِيذُ عَلَى عِبَارَاتٍ مُشَجِّعَةٍ. ( )

ب أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ نُخْبِرُ عِنْدَ وُقُوعِ الْأَذَى .... (زَمِيلًا صَغِيرًا - شَخْصًا كَبِيرًا - لَا أَحَدًا)

٢ اتَّفَقَ التَّلَامِيذُ عَلَى اسْتِعْمَالِ عِبَارَاتٍ .... (تَافِهَةٍ - مُشَجِّعَةٍ - مُؤْلِمَةٍ)

نشاط ٣ أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ قَامَ الطُّلَّابُ بِرَسْمِ لَوْحَةٍ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ بِالتَّعَاوُنِ مَعًا. ( )

٢ كُلُّ طَالِبٍ رَسَمَ جُزْءًا مِنَ اللَّوْحَةِ بِدُونِ تَنْسِيقٍ مَعَ الْآخَرِينَ. ( )

٣ اكْتَمَلَتِ اللَّوْحَةُ بِشَكْلٍ مُتْقَنٍ. ( )

ب أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ اقْتَرَحَ الطُّلَّابُ تَزْيِينَ .... الْمَدْرَسَةِ. (جِدَارُ - فِنَاءُ - فُصُولُ)

٢ أَصْبَحَ الْجِدَارُ يَعْكِسُ رُوحَ الْفَرِيقِ وَالِابْتِكَارِ .... (الْفَرْدِيِّ - الْجَمَاعِيِّ - الْأَنَانِيِّ)



ثالثًا: التعبير الكتابي

نشاط ١ أكتب فقرة عن أهمية القراءة:

....

....

....

نشاط ٢ أكتب فقرة عن أهمية النوم مبكرًا:

....

....

....

نشاط ٣ أستخدم المخطط التالي، وأكمل القصة:

العنوان ....

البداية .... خرجت مع صديقي إلى الحديقة ....

الأحداث ....

النهاية .... ورجعت، وأنا سعيد



رابعًا: القراءة

نشاط ١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ جَلَسْتُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي بَعْدَ الْعَشَاءِ، فَقَالَ أَبِي: "يَا مَالِكُ، كُنْ مُهَذَّبًا مَعَ الْكِبَارِ، وَاحْتَرِمْ أَصْدِقَاءَكَ، وَإِذَا أَخْطَأْتَ فَقُلْ: عَفْوًا أَوْ آسِفٌ، فَالِاعْتِذَارُ يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ الشَّخْصِيَّةِ". سَمِعْتُ كَلَامَهُ بِاهْتِمَامٍ، ثُمَّ قَالَتْ أُمِّي: "وَأَنْتَ يَا مَالِكُ، عَلَيْكَ أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي تَرْتِيبِ غُرْفَتِكَ، وَأَنْ تَكُونَ نَشِيطًا، فَالْعَمَلُ عِبَادَةٌ". فَقُلْتُ لَهُمَا: "أَعِدُكُمَا أَنْ أَكُونَ طِفْلًا مُؤَدَّبًا، أَقُولُ كَلِمَاتٍ جَمِيلَةً، وَأُسَاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ". فَابْتَسَمَ أَبِي وَقَالَ: "أَنْتَ وَلَدِي الْمُتَفَوِّقُ الَّذِي أَفْتَخِرُ بِهِ"، وَشَعَرْتُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنِّي أَطَعْتُ وَالِدَيَّ، وَتَعَلَّمْتُ مِنْهُمَا أَنَّ الْأَدَبَ وَالِاحْتِرَامَ طَرِيقُ النَّجَاحِ.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى: (تَنْظِيم) ....
٢ مُضَادَّ: (الْفَشَل) ....
٣ مُفْرَدَ: (أَطْفَال) ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يَجِبُ أَنْ نَكُونَ مُهَذَّبِينَ مَعَ الْكِبَارِ. ( )
٢ يَجِبُ أَنْ أَكُونَ كَسُولًا فِي عَمَلِي. ( )
٣ الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ يُسَاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ. ( )

جـ أُجِيبُ:

مَاذَا تَعَلَّمَ الطِّفْلُ مِنْ وَالِدَيْهِ؟ ....

نشاط ٢ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ كَانَ سُلَيْمَانُ يَمْشِي مَعَ وَالِدِهِ فِي الْمُنْتَزَهِ، فَرَأَى كَلْبًا يَجُرُّ عَجُوزًا كَفِيفًا نَحْوَ الطَّرِيقِ الْآمِنِ. سَأَلَ أَبَاهُ مُتَعَجِّبًا: "كَيْفَ يُسَاعِدُ الْكَلْبُ إِنْسَانًا؟". فَقَالَ وَالِدُهُ: "لِأَنَّ كُلَّ مَخْلُوقٍ يُؤَدِّي مَسْئُولِيَّتَهُ، وَالْكَلْبُ تَعَلَّمَ أَنْ يَحْمِيَ صَاحِبَهُ". فَكَّرَ سُلَيْمَانُ كَثِيرًا، وَقَرَّرَ أَنْ يَكُونَ مَسْئُولًا مِثْلَ ذَلِكَ الْكَلْبِ، يُسَاعِدُ مَنْ حَوْلَهُ، يُوفِي بِوُعُودِهِ.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مُرَادِفَ (يَحْفَظ) ....
٢ مُضَادَّ (قَلِيل) ....
٣ مُفْرَدَ (الْمُنْتَزَهَات) ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَ سُلَيْمَانُ يَمْشِي مَعَ وَالِدِهِ فِي الْمُنْتَزَهِ. ( )
٢ كُلُّ مَخْلُوقٍ فِي الْكَوْنِ يُؤَدِّي مَسْئُولِيَّتَهُ. ( )

جـ أُجِيبُ:

مَاذَا قَرَّرَ سُلَيْمَانُ؟ ....

نشاط ٣ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

بَيْنَمَا كَانَ التِّلْمِيذُ سَامِحٌ يَجْلِسُ فِي غُرْفَتِهِ، رَأَى أُمَّهُ تُحَاوِلُ إِصْلَاحَ مِصْبَاحٍ تَعَطَّلَ فَجْأَةً. تَقَدَّمَ نَحْوَهَا، وَقَالَ: «دَعِينِي أُجَرِّبُ يَا أُمِّي، فَقَدْ تَعَلَّمْتُ فِي دَرْسِ الْعُلُومِ كَيْفَ نَتَصَرَّفُ بِأَمَانٍ عِنْدَ تَعَطُّلِ الْأَجْهِزَةِ». أَحْضَرَ الْمِفَكَّ، وَفَصَلَ الْقَابِسَ عَنِ الْكَهْرَبَاءِ، ثُمَّ فَتَحَ الْمِصْبَاحَ بِحَذَرٍ وَغَيَّرَ الْمِصْبَاحَ الصَّغِيرَ الدَّاخِلَ. أَضَاءَ الْمِصْبَاحُ مُجَدَّدًا، فَابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: «أَنْتَ طِفْلٌ ذَكِيٌّ وَمُبْتَكِرٌ». شَعَرَ سَامِحٌ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ اسْتَخْدَمَ مَا تَعَلَّمَهُ لِمُسَاعَدَةِ أَهْلِهِ.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى: (تَوَقَّفَ) ....

٢ مُضَادَّ: (مُقَلِّدٍ) ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ لَمْ يُحَاوِلْ سَامِحٌ مُسَاعَدَةَ أُمِّهِ. ( )

٢ شَعَرَ سَامِحٌ بِالسَّعَادَةِ. ( )

جـ أُجِيبُ:

لِمَاذَا شَعَرَ سَامِحٌ بِالسَّعَادَةِ؟ ....



خامسًا: النصوص (الأناشيد)

نشاط ١ أَقْرَأُ الأبيات التالية، ثُمَّ أُجِيبُ:

أحـــب أن أعـــيـــش مـهـذبـــا بـشـوشـــا
أســعــد الـصـغـيـر أحــتـــرم الـكـبـيـــر
أعـيـــن أصـدقـائـي فـي الـيـسـر والـعـنـاء

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الأبيات:

١ مَعْنَى: (مبتسم) ....
٢ مُضَادّ: (أكره) ....
٣ مفرد: (الصغار) ....
٤ جمع: (صديقي) ....

ب أَسْتَخْرِجُ مِنَ الأبيات:

كلمتين لهما النهاية نفسها .... ، ....

جـ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ يجب أن نكون مهذبين. ( )
٢ من الأدب أن أحترم من هو أكبر مني. ( )

نشاط ٢ أَقْرَأُ الأبيات التالية، ثُمَّ أُجِيبُ:

أعـيـــن أصـدقـائـي فـي الـيـسـر والـعـنـاء
أعـيـــش فـي حـيـاتـي بـأجـمـل الـصـفـــات
أبـقـى بـهـا مـفـيـدا أحـيـا بـهـا سـعـيـدا

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الأبيات:

١ مَعْنَى: (أحيا) .... (أعيش - أنام - أقرأ - أساعد)
٢ مضاد: (أجمل) .... (أروع - أحسن - أقبح - أسهل)
٣ مفرد: (الصفات) .... (الصافي - الصفة - الوصيف - الصفوة)

ب أَسْتَخْرِجُ مِنَ الأبيات:

كلمتين لهما النهاية نفسها .... ، ....

جـ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أساعد صديقي في الأفراح فقط. ( )
٢ النشيد يدعونا إلى سوء الخلق. ( )

سادسًا: القطع النحوية

نشاط ١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أقامت المدرسة حفل تكريم للطلاب الذين فازوا في مسابقة القراءة. كرم المدير أولًا الطالب الذي فاز بالمركز الأول، ثم كرم الطالبين اللذين كتبا أفضل ملخصات للكتب، ثم كرم الطالبة التي ساعدت زملاءها على القراءة. القراءة حياة؛ يجب أن نحرص عليها جميعًا.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ جمعًا .... نوعه ....

٢ اسمًا ....

٣ فعلًا .... نوعه ....

٤ حرفًا .... نوعه ....

٥ جملة فعلية ....

٦ اسمًا موصولًا ....

٧ جملة اسمية ....

نشاط ٢ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

يخرج الأولاد إلى الوادي القريب الذي يمتلىء بالماء شتاءً، تبدأ الشرطة بتحذير الذين يريدون عبور الوادي؛ خوفًا عليهم من الغرق في الماء. نتابع الماء الذي يسقط بفرح وسرور.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ جمعًا .... نوعه ....

٢ اسمًا ....

٣ فعلًا .... نوعه ....

٤ حرفًا .... نوعه ....

٥ جملة فعلية ....

٦ اسمًا موصولًا ....

٧ ظرف زمان ....

تقييمات شهري مارس وأبريل

تقييم ١

أولًا (القراءة) أقرأ الفقرة التالية، ثم أجيب:

فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ، قَالَتْ الْأُمُّ: «الْيَوْمَ سَنُنَظِّفُ الْبَيْتَ مَعًا». فَرِحَ الْأَبْنَاءُ بِالْفِكْرَةِ، وَبَدَأَ كُلٌّ مِنْهُمْ يَقُومُ بِعَمَلٍ. مَسَحَتْ مَرْوَةُ النَّافِذَةَ، وَرَتَّبَتْ نُورٌ الْكُتُبَ، وَكَنَسَ آدَمُ الْغُرْفَةَ.عَمِلُوا بِسُرُورٍ وَنَشَاطٍ، وَبَعْدَ سَاعَةٍ أَصْبَحَ الْبَيْتُ نَظِيفًا جَمِيلًا.قَالَتِ الأُمُّ، وَهِيَ تَبْتَسِمُ: «أَنْتُمْ أَبْنَاءٌ مَسْئُولُونَ، أَفْتَخِرُ بِكُمْ». شَعَرَ الْجَمِيعُ بِالْفَرَحِ؛ لِأَنَّهُمْ تَعَاوَنُوا وَقَدَّمُوا عَمَلًا مُفِيدًا.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (أَحَسَّ): ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ نَظَّفَتِ الْأُمُّ الْبَيْتَ بِمُفْرَدِهَا. (   )

جـ أجيب:

⭐ مَاذَا قَالَتِ الْأُمُّ لِلْأَبْنَاءِ؟ ....

ثانيًا (القواعد النحوية) أقرأ الفقرة التالية، ثم أجيب:

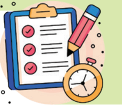
في يوم من أيام الربيع زار إسماعيل أهله الذين يعملون في رعي الغنم في القرية، شاهد الحدائق التي تخطف العقول بجمالها، وروعتها. القرية هادئة، والبيوت منظمة.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ ما يلي:

⭐ فعل .... نوعه ....

ب اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

⭐ السماء صافية. جملة .... (اسمية - فعلية)



ثالثًا (التعبير الكتابي) أكتب فقرة عن الاهتمام بالبيئة:

....

....

....

....

رابعًا (الخط العربي) أكتب بخط النسخ:

الأخلاق الحسنة طريق النجاح

....

خامسًا (الإملاء):

أ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. كتبتُ دروسي في .... (هدوء - هدوأ - هدوىء)

2. الفلاح يروي الأرض بـ .... (الماىء - الماؤ - الماء)



تقييم ٢

أولًا (النص الشعري): أقرأ الأبيات التالية، ثم أجيب:

أحـــب أن أعـيـــش مـهـذبـــًا بـشـوشـــًا
أسـعـد الـصـغـيـــر أحـتـــرم الـكـبـيـــر
أعـيـــن أصـدقـائـي فـي الـيـسـر والـعـنـاء
أعـيـش فـي حـيـاتـي بـأجـمـل الـصـفـات

أ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى (اليسر) .... (السهولة - الصعوبة - الطويلة - التعب)

٢ مضاد (العناء) .... (التعب - الراحة - اللعب - الحزن)

ب أستخرج من الأبيات:

⭐ كلمتين لهما النهاية نفسها .... ، ....

جـ أجيب:

⭐ كيف يتصرف الطفل مع الصغير والكبير؟ ....

ثانيًا (القواعد النحوية) أقرأ الفقرة التالية، ثم أجيب:

ذهب حازم إلى حديقة الحيوان، وشاهد الفيل الضخم يعيش في القفص.. عندما حاول حازم الاقتراب من الفيل صاح والده: احترس يا حازم.

أ أستخرج من الفقرة مايلي:

⭐ فعل .... نوعه ....

ب أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

⭐ يلعب محمد في النادي. جملة اسمية (........................)

ثالثًا (التعبير الكتابي) أكتب قصة قصيرة عن (الأمانة).

....

....

....

....

رابعًا (الخط العربي) أكتب بخط النسخ:

الابتسامة خلق جميل

....

خامسًا (الإملاء):

أ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ عدد المقاطع الصوتية في كلمة (الْفِنَاءُ) .... (٣ - ٤ - ٥)

٢ المصباح .... الغرفة. (يضيء - يضئ - يضؤ)



نصوص الاستماع

نص الاستماع (١)

بَعْدَ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ فِي النَّادِي جَلَسَ عُمَرُ يَلْتَقِطُ أَنْفَاسَهُ. سَمِعَ ضَحِكًا عَلَى زَمِيلٍ يَرْتَدِي نَظَّارَةً جَدِيدَةً. أَخْبَرَ عُمَرُ الْمُدَرِّبَ بِمَا حَدَثَ، فَجَمَعَ الْفَرِيقَ فَوْرًا. شَرَحَ الْمُدَرِّبُ أَنَّ السُّخْرِيَةَ تُضْعِفُ الْفَرِيقَ وَتُؤْذِي الْقُلُوبَ. اعْتَذَرَ مَنْ ضَحِكُوا، وَصَفَّقَ الْجَمِيعُ حِينَ صَافَحُوا زَمِيلَهُمْ. عَادُوا لِلَّعِبِ بِرُوحٍ طَيِّبَةٍ وَتَعَاوُنٍ جَمِيلٍ.

نص الاستماع (٢)

فِي نِهَايَةِ حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَتَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى السَّبُورَةِ : «للكَلِمَةِ الطَّيِّبَة أَثَرٌ عَظِيمٌ». سَأَلَتْ: «كَيْفَ نُسَاعِدُ مَنْ يَتَعَرَّضُ لِلسُّخْرِيَةِ؟» قَالَ سَامِحٌ : «نَقِفُ مَعَهُ وَنَقُولُ لِلْمُتَنَمِّرِ قِفْ، ثُمَّ نُخْبِرُ مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنَّا». حَكَتِ الْمُعَلِّمَةُ قِصَّةَ طِفْلٍ اعْتَذَرَ بَعْدَمَا عَرَفَ أَثَرَ كَلَامِهِ. اتَّفَقَ التَّلَامِيذُ عَلَى اسْتِعْمَالِ عِبَارَاتٍ مُشَجِّعَةٍ يَوْمِيًّا. عَلَّقُوا بَطَاقَةً تَقُولُ : «نَحْتَرِمُ الْجَمِيعَ، نَرْفُضُ التَّنَمُّرَ».

نص الاستماع (٣)

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، اقْتَرَحَ الطُّلَّابُ تَزْيِينَ جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ بِرُسُومٍ مُلَوَّنَةٍ، بَدَءُوا بِتَحْضِيرِ أَدَوَاتِ الطِّلَاءِ، وَكُلُّ طَالِبٍ رَسَمَ جُزْءًا مِنَ الْجِدَارِ. بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ بَيْنَهُمْ، اكْتَمَلَتِ اللَّوْحَةُ بِشَكْلٍ مُتقَنٍ، وَأَصْبَحَ الْجِدَارُ يُعَكِّسُ رُوحَ الْفَرِيقِ وَالْابْتِكَارِ الْجَمَاعِيِّ.

الإجابات النموذجية

١- الأساليب والتراكيب

١	ب	٢	ب	٣	أ	٤	أ
٥	جـ	٦	أ	٧	أ	٨	ب
٩	أ	١٠	أ	١١	ب	١٢	أ
١٣	جـ	١٤	ب	١٥	أ	١٦	جـ
١٧	أ	١٨	ب	١٩	جـ	٢٠	أ
٢١	ب	٢٢	جـ	٢٣	أ	٢٤	ب
٢٥	جـ	٢٦	أ	٢٧	ب	٢٨	جـ
٢٩	ب	٣٠	أ	٣١	ب	٣٢	أ
٣٣	ب	٣٤	أ	٣٥	أ	٣٦	أ
٣٧	ب	٣٨	جـ	٣٩	ب	٤٠	أ
٤١	ب	٤٢	ب	٤٣	ب	٤٤	ب
٤٥	أ	٤٦	أ	٤٧	أ	٤٨	أ
٤٩	أ	٥٠	أ	٥١	أ	٥٢	ب
٥٣	أ	٥٤	أ	٥٥	ب	٥٦	أ
٥٧	ب	٥٨	أ	٥٩	أ	٦٠	أ
٦١	ب	٦٢	أ	٦٣	أ	٦٤	جـ
٦٥	ب	٦٦	أ	٦٧	أ	٦٨	ب
٦٩	ب	٧٠	جـ	٧١	أ	٧٢	جـ
٧٣	ب	٧٤	أ	٧٥	ب	٧٦	أ
٧٧	ب	٧٨	أ	٧٩	ب	٨٠	جـ
٨١	أ	٨٢	أ	٨٣	أ	٨٤	ب
٨٥	أ	٨٦	أ	٨٧	أ	٨٨	أ
٨٩	أ	٩٠	أ	٩١	أ	٩٢	ب
٩٣	ب	٩٤	أ	٩٥	أ	٩٦	ب
٩٧	أ	٩٨	أ	٩٩	أ	١٠٠	ب
١٠١	أ	١٠٢	أ	١٠٣	أ	١٠٤	أ
١٠٥	جـ	١٠٦	أ	١٠٧	أ	١٠٨	أ
١٠٩	أ	١١٠	أ	١١١	جـ	١١٢	ب
١١٣	أ	١١٤	أ	١١٥	ب	١١٦	أ
١١٧	أ	١١٨	ب	١١٩	أ	١٢٠	ب
١٢١	أ	١٢٢	ب	١٢٣	أ	١٢٤	ب
١٢٥	أ	١٢٦	ب	١٢٧	أ	١٢٨	ب
١٢٩	أ	١٣٠	ب				

٢- القواعد الإملائية

١	جـ	٢	ب	٣	ب	٤	أ
٥	ب	٦	أ	٧	جـ	٨	ب
٩	ب	١٠	ب	١١	ب	١٢	أ
١٣	أ	١٤	ب	١٥	ب	١٦	أ
١٧	جـ	١٨	ب	١٩	جـ	٢٠	جـ
٢١	أ	٢٢	ب	٢٣	أ	٢٤	أ
٢٥	ب	٢٦	أ	٢٧	أ	٢٨	أ
٢٩	ب	٣٠	أ	٣١	ب	٣٢	جـ
٣٣	جـ	٣٤	ب	٣٥	ب	٣٦	أ
٣٧	جـ	٣٨	أ	٣٩	ب	٤٠	أ
٤١	ب	٤٢	ب	٤٣	أ	٤٤	ب
٤٥	أ	٤٦	ب	٤٧	ب	٤٨	أ
٤٩	جـ	٥٠	ب	٥١	جـ	٥٢	ب

ثانيًا: نصوص الاستماع

نشاط ١

أ ١ ✓ ٢ ✗ ٣ ✓

ب ١ المدرب.

٢ إضعاف العلاقات.

نشاط ٢

أ ١ ✗ ٢ ✗ ٣ ✓

الإجابات النموذجية

ب ١ شخصًا كبيرًا. ٢ مشجعةٍ.

نشاط ٣

أ ١ ✓ ٢ × ٣ ✓

ب ١ جدار.

٢ الجماعي.

ثالثًا: التعبير الكتابي

نشاط ١

- أجيب بنفسك.

نشاط ٢

- أجيب بنفسك.

نشاط ٣

- أجيب بنفسك.

رابعًا: القراءة

نشاط ١

أ ١ ترتيب ٢ النجاح ٣ طفل

ب ١ ✓ ٢ × ٣ ✓

ج تعلم منهما أن الأدب والاحترام طريق النجاح.

نشاط ٢

أ ١ يحفظ ٢ كثير ٣ المنتزه

ب ١ ✓ ٢ ✓

ج قرر أن يكون مسئولًا مثل ذلك الكلب ويساعد من حوله ويوفي بوعده.

نشاط ٣

أ ١ تقدم ٢ مبتكر

ب ١ × ٢ ✓

ج لأنه استخدم ما تعلمه لمساعدة أهله.

خامسًا: النصوص (الأناشيد)

نشاط ١

أ ١ بشوش ٢ أحب ٣ الصغير

٤ أصدقائي

ب الصغير ، الكبير

ج ١ ✓ ٢ ✓

نشاط ٢

أ ١ أعيش ٢ أقبح ٣ الصفة

ب مفيدا ، سعيدا

ج ١ × ٢ ×

سادسًا: القطع النحوية

نشاط ١

أ ١ ملخصات ، جمع مؤنث سالم ٢ حياة

٣ كرم ، ماض ٤ ثم ، عطف

٥ أقامت المدرسة حفل تكريم ٦ التي

٧ القراءة حياة

نشاط ٢

أ ١ الأولاد ، جمع تكسير ٢ الوادي

٣ يمتلئ ، مضارع ٤ في ، حرف جر

٥ يخرج الأولاد إلى الوادي ٦ الذي

٧ شتاءً

تقييم ١

أولًا

أ شعر

ب ×

ج قالت أنتم أبناء مسئولون.

ثانيًا

أ زار ، ماض

ب اسمية

الإجابات النموذجية

ثالثًا

- أجيب بنفسك.

رابعًا

- أجيب بنفسك.

خامسًا

١ هدوء ٢ الماء

تقييم ٢

أولًا

أ ١ السهولة ٢ الراحة

ب الصغير ، الكبير.

ج يسعد الصغير ويحترم الكبير.

ثانيًا

أ ذهب ، ماضٍ

ب جملة فعلية.

ثالثًا

- أجيب بنفسك.

رابعًا

- أجيب بنفسك.

خامسًا

١ ٤ ٢ يضيء

المراجعة رقم (6)

اختبار شهر ابريل





مُعْجَمُ الثَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ عَلَى دَرْسِ (مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي)

(الْكَلِمَةُ = مَعْنَاهَا)

نَقْضِي	نُمْضِي	نَتَنَاوَلُ طَعَامًا	نَأْكُل	نَسْتَمِع	نُنْصِت
حِكَايَة	رِوَايَة - قِصَّة	مَرَّ بِهَا	الْمُرَادُ: عَاشَهَا	مُمْتِعَة	جَذَّابَة
نَفْرَح	نَسْعَد - نُسَرُّ	أَتَكَلَّم	أَتَحَدَّث	احْتِرَامًا	تَوْقِيرًا
أَعْتَذِر	أَتَأَسَّف	أَخْطَأْتُ	ارْتَكَبْتُ خَطَأً	الْمَوَاقِف	الْأَحْدَاث
نَلْتَزِم	نَتَمَسَّكُ بِـ / نَتَعَهَّد	أَفْضَل	أَحْسَن	يَدُلُّ عَلَى	يُشِيرُ إِلَى
طَرَقَ	دَقَّ	أَنْشُر	أُذِيع	الصَّحِيح	الصَّائِب
أَتَحَقَّق	أَتَأَكَّد	آدَاب	أَخْلَاقِيَّات / سُلُوكِيَّات	—	—

(الْكَلِمَةُ x مُضَادُّهَا)

نَذْهَب	نَعُود - نَرْجِع	أَجْمَل	أَقْبَح - أَسْوَأ	صَغِير	كَبِير
مُمْتِعَة	مُمِلَّة	نَفْرَح	نَحْزَن	احْتِرَامًا	تَحْقِيرًا - إِهَانَةً
أَخْطَأْتُ	أَصَبْتُ	ضَعْف	قُوَّة	نِظَام	فَوْضَى
هُدُوء	ضَوْضَاء / ضَجِيج	أَمَامَنَا	خَلْفَنَا	حُبّ	كُرْه
أَفْضَل	أَسْوَأ	أُحِبّ	أَكْرَه	الصِّدْق	الْكَذِب
الْخَيْر	الشَّرّ	بَعِيد	قَرِيب	أَتَحَدَّث	أَصْمُت
أَخِيرًا	أَوَّلًا	الصَّحِيح	الْخَطَأ	أَنْشُر	أُخْفِي / أَكْتُم

(الْكَلِمَةُ ← جَمْعُهَا)

يَوْم	أَيَّام	أُسْبُوع	أَسَابِيع	بَيْت	بُيُوت
جَدّ	أَجْدَاد وَجُدُود	جَدَّة	جَدَّات	حِكَايَة	حِكَايَات
دَرْس	دُرُوس	لُعْبَة	لُعَب - لُعْبَات	أَب	آبَاء
أُمّ	أُمَّهَات	قُوَّة	قُوَى	شَخْصِيَّة	شَخْصِيَّات
الدَّوْر	الْأَدْوَار	نِظَام	أَنْظِمَة - نُظُم	الطَّعَام	الْأَطْعِمَة
أَخِي	إِخْوَتِي	الْبَاب	الْأَبْوَاب	مَسَافَة	مَسَافَات

(الْكَلِمَةُ ← مُفْرَدُهَا)

الْأَوْقَات	الْوَقْت	الْمَوَاقِف	الْمَوْقِف	الْكِبَار	الْكَبِير	آدَاب	أَدَب
الْآخَرِينَ	الْآخَر	الْكَلَام	الْكَلِمَة	الْأَخْبَار	الْخَبَر	—	—



سُؤَالٌ وَجَوَابٌ عَلَى دَرْسِ (مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي)



السُّؤَالُ	الإِجَابَةُ الْمُتَوَقَّعَةُ
١ إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ الْأَطْفَالُ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ؟ وَلِمَاذَا؟	إِلَى بَيْتِ الْجَدِّ وَالْجَدَّةِ لِيَقْضُوا مَعَهُمْ أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ.
٢ مَاذَا يَفْعَلُ الْأَطْفَالُ بَعْدَ تَنَاوُلِ طَعَامِ الْغَدَاءِ؟	يَسْتَمِعُونَ إِلَى حِكَايَةٍ مِنْ حِكَايَاتِ الْجَدَّةِ، أَوْ يَتَعَلَّمُونَ دَرْسًا مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّ بِهَا الْجَدُّ وَهُوَ صَغِيرٌ، أَوْ يَلْعَبُونَ لُعْبَةً مُمْتِعَةً يَفْرَحُونَ بِهَا أَوْ يَتَعَلَّمُونَ مِنْهَا
٣ مَا اللُّعْبَةُ الَّتِي لَعِبَهَا الْأَطْفَالُ مَعَ الْجَدِّ وَالْجَدَّةِ؟	لُعْبَةُ (عَلَّمَنِي أَبِي.. عَلَّمَتْنِي أُمِّي).
٤ مَا الَّذِي تَعَلَّمَهُ الْجَدُّ مِنْ أُمِّهِ؟	تَعَلَّمَ أَنْ يَقُولَ: «حَضْرَتُكَ» بَدَلَ «أَنْتَ» عِنْدَمَا يَتَكَلَّمُ مَعَ الْكِبَارِ.
٥ لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَقُولَ: «حَضْرَتُكَ» عِنْدَمَا نَتَكَلَّمُ مَعَ الْكِبَارِ؟	احْتِرَامًا لَهُمْ.
٦ مَا الَّذِي تَعَلَّمَتْهُ الْجَدَّةُ مِنْ أَبِيهَا؟	تَعَلَّمَتْ أَنْ تَعْتَذِرَ إِذَا أَخْطَأَتْ وَأَنَّ الِاعْتِذَارَ يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ الشَّخْصِيَّةِ لَا ضَعْفِهَا.
٧ مَا الَّذِي تَعَلَّمَتْهُ الْأُمُّ مِنْ أَبِيهَا؟	تَعَلَّمَتِ الْأَكْلَ بِنِظَامٍ وَهُدُوءٍ، وَأَنْ تَأْكُلَ مِمَّا أَمَامَهَا، وَأَنْ تَلْتَزِمَ بِآدَابِ الطَّعَامِ.
٨ مَنِ الَّذِي تَعَلَّمَ مِنْهُ الْأَبُ؟ وَمَاذَا تَعَلَّمَ مِنْهُ؟	تَعَلَّمَ الْأَبُ مِنْ أُمِّهِ، وَتَعَلَّمَ مِنْهَا حُبَّ التَّفَوُّقِ وَالنَّجَاحِ، وَأَنْ يُرَكِّزَ عَلَى أَنْ يَكُونَ أَفْضَلَ وَيُحِبَّ الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ.
٩ مَاذَا قَالَ الْأَخُ عِنْدَمَا جَاءَ الدَّوْرُ عَلَيْهِ فِي اللُّعْبَةِ؟	قَالَ: عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقِفَ بَعِيدًا عَنِ الْبَابِ إِذَا طَرَقْتُهُ، وَأَتْرُكَ مَسَافَةً عِنْدَمَا أَتَحَدَّثُ إِلَى الْآخَرِينَ.
١٠ مَا الْآدَابُ الَّتِي تَعَلَّمَهَا الْأَخُ مِنَ الْأَبِ؟	تَعَلَّمَ مِنْهُ آدَابَ الِاسْتِئْذَانِ وَآدَابَ الْحَدِيثِ مَعَ الْآخَرِينَ.
١١ مَاذَا تَعَلَّمَ الِابْنُ مِنْ أُمِّهِ؟	تَعَلَّمَ مِنْ أُمِّهِ أَلَّا يَقُولَ إِلَّا الصِّدْقَ، وَأَلَّا يَنْشُرَ الْكَلَامَ غَيْرَ الصَّحِيحِ، وَأَنْ يَتَحَقَّقَ مِنَ الْأَخْبَارِ
١٢ مَا السُّؤَالُ الَّذِي وَرَدَ بِنِهَايَةِ الدَّرْسِ؟ أَجِبْ عَنْهُ.	السُّؤَالُ هُوَ: «وَأَنْتَ يَا صَدِيقِي، مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ وَالِدَيْكَ؟» الْجَوَابُ هُوَ: ....



اخْتِبَارُ قِيَاسِ مُسْتَوًى عَلَى دَرْسِ (مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي)

(التربية والتعليم)



نشاط ١ اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

الْيَوْمَ لَعِبْنَا لُعْبَةَ (عَلَّمَنِي أَبِي.. عَلَّمَتْنِي أُمِّي).
بَدَأَ جَدِّي وَقَالَ: «عَلَّمَتْنِي أُمِّي أَنْ أَقُولَ: (حَضْرَتُكَ) بَدَلَ (أَنْتَ) عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَ الْكِبَارِ احْتِرَامًا لَهُمْ». ثُمَّ قَالَتْ جَدَّتِي: «عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَعْتَذِرَ إِذَا أَخْطَأْتُ، وَأَنَّ الِاعْتِذَارَ يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ شَخْصِيَّتِي وَلَيْسَ ضَعْفَهَا».

أ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ:

١ مَعْنَى (أَعْتَذِر): .... ٢ مُضَادَّ (الْكِبَار): ....

ب مَا اللُّعْبَةُ الَّتِي لَعِبَهَا الْأَطْفَالُ مَعَ الْجَدِّ وَالْجَدَّةِ؟

....

ج مَا الَّذِي تَعَلَّمَهُ الْجَدُّ مِنْ أُمِّه؟

....

نشاط ٢ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

أَنَا (سَامِي)، أُحِبُّ جَدِّي كَثِيرًا، فَجَدِّي هُوَ مَصْدَرُ الْخَيْرِ وَالْحِكْمَةِ فِي حَيَاتِنَا، وَكُلُّ مَوْقِفٍ يَحْكِيهِ لَنَا يَحْمِلُ دَرْسًا جَمِيلًا. تَعَلَّمْتُ مِنْ جَدِّي الصِّدْقَ، وَالصَّبْرَ، وَاحْتِرَامَ النَّاسِ، وَمُسَاعَدَةَ الْمُحْتَاجِينَ. جَدِّي لَا يُعَلِّمُنَا بِالْكَلَامِ فَقَطْ، بَلْ بِأَفْعَالِهِ الطَّيِّبَةِ أَيْضًا، لِذَلِكَ أُحِبُّ الِاسْتِمَاعَ إِلَيْهِ وَأَتَعَلَّمُ مِنْهُ الْخَيْرَ دَائِمًا.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مُضَادَّ (أَكْرَه): .... ٢ مُفْرَدَ (الْحِكَم): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ (سَامِي) يُحِبُّ جَدَّهُ كَثِيرًا. (   )

٢ جَدُّ (سَامِي) يُعَلِّمُهُ بِالْكَلَامِ فَقَطْ دُونَ أَفْعَالٍ. (   )

ج مَاذَا تَعَلَّمَ (سَامِي) مِنْ جَدِّهِ؟ ....

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ الْفِعْلُ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعُ وَالْأَمْرُ مَعَ الْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

نشاط ١ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ كَالْمِثَالِ:

الْجُمْلَةُ	الْفِعْلُ	نَوْعُهُ
١ قَرَأَتْ أُخْتِي الْقِصَّةَ.	قَرَأَتْ	فِعْلٌ مَاضٍ لِلْمُؤَنَّثِ
٢ يَكْتُبُ الْوَلَدُ الدَّرْسَ.	....	....
٣ تَأْكُلُ فَاطِمَةُ الْمَوْزَ.	....	....
٤ اسْتَمَعَ التِّلْمِيذُ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ.	....	....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ:

١ .... هِنْدُ الدَّرْسَ. (كَتَبَتْ – كَتَبَ)

٢ .... الْوَلَدُ عَلَى الْكُرْسِيِّ. (يَجْلِسُ – تَجْلِسُ)

٣ .... أُخْتِي النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ. (يُنْشِدُ – تُنْشِدُ)

نشاط ٣ حَوِّلْ فِعْلَ الْأَمْرِ مِنَ الْمُذَكَّرِ إِلَى الْمُؤَنَّثِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ، كَالْمِثَالِ:

١ تَنَاوَلْ طَعَامَكَ يَا مَاجِدُ. ← • ....تَنَاوَلِي طَعَامَكِ يَا مَاجِدَةُ....

٢ ارْفَعْ يَدَكَ قَبْلَ التَّحَدُّثِ يَا أَمِيرُ. ← • ....

٣ أَغْلِقِ الْبَابَ بِهُدُوءٍ يَا سَمِيرُ. ← • ....

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْفِعْلِ الصَّحِيحِ:

١ يَا يُوسُفُ، .... عَلَى السَّبُّورَةِ. (اكْتُبْ – اكْتُبِي)

٢ يَا لَيْلَى، .... إِلَى الدَّرْسِ. (اسْتَمِعْ – اسْتَمِعِي)

٣ يَا عُمَرُ، .... الْبَابَ. (افْتَحْ – افْتَحِي)

نشاط ٥ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَطَأِ فِي الْجُمْلَةِ، وَاكْتُبْهُ صَحِيحًا، كَالْمِثَالِ:

١ تَنَاوَلِ الطَّعَامَ الْمُفِيدَ يَا هِنْدُ. ← • ....تَنَاوَلِي الطَّعَامَ الْمُفِيدَ يَا هِنْدُ....

٢ اسْتَمِعْ إِلَى نَصَائِحِ وَالِدَيْكِ يَا لَيْلَى. ← • ....

٣ تَنَاوَلِي طَعَامَكَ الصِّحِّيَّ يَا مَحْمُودُ ← • ....

اخْتِبَارُ قِيَاسِ مُسْتَوًى الْفِعْلُ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعُ وَالْأَمْرُ مَعَ الْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

نشاط ١ أَكْمِلْ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(نَامَتْ – ذَاكَرَتْ – يَشْرَبُ – اسْتَمِعْ)

١ .... أَمِيرَةُ الدَّرْسَ.
٢ .... إِلَى الشَّرْحِ يَا أُسَامَةُ.
٣ .... نَاصِرٌ اللَّبَنَ.
٤ .... قِطَّةٌ تَحْتَ السَّرِيرِ.

نشاط ٢ حَوِّلِ الْأَفْعَالَ مِنَ الْمُذَكَّرِ إِلَى الْمُؤَنَّثِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ، كَالْمِثَالِ:

١ لَعِبَ سَمِيرٌ بِالْكُرَةِ. ← • لَعِبَتْ .... سَمِيرَةُ بِالْكُرَةِ.
٢ يَقْرَأُ الْوَلَدُ الْقِصَّةَ. ← • .... الْبِنْتُ الْقِصَّةَ.
٣ اجْلِسْ فِي مَكَانِكَ يَا آدَمُ. ← • .... فِي مَكَانِكِ يَا سَارَةُ.
٤ فَازَ مَاجِدٌ بِالْبُطُولَةِ. ← • .... مَاجِدَةُ بِالْبُطُولَةِ.

نشاط ٣ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَطَأِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ كَالْمِثَالِ:

١ اسْتَمَعَتِ التِّلْمِيذُ إِلَى الشَّرْحِ أَمْسِ. ← • اسْتَمَعَ ....
٢ كُلَّ صَبَاحٍ يُنَظِّفُ الْأُمُّ الْبَيْتَ. ← • ....
٣ رَسَمَتْ زَيْنَبُ اللَّوْحَةَ وَفَازَ بِالْجَائِزَةِ. ← • ....
٤ انْتَبِهْ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ يَا مَرْيَمُ. ← • ....
٥ تَقْرَأُ الْوَلَدُ قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ كُلَّ يَوْمٍ. ← • ....

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا فِعْلًا مُنَاسِبًا:


١ ....


٢ ....


٣ ....

الْقَوَاعِدُ الإِمْلائِيَّةُ (مُرَاجَعَةٌ عَلَى الْهَمْزَةِ الْمُتَطَرِّفَةِ بَعْدَ الْمَدِّ)



تَذَكَّرْ:

- الْهَمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ هِيَ الَّتِي تَأْتِي فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ.
- إِذَا سَبَقَهَا حَرْفُ مَدٍّ (ا – و – ي) تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ عَلَى السَّطْرِ.
- مِثْلَ: سَمَاء – هُدُوء – بَطِيء

نشاط ١ **اقْرَأ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، ثُمَّ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى هَمْزَةٍ مُتَطَرِّفَةٍ بَعْدَ الْمَدِّ (ا، و، ي):**

١ سَمَاء – كِتَاب – نَجْم
٢ يُضِيء – شَمْس – بَيْت
٣ قَمَر – وُضُوء – نُور
٤ سَيَّارَة – قَلَم – بَطِيء
٥ هُدُوء – جَبَل – شَجَر
٦ مَدْرَسَة – هَوَاء – طَالِب

نشاط ٢ **أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مَكَانَ النُّقَطِ، كَالْمِثَالِ:**

(الدَّوَاءَ – أُسِيءُ – ~~بِنَاءِ~~ – هُدُوءٍ)

١ نَجَحَ الْمُهَنْدِسُونَ فِي ......بِنَاءِ...... الْمَدْرَسَةِ.
٢ يَتَنَاوَلُ الْمَرِيضُ .... حَسَبَ تَعْلِيمَاتِ الطَّبِيبِ.
٣ نَسْتَمِعُ إِلَى الدَّرْسِ فِي ....
٤ أُحَافِظُ عَلَى حُسْنِ الْخُلُقِ؛ فَلَا .... إِلَى أَحَدٍ.

نشاط ٣ **اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ:**

١ قَرَأْتُ قِصَّةً جَمِيلَةً فِي .... (الْمَسَاأِ – الْمَسَاءِ – الْمَسَائِ)
٢ النَّجْمُ .... فِي اللَّيْلِ. (مُضِئٌ – مُضِيئٌ – مُضِيءٌ)
٣ لَا بُدَّ مِنَ الْمُذَاكَرَةِ فِي .... (هُدُوأٍ – هُدُوءٍ – هُدُوؤٍ)

نشاط ٤ **ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَطَأِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ، كَالْمِثَالِ:**

١ وَضَعَ أَبِي الْمِصْبَاحَ الْمُضِيأَ فِي غُرْفَتِي. ⟵ ......الْمُضِيءَ......
٢ الْمَكْتَبُ مَمْلُؤٌ بِالْكُتُبِ وَالدَّفَاتِرِ. ⟵ ....
٣ فَرِحْتُ بِمَجِيأِ أَبِي مِنَ السَّفَرِ. ⟵ ....
٤ اعْتَذَرَ التِّلْمِيذُ عَنْ سُوأِ تَصَرُّفِهِ مَعَ زَمِيلِهِ. ⟵ ....

هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ مُرَاجَعَةٌ عَلَى كِتَابَةِ فِقْرَةٍ

تَذَكَّرْ عَنَاصِرُ كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ:



نشاط ١ أَكْمِلِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ عَنِ الِاهْتِمَامِ بِالْحَيَوَانَاتِ:

الْحَيَوَانَاتُ مَخْلُوقَاتٌ جَمِيلَةٌ، تُسَاعِدُنَا كَثِيرًا؛ فَمِنْهَا الْجَمَلُ وَالْقِطَّةُ وَالْكَلْبُ. تَحْتَاجُ الْحَيَوَانَاتُ إِلَى ....

....

نشاط ٢ اكْتُبْ فِقْرَةً عَنِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ.

....

....

....

نشاط ٣ أُقَيِّمُ ذَاتِي: ضَعْ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ لِي:

	سَأُحَاوِلُ مَرَّةً أُخْرَى	حَقَّقْتُ الْهَدَفَ	أَظْهَرْتُ تَقَدُّمًا
١ كَتَبْتُ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً لِلْمُقَدِّمَةِ وَالنِّهَايَةِ.	....	....	....
٢ كَتَبْتُ مَوْضُوعَ الْفِقْرَةِ بِدِقَّةٍ.	....	....	....
٣ كَتَبْتُ جُمَلًا صَحِيحَةً وَوَاضِحَةً.	....	....	....

تَقْيِيمٌ شَامِلٌ عَلَى دَرْسِ (مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي)

أَوَّلًا الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ:

رَكِبْتُ الْحَافِلَةَ مَعَ أُمِّي صَبَاحًا، وَكَانَتْ مُزْدَحِمَةً بِالرُّكَّابِ. وَبَعْدَ قَلِيلٍ صَعِدَ رَجُلٌ عَجُوزٌ، وَلَمْ يَجِدْ مَكَانًا لِلْجُلُوسِ، فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ وَقُمْتُ مِنْ مَكَانِي لِأُجْلِسَهُ. ابْتَسَمَ الْعَجُوزُ وَشَكَرَنِي بِلُطْفٍ، وَقَالَتْ أُمِّي وَهِيَ فَخُورَةٌ: «أَحْسَنْتَ يَا بُنَيَّ، هَكَذَا يَكُونُ احْتِرَامُ الْكِبَارِ». شَعَرْتُ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ لِأَنَّنِي فَعَلْتُ شَيْئًا طَيِّبًا، ثُمَّ قَرَّرْتُ أَنْ أَنْشُرَ مَا حَدَثَ عَلَى لَوْحَةِ الْمَدْرَسَةِ؛ لِأُشَجِّعَ زُمَلَائِي عَلَى احْتِرَامِ الْكِبَارِ وَمُسَاعَدَتِهِمْ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (أُذِيع): .... ٢ جَمْعَ (الْكَبِير): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَتِ الْحَافِلَةُ مُزْدَحِمَةً بِالرُّكَّابِ. (   )

٢ تَصَرَّفَ الطِّفْلُ بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ عِنْدَمَا رَأَى الرَّجُلَ الْعَجُوزَ. (   )

٣ شَعَرَ الطِّفْلُ بِالْحُزْنِ بَعْدَ أَنْ تَرَكَ مَقْعَدَهُ. (   )

ج اخْتَرْ عُنْوَانًا آخَرَ مُنَاسِبًا لِلْقِصَّةِ. ....

ثَانِيًا الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: اخْتَرِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَأَكْمِلِ الْجُمْلَةَ:

١ .... أَحْمَدُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفِّ. (رَتَّبَتْ – رَتَّبَ)

٢ .... الْمُعَلِّمَةُ بِنَجَاحِ التَّلَامِيذِ. (يَفْرَحُ – تَفْرَحُ)

٣ .... الطَّبِيبُ عَلَى الْمَرْضَى. (يَكْشِفُ – تَكْشِفُ)

ثَالِثًا الْإِمْلَاءُ: أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ، كَالْمِثَالِ:

١ أَحْتَاجُ إِلَى شُرْبِ ......الْمَاءِ...... ٢ نَظَرْتُ إِلَى ....

٣ الْقَمَرُ .... فِي اللَّيْلِ. ٤ نَامَ الْأَطْفَالُ فِي ....

ب اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

شَرْحُ نَشِيدِ (أَجْمَلُ الصِّفَاتِ)

يَحْكِي الطِّفْلُ عَنْ حَيَاتِهِ قَائِلًا:

- أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا لَطِيفًا أُقَابِلُ النَّاسَ بِوَجْهٍ مُبْتَسِمٍ.
- أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ، وَأَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ.
- وَأُسَاعِدُ أَصْدِقَائِي، فِي الْأُمُورِ السَّهْلَةِ، وَفِي الْمَوَاقِفِ الَّتِي فِيهَا تَعَبٌ وَمَشَقَّةٌ.
- أَعِيشُ حَيَاتِي وَأَنَا أَتَّصِفُ بِهَذِهِ الصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ.
- فَأَنْفَعُ بِهَا النَّاسَ، وَأَعِيشُ حَيَاةً سَعِيدَةً.

مُعْجَمُ الثَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ لِنَشِيدِ (أَجْمَلُ الصِّفَاتِ)

(الْكَلِمَةُ = مَعْنَاهَا)

مُهَذَّبًا	مُؤَدَّبًا	بَشُوش	مُبْتَسِم	أُسَاعِد	أُعِين
أَحْتَرِم	أُقَدِّر / أُوَقِّر	الْيُسْر	السُّهُولَة	الْعَنَاء	التَّعَب
أَجْمَل	أَحْسَن	أَبْقَى	أَظَلّ / أَدُوم	أَحْيَا	أَعِيش
سَعِيد	فَرِح - مَسْرُور	مُفِيدًا	نَافِعًا	—	—

(الْكَلِمَةُ × مُضَادُّهَا)

أُحِبّ	أَكْرَه	أَعِيش	أَمُوت	بَشُوشًا	عَابِسًا
أُسَاعِد	أَخْذُل / أَتَخَلَّى عَنْ	الصَّغِير	الْكَبِير	أَحْتَرِم	أُهِينُ
الْيُسْر	الشِّدَّة - الصُّعُوبَة	الْعَنَاء	الرَّاحَة	أَجْمَل	أَقْبَح - أَسْوَأ
أَبْقَى	أَتَحَوَّل	مُفِيدًا	مُضِرًّا	أَحْيَا	أَمُوت
سَعِيد	حَزِين	مُهَذَّبًا	وَقِحًا	أَصْدِقَائِي	أَعْدَائِي

(الْكَلِمَةُ ← جَمْعُهَا)

مُهَذَّب	مُهَذَّبُونَ	الصَّغِير	الصِّغَار	الْكَبِير	الْكِبَار
حَيَاة	حَيَوَات	—	—	—	—

(الْكَلِمَةُ ← مُفْرَدُهَا)

أَصْدِقَائِي	صَدِيقِي	الصِّفَات	الصِّفَة	—	—

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ عَلَى نَشِيدِ (أَجْمَلُ الصِّفَاتِ)

السُّؤَالُ	الْإِجَابَةُ الْمُتَوَقَّعَةُ
١ كَيْفَ يُحِبُّ الطِّفْلُ أَنْ يَعِيشَ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟	يُحِبُّ أَنْ يَعِيشَ مُهَذَّبًا بَشُوشًا.
٢ مَاذَا يَفْعَلُ الطِّفْلُ مَعَ الصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ؟	يُسَاعِدُ الصَّغِيرَ وَيَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ.
٣ مَتَى يُعِينُ الطِّفْلُ أَصْدِقَاءَهُ؟	وَقْتَ الرَّخَاءِ وَوَقْتَ الشِّدَّةِ.
٤ كَيْفَ يَعِيشُ الطِّفْلُ فِي حَيَاتِهِ؟	يَعِيشُ بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ.
٥ مَا أَثَرُ الصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ عَلَى حَيَاةِ الطِّفْلِ؟	يَبْقَى بِهَا مُفِيدًا، وَيَحْيَا بِهَا سَعِيدًا.
٦ مَا الصِّفَاتُ الَّتِي يُحِبُّ الطِّفْلُ أَنْ يَتَّصِفَ بِهَا وَذَكَرَهَا بِالنَّشِيدِ؟	أَنْ يَكُونَ مُهَذَّبًا، بَشُوشًا، يُسَاعِدُ الصَّغِيرَ، وَيَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ، وَيُسَاعِدُ أَصْدِقَاءَهُ فِي الْيُسْرِ وَالْعُسْرِ.
٧ «إِذَا سَاعَدْتَ مَنْ حَوْلَكَ وَأَفَدْتَهُمْ، تَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ». اذْكُرِ الْبَيْتَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّشِيدِ.	أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا.



اخْتِبَارُ الْأُسْتَاذِ عَلَى نَشِيدِ (أَجْمَلُ الصِّفَاتِ)

(التربية والتعليم)



نشاط ١ أَكْمِلِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أُحِـــبُّ أَنْ	مُـهَذَّبًـا بَشُـوشَا
أُسَاعِــــدُ	أَحتَرِمُ....................
أَصْدِقَائِـــي....................	فِي الْيُسْرِ وَ....................
أَعِيـــشُ فِـي حَيَاتِـــي	بِأَجْمَـلِ الصِّفَـاتِ
أَبْقَـــى بِهَـــا مُفِيـــدَا	أَحْيا بِهَا ....

نشاط ٢ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ مَعْنَى (الْيُسْر): .... (السُّهُولَة – الْفَرَح – الْحُبّ)

ب مُضَادُّ (الْعَنَاء): .... (الرَّاحَة – الْهُدُوء – السَّعَادَة)

ج مُفْرَدُ (أَصْدِقَاء): .... (صِدْق – صَادِق – صَدِيق)

نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ مُقَابَلَةُ النَّاسِ بِوَجْهٍ بَشُوشٍ صِفَةٌ سَيِّئَةٌ. (   )

ب مِنَ الصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ مُسَاعَدَةُ الصِّغَارِ بَعْدَ الِاسْتِئْذَانِ. (   )

ج صِفَاتِي الْجَمِيلَةُ تَنْفَعُنِي وَتَنْفَعُ غَيْرِي. (   )

د احْتِرَامُ الْكِبَارِ يَجْعَلُنِي ضَعِيفَ الشَّخْصِيَّةِ. (   )

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

أ يَدْعُونَا الشَّاعِرُ إِلَى احْتِرَامِ .... وَمُسَاعَدَةِ ....

ب عِنْدَمَا أَتَّصِفُ بِالصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ أَعِيشُ حَيَاةً ....

مُعْجَمُ الثَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ لِنَصِّ الِاسْتِمَاعِ (مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي)

(الْكَلِمَةُ = مَعْنَاهَا)

أَعْلَنَتْ	أَذَاعَتْ - نَشَرَتْ	أَفْضَل	أَحْسَن	التَّالِي	الْقَادِم / الَّذِي بَعْدَهُ	قَصَّتْ	قَطَعَتْ
فِنَاء	سَاحَة	الْمُنَاقَشَة	الْحِوَار / التَّشَاوُر			غَرَسُوا الْبُذُورَ	زَرَعُوهَا / وَضَعُوهَا تَحْتَ التُّرَابِ
يُحَوِّلُونَ	يُغَيِّرُونَ	إِنَاء زَرْعٍ	وِعَاءٌ تُزْرَعُ فِيهِ النَّبَاتَاتُ الصَّغِيرَةُ	الطِّين	التُّرَابُ الْمُبَلَّل		
سَقَوْهَا	رَوَوْهَا	نَبَتَتْ	ظَهَرَتْ / خَرَجَتْ مِنَ الْأَرْضِ	شَعَرَ	أَحَسَّ	السَّعَادَة	الْفَرَح - السُّرُور
فَارِغَة	خَالِيَة	تَجْمِيل	تَزْيِين	اقْتَرَحَ	قَالَ فِكْرَةً أَوْ رَأْيًا	—	—

(الْكَلِمَةُ × مُضَادُّهَا)

أَفْضَل	أَسْوَأ	التَّالِي	السَّابِق	أَعْلَنَتْ	أَخْفَتْ
فَارِغَة	مَمْلُوءَة	زِرَاعَة	حَصَاد	مَلَأَ	فَرَّغَ
تَجْمِيل	تَشْوِيه	قَصَّتْ	لَصَقَتْ	بَعْدَ	قَبْلَ

(الْكَلِمَةُ ← جَمْعُهَا)

مَشْرُوع	مَشْرُوعَات	الْمُعَلِّمَة	الْمُعَلِّمَات	مُسَابَقَة	مُسَابَقَات
إِنَاء	آنِيَة - أَوَانٍ	تِلْمِيذ	تَلَامِيذ	فِكْرَة	فِكَر - فِكْرَات
الْمُنَاقَشَة	الْمُنَاقَشَات	فِنَاء	أَفْنِيَة	الْمَدْرَسَة	الْمَدَارِس
أَب	آبَاء	الْمَنْزِل	الْمَنَازِل	زُجَاجَة	زُجَاجَات

(الْكَلِمَةُ ← مُفْرَدُهَا)

أَصْدِقَاء	صَدِيق	الْأَزْهَار	الزَّهْرَة	الْبُذُور	الْبَذْرَة
الزُّجَاجَات	الزُّجَاجَة	التَّلَامِيذ	التِّلْمِيذ	—	—



سُؤَالٌ وَجَوَابٌ عَلَى نَصِّ الاستماعِ (مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي)



السُّؤَالُ	الإِجَابَةُ الْمُتَوَقَّعَةُ
١ عَمَّ أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ؟	أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ مُسَابَقَةِ أَفْضَلِ مَشْرُوعٍ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ.
٢ مَاذَا اقْتَرَحَ كُلُّ تِلْمِيذٍ؟	اقْتَرَحَ كُلُّ تِلْمِيذٍ فِكْرَةَ مَشْرُوعٍ.
٣ مَا الْمَشْرُوعُ الَّذِي اخْتَارَهُ التَّلَامِيذُ؟	هُوَ الْمَشْرُوعُ الَّذِي اقْتَرَحَتْهُ مَرْيَمُ، وَهُوَ زِرَاعَةُ الْأَزْهَارِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.
٤ مَاذَا قَالَ كَرِيمٌ عَنْ مُشَارَكَتِهِ فِي الْمَشْرُوعِ؟	قَالَ كَرِيمٌ: سَأَسْتَأْذِنُ أَبِي وَأُحْضِرُ بَعْضًا مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي عِنْدَنَا بِالْمَنْزِلِ.
٥ مَاذَا اقْتَرَحَتْ فَاطِمَةُ عَلَى زُمَلَائِهَا؟	أَنْ يُحْضِرَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ زُجَاجَةَ مِيَاهٍ بِلَاسْتِيكِيَّةً فَارِغَةً.
٦ مَاذَا فَعَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ فِي الْيَوْمِ التَّالِي لِمُسَاعَدَةِ التَّلَامِيذِ فِي الْمَشْرُوعِ؟	قَصَّتِ الْمُعَلِّمَةُ الزُّجَاجَاتِ وَشَرَحَتْ لِلتَّلَامِيذِ كَيْفَ يُحَوِّلُونَ الزُّجَاجَةَ إِلَى إِنَاءِ زِرَاعَةٍ.
٧ مَاذَا أَحْضَرَتْ هَنَاءُ؟ وَمِنْ أَيْنَ؟	أَحْضَرَتْ هَنَاءُ الطِّينَ، مِنَ الْعَمِّ كَمَالٍ الْمَسْئُولِ عَنْ حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ.
٨ كَيْفَ زَرَعَ التَّلَامِيذُ الْبُذُورَ؟	مَلَأَ التَّلَامِيذُ الزُّجَاجَاتِ بِالطِّينِ وَغَرَسُوا الْبُذُورَ فِيهَا وَسَقَوْهَا مَاءً.
٩ كَيْفَ سَيَعْرِفُ كُلُّ تِلْمِيذٍ زَرْعَتَهُ الَّتِي زَرَعَهَا؟	كَتَبَ كُلُّ تِلْمِيذٍ اسْمَهُ عَلَى زُجَاجَتِهِ.
١٠ مَا الَّذِي حَدَثَ بَعْدَ فَتْرَةٍ مِنْ زِرَاعَةِ الْبُذُورِ؟	نَبَتَتْ أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ جَمِيلَةٌ، وَأَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ أَجْمَلَ، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ بِالسَّعَادَةِ.
١١ مَا أَثَرُ نَجَاحِ الْمَشْرُوعِ عَلَى الْمَدْرَسَةِ وَالتَّلَامِيذِ؟	أَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ أَجْمَلَ، وَشَعَرَ الْجَمِيعُ بِالسَّعَادَةِ.

اخْتِبَارُ الْأُسْتَاذِ عَلَى نَصِّ الِاسْتِمَاعِ (مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي)

(نُصُوصُ الِاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الْكِتَابِ) 

نشاط ١ نَصُّ اسْتِمَاعٍ مُتَحَرِّرُ الْمُحْتَوَى، اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَا فَعَلَهُ خِضْرٌ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ ....

(يُحَافِظُ عَلَى الْبِيئَةِ ـ يَضُرُّ الْبِيئَةَ ـ يُزْعِجُ الْأُسْرَةَ)

٢ لَاحَظَ خِضْرٌ أَنَّ الشَّجَرَةَ بَدَأَتْ تُخْرِجُ .... (صَمْغًا ـ عَسَلًا ـ زَهْرَةً جَمِيلَةً)

٣ طَلَبَ خِضْرٌ مِنْ .... أَنْ يَأْتُوا لِيُشَاهِدُوا مَشْرُوعَهُ الْجَمِيلَ. (أَبِيهِ ـ أَصْدِقَائِهِ ـ أُمِّهِ)

ب مَاذَا اشْتَرَى الطِّفْلُ خِضْرٌ؟ ....

نشاط ٢ نَصُّ اسْتِمَاعٍ مُتَحَرِّرُ الْمُحْتَوَى، اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ النَّظَافَةُ تَجْعَلُ الْمَكَانَ .... (مُتَّسِخًا – نَظِيفًا – مُظْلِمًا)

٢ الْمَكَانُ النَّظِيفُ يَجْعَلُنَا نَشْعُرُ بِـ: .... (الْحُزْنِ – السَّعَادَةِ – الْخَوْفِ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ النَّظَافَةُ مِنَ الصِّفَاتِ السَّيِّئَةِ. (   )

٢ الِاهْتِمَامُ بِالنَّظَافَةِ يَدُلُّ عَلَى أَخْلَاقِنَا الْحَسَنَةِ. (   )

نشاط ٣ نَصُّ اسْتِمَاعٍ مُتَحَرِّرُ الْمُحْتَوَى، اسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ يَهْتَمُّ .... بِزِرَاعَةِ الْقُطْنِ. (الْمُهَنْدِسُ ـ الطَّبِيبُ ـ الْفَلَّاحُ)

٢ نَحْصُلُ عَلَى .... مِنَ الْقُطْنِ. (الْمَلَابِسِ ـ الْفَاكِهَةِ ـ الْخُبْزِ)

ب مَاذَا نَسْتَخْرِجُ مِنْ بُذُورِ الْقُطْنِ؟ ....

مُعْجَمُ الثَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ لِدَرْسِ (أَنَا مَسْئُولَةٌ)

(الْكَلِمَةُ = مَعْنَاهَا)

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
مَسْئُولَة	مُلْتَزِمَة	تَعْتَنِي	تَهْتَمّ – تَرْعَى	أَثْنَاء	خِلَال	فَرِحت	سَعِدت
تَشْعُر	تُحِسّ	الْقَلَق	الِاضْطِرَاب	رِعَايَة	اهْتِمَام بِـ	زَاوِيَة	رُكْن
الْغُرْفَة	الْحُجْرَة	قَرَّرَتْ	عَزَمَتْ	النَّدَم	التَّأَسُّف عَلَى مَا فَاتَ	جَهَّزَتْ	أَعَدَّتْ
خَصَّصَتْ	حَدَّدَتْ	مُزَيَّنَة	مُزَخْرَفَة	عَادَتْ	رَجَعَتْ	أَدْرَكَتْ	عَلِمَتْ/ تَيَقَّنَتْ
حِرْصًا	حَذَرًا، اهْتِمَامًا	فَخْر	اعْتِزَاز	الِاهْتِمَام	الِاعْتِنَاء	—	—

(الْكَلِمَةُ × مُضَادُّهَا)

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
سَافَرَتْ	عَادَتْ	مُزَيَّنَة	قَبِيحَة / مُشَوَّهَة	نَامَتْ	اسْتَيْقَظَتْ	عَرَفت	جَهِلت
فَرِحَتْ	حَزِنَتْ	قَلِيلًا	كَثِيرًا	شَكَرَتْ	جَحَدَتْ	جَمِيلَة	قَبِيحَة
الْأَوَّل	الْأَخِير	تَتَذَكَّر	تَنْسَى	صَغِيرَة	كَبِيرَة	قَبْلَ	بَعْدَ
تَنْظِيف	تَوْسِيخ	تَعْتَنِي	تُهْمِل	رِعَايَة	إِهْمَال	أَكْثَر	أَقَلّ
الْحُبّ	الْكُرْه	الْقَلَق	الِاطْمِئْنَان	حَزِينَة	فَرِحَة – سَعِيدَة	الِاهْتِمَام	الْإِهْمَال

(الْكَلِمَةُ جَمْعُهَا)

الْكَلِمَةُ	جَمْعُهَا	الْكَلِمَةُ	جَمْعُهَا	الْكَلِمَةُ	جَمْعُهَا	الْكَلِمَةُ	جَمْعُهَا
جَارَة	جَارَات	أُسْرَة	أُسَر – أُسْرَات	مَدِينَة	مُدُن	سُلَحْفَاة	سَلَاحِف
حَيَوَان	حَيَوَانَات	الْيَوْم	الْأَيَّام	الْأَوَّل	الْأَوَائِل	زَاوِيَة	زَوَايَا
الْغُرْفَة	الْغُرَف – الْغُرُفَات	طَعَام	أَطْعِمَة	وَقْت	أَوْقَات	مَكَان	أَمَاكِن – أَمْكِنَة
الْمُنَبِّه	الْمُنَبِّهَات	عُلْبَة	عُلَب	فَتَاة	فَتَيَات	—	—

(الْكَلِمَةُ مُفْرَدُهَا)

الْكَلِمَةُ	مُفْرَدُهَا	الْكَلِمَةُ	مُفْرَدُهَا	الْكَلِمَةُ	مُفْرَدُهَا
مَوَاعِيد	مِيعَاد	أَثْنَاء	ثِنْي	—	—



سُؤَالٌ وَجَوَابٌ عَلَى دَرْسِ (أَنَا مَسْئُولَةٌ)



السُّؤَالُ	الْإِجَابَةُ الْمُتَوَقَّعَةُ
١ إِلَى أَيْنَ سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى؟ وَمَعَ مَنْ؟	سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى إِلَى مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ، مَعَ أُسْرَتِهَا
٢ مَاذَا طَلَبَتِ الْجَارَةُ مِنْ لَيْلَى؟	طَلَبَتْ مِنْ لَيْلَى أَنْ تَعْتَنِيَ بِسُلَحْفَاةٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ أَثْنَاءَ سَفَرِهَا.
٣ بِمَاذَا فَرِحَتْ لَيْلَى؟	فَرِحَتْ لَيْلَى بِالسُّلَحْفَاةِ الصَّغِيرَةِ.
٤ مَا رَدُّ فِعْلِ لَيْلَى بَعْدَمَا طَلَبَتْ مِنْهَا جَارَتُهَا أَنْ تَعْتَنِيَ بِالسُّلَحْفَاةِ؟	فَرِحَتْ أَوَّلًا ثُمَّ فَكَّرَتْ قَلِيلًا وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالْقَلَقِ.
٥ مَا سَبَبُ قَلَقِ لَيْلَى؟	أَنَّهَا لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَةُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلُ.
٦ مَاذَا حَدَثَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ لِرِعَايَةِ لَيْلَى لِلسُّلَحْفَاةِ؟	نَسِيَتْ لَيْلَى أَنْ تُطْعِمَ السُّلَحْفَاةَ.
٧ لِمَاذَا حَزِنَتِ السُّلَحْفَاةُ؟ وَمَاذَا فَعَلَتْ؟	لِأَنَّ لَيْلَى نَسِيَتْ أَنْ تُطْعِمَهَا؛ فَنَامَتْ حَزِينَةً فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ.
٨ بِمَاذَا شَعَرَتْ لَيْلَى بَعْدَ نِسْيَانِهَا إِطْعَامَ السُّلَحْفَاةِ؟ وَمَاذَا قَرَّرَتْ؟	شَعَرَتْ بِالنَّدَمِ وَقَرَّرَتْ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ حِرْصًا.
٩ كَيْفَ اعْتَنَتْ لَيْلَى بِالسُّلَحْفَاةِ	جَهَّزَتْ طَعَامَ السُّلَحْفَاةِ وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِلَّعِبِ مَعَهَا وَتَنْظِيفِ مَكَانِهَا، وَضَبَطَتِ الْمُنَبِّهَ لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ طَعَامِهَا كُلَّ يَوْمٍ، كَمَا صَنَعَتْ لِلسُّلَحْفَاةِ عُلْبَةً مُزَيَّنَةً لِتَنَامَ بِهَا.
١٠ كَيْفَ وَجَدَتْ جَارَةُ لَيْلَى السُّلَحْفَاةَ عِنْدَمَا عَادَتْ مِنْ سَفَرِهَا؟ وَمَاذَا قَالَتْ لِلَيْلَى؟	وَجَدَتْهَا سَعِيدَةً، وَشَكَرَتْ لَيْلَى وَقَالَتْ: عَرَفْتُ أَنَّكِ فَتَاةٌ مَسْئُولَةٌ!
١١ مَا سِرُّ ابْتِسَامَةِ لَيْلَى؟	ابْتَسَمَتْ لَيْلَى بِفَخْرٍ؛ لِأَنَّهَا قَامَتْ بِالْمَسْئُولِيَّةِ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهٍ.
١٢ مَاذَا تَعْنِي الْمَسْئُولِيَّةُ، كَمَا فَهِمْتَ مِنْ قِصَّةِ لَيْلَى؟	الْمَسْئُولِيَّةُ تَعْنِي الِاهْتِمَامَ وَالْحُبَّ مَعًا.



اخْتِبَارُ قِيَاسِ مُسْتَوًى عَلَى دَرْسِ (أَنَا مَسْئُولَةٌ)



(التربية والتعليم)

نشاط ١ اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

سَافَرَتْ جَارَةُ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ، وَطَلَبَتْ مِنْ لَيْلَى أَنْ تَعْتَنِيَ بِسُلَحْفَاةٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ فِي أَثْنَاءِ سَفَرِهَا.

فَرِحَتْ لَيْلَى بِالسُّلَحْفَاةِ الصَّغِيرَةِ، لَكِنَّهَا فَكَّرَتْ قَلِيلًا، وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالْقَلَقِ؛ فَهِيَ لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَةُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلُ.

فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، نَسِيَتْ أَنْ تُطْعِمَ السُّلَحْفَاةَ؛ فَنَامَتِ السُّلَحْفَاةُ حَزِينَةً فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ.

أ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ:

١ مَعْنَى (زَاوِيَة): .... ٢ مُضَادَّ (رِعَايَة): ....

ب مَاذَا طَلَبَتِ الْجَارَةُ مِنْ لَيْلَى؟ ....

ج أَكْمِلْ: فَرِحَتْ لَيْلَى بِـ ....

د لِمَاذَا حَزِنَتِ السُّلَحْفَاةُ؟ وَمَاذَا فَعَلَتْ؟ ....

نشاط ٢ قِرَاءَةٌ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

بَعْدَ أَنْ شَارَكَ التَّلَامِيذُ فِي تَنْظِيفِ الْفَصْلِ، تَحَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْمَسْئُولِيَّةِ. قَالَتْ لَهُمْ: إِنَّ الْفَصْلَ بَيْتُكُمُ الثَّانِي، وَيَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهِ نَظِيفًا وَمُرَتَّبًا.

وَعَدَ التَّلَامِيذُ الْمُعَلِّمَةَ أَنْ يُحَافِظُوا عَلَى نَظَافَةِ الْفَصْلِ، وَأَلَّا يُلْقُوا الْقُمَامَةَ فِي الْأَرْضِ. وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ أَصْبَحَ الْفَصْلُ نَظِيفًا، وَتَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ أَنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ تَجْعَلُ الْمَكَانَ أَجْمَلَ وَأَفْضَلَ.

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ شَارَكَ التَّلَامِيذُ فِي .... (تَنْظِيفِ الْفَصْلِ – اللَّعِبِ – الْأَكْلِ)

٢ تَحَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَنْ أَهَمِّيَّةِ .... (الْقِرَاءَةِ – الْمَسْئُولِيَّةِ – اللَّعِبِ)

ب بِمَ وَعَدَ التَّلَامِيذُ الْمُعَلِّمَةَ؟ ....

....



اخْتِبَارُ الْأُسْتَاذِ (الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ)

نشاط ١ حَدِّدْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ (اسْمِيَّة - فِعْلِيَّة) كَالْمِثَالِ:

نَوْعُ الْجُمْلَةِ	اسْمِيَّةٌ	فِعْلِيَّةٌ
١ الْمَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ.	✓	....
٢ يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَشْجَارَ.	....	....
٣ الْكِتَابُ عَلَى الطَّاوِلَةِ.	....	....
٤ يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ فِي السَّاحَةِ.	....	....

نشاط ٢ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، وَحَدِّدْ نَوْعَهَا:

فِي - التِّلْمِيذُ - يَجْلِسُ - الْفَصْلِ

- الْجُمْلَــــةُ: ....
- نَوْعُ الْجُمْلَةِ: ....

نشاط ٣ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ أَوِ الْعَكْسُ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ كَالْمِ

١ أَحْمَــدُ فَتَــحَ الْبَـابَ. .... فَتَحَ أَحْمَدُ الْبَابَ ....

٢ الزُّجَاجَــةُ امْتَــلَأَتْ. ....

٣ .... أَمْطَرَتِ السَّمَاءُ ....

٤ الْمُمَرِّضَةُ تَهْتَمُّ بِالْمَرْضَى. ....

نشاط ٤ انْظُرْ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ، وَاكْتُبْ جُمْلَةً اسْمِيَّةً وَأُخْرَى فِعْلِيَّةً:



- الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ : ....
- الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ : ....



- الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ : ....
- الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ : ....

قَوَاعِدُ الْإِمْلَائِيَّةُ — الْمَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ

نشاط اقْرَأْ، وَلَاحِظْ تَحْلِيلَ الْمَقَاطِعِ:






ـبَ: كَـ / ـتَـ / ـبَ   اقْرَأْ: اقْـ / ـرَأْ   مَائِدَةٌ: مَا / ئِـ / ـدَ / ةٌ   نَبَاتٌ: نَـ / ـبَا / تٌ

الْمَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ:

حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ، مِثْلَ: (كَـ - ـتَـ - ـبَ) أَوْ = حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ + حَرْفٌ سَاكِنٌ، مِثْلَ: (أَقْـ)

أَوْ = حَرْفٌ + الْمَدُّ، مِثْلَ: (مَا)   أَوْ = حَرْفٌ + تَنْوِينٌ مِثْلَ: (تًا تٌ تٍ)

الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ: عِنْدَ تَحْلِيلِهِ يُفَكُّ إِلَى حَرْفَيْنِ، الْأَوَّلُ سَاكِنٌ، وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ؛ السَّاكِنُ مَعَ مَا قَبْلَهُ، وَالْمُتَحَرِّكُ حَسَبَ حَالَتِهِ. مِثْلَ: (أُمْـ - ـمِي).

نشاط ١ ادْمُجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا بِشَكْلٍ صَحِيحٍ كَالْمِثَالِ:

مَدْ / رَ / سَـ / ـةٌ	حَـ / ـدِيـ / ـقَـ / ـةٌ	كِـ / ـتَا / بٌ	طِفْـ / ـلٌ
مَدْرَسَةٌ	....	....	....

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

وَرْدَةٌ	حَقِيبَةٌ	جَمِيلَةٌ	يَتَسَابَقُونَ
وَرْ / دَ / ةٌ	☐☐☐☐	☐☐☐☐	☐☐☐☐☐☐

نشاط ٣ اكْتُبْ كَلِمَتَيْنِ مِنْ عِنْدِكَ، ثُمَّ حَلِّلْهُمَا إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ الْكَلِمَةُ: ....   • التَّحْلِيلُ: ....

٢ الْكَلِمَةُ: ....   • التَّحْلِيلُ: ....

هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ (مُرَاجَعَةٌ عَلَى كِتَابَةِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ)

تَذَكَّر عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ:

الْعُنْوَانُ	الْبِدَايَةُ	الْأَحْدَاثُ	النِّهَايَةُ
الشَّخْصِيَّاتُ		الزَّمَانُ	الْمَكَانُ

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَصْلُحُ أَنْ تَكُونَ بِدَايَةً لِقِصَّةٍ:

١ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ذَهَبْنَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ . ( )

٢ أَكَلْتُ التُّفَّاحَةَ؛ فَهِيَ لَذِيذَةٌ . ( )

٣ فَوَجَدْتُ السَّمَاءَ صَافِيَةً وَالشَّمْسَ مُشْرِقَةً . ( )

نشاط ٢ اسْتَخْدِمِ الْمُخَطَّطَ التَّالِيَ، وَأَكْمِلِ الْقِصَّةَ:

عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ	تَحْلِيلُ عَنَاصِرِ الْقِصَّةِ
١ الْعُنْوَانُ:	....
٢ الْبِدَايَةُ:	خَرَجْتُ مَعَ صَدِيقِي إِلَى الْحَدِيقَةِ صَبَاحًا
٣ الْأَحْدَاثُ:	....
٤ النِّهَايَةُ:	.... وَرَجَعْتُ وَأَنَا سَعِيدٌ.

أُقَيِّم ذاتِي

	سَأُحَاوِلُ مَرَّةً أُخْرَى	حَقَّقْتُ الْهَدَفَ	أَظْهَرْتُ تَقَدُّمًا
الْتَزَمْتُ بِجَمِيعِ عَنَاصِرِ الْقِصَّةِ.	....	....	....
رَتَّبْتُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ تَرْتِيبًا صَحِيحًا.	....	....	....
اسْتَخْدَمْتُ كَلِمَاتٍ لِلرَّبْطِ.	....	....	....

تَقْيِيمٌ شَامِلٌ عَلَى دَرْسِ (أَنَا مَسْئُولَةٌ)

أَوَّلًا الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ:

اتَّفَقَ الْأَطْفَالُ فِي الْمَدْرَسَةِ أَنْ يُخَصِّصُوا يَوْمًا لِلاهْتِمَامِ بِحَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ. حَضَرَ التَّلَامِيذُ بِكُلِّ حَمَاسٍ؛ بَعْضُهُمْ يَحْمِلُ الْمِكْنَسَةَ، وَبَعْضُهُمْ يَسْتَخْدِمُ الْمِجْرَفَةَ، وَبَعْضُهُمْ يَزْرَعُ الزُّهُورَ. نَظَرَ الْمُدِيرُ إِلَيْهِمْ مُبْتَسِمًا، وَقَالَ : «أَشْكُرُكُمْ يَا أَبْنَائِي، الْحَدِيقَةُ زَادَتْ جَمَالًا بِجُهُودِكُمْ». شَعَرَ التَّلَامِيذُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُمْ فَعَلُوا شَيْئًا مُفِيدًا.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (يُحَدِّدُوا): .... ٢ مُضَادَّ (الْإِهْمَال): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ أَحْضَرَ التَّلَامِيذُ أَدَوَاتٍ مُخْتَلِفَةً لِلتَّنْظِيفِ. ( )

٢ شَعَرَ التَّلَامِيذُ بِالسَّعَادَةِ بَعْدَ الِانْتِهَاءِ مِنَ الْعَمَلِ. ( )

ج أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

١ مَا الْأَدَوَاتُ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا التَّلَامِيذُ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ ؟ ....

٢ لِمَاذَا شَكَرَ الْمُدِيرُ التَّلَامِيذَ؟ ....

ثَانِيًا الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: حَوِّلِ الْجُمَلَ الِاسْمِيَّةَ لِجُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ، وَالْعَكْسُ:

١ الْمُتَسَابِقُ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ. • ....

٢ .... • يَلْعَبُ الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ.

٣ الْجُنُودُ تَحْمِي الْوَطَنَ. • ....

٤ .... • يَكْتُبُ التِّلْمِيذُ دُرُوسَهُ.

ثَالِثًا الْإِمْلَاءُ: أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ (. – ؟ – !) فِي نِهَايَةِ الْجُمَلِ:

١ مَتَى يَبْدَأُ دَرْسُ الْعُلُومِ☐ ٢ مَا أَجْمَلَ حَدِيقَةَ الْمَدْرَسَةِ☐

٣ عَادَ الْأَطْفَالُ إِلَى مَنَازِلِهِمْ☐

ب حَلِّلِ الْكَلِمَةَ لِمَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ: حَيَوَانَاتٌ: ☐☐☐☐☐

ج اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ: ....

مُعْجَمُ الثَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ لِدَرْسِ (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي)

(الْكَلِمَةُ = مَعْنَاهَا)

الْمُعْتَادَة	الْمَأْلُوفَة / تَحْدُثُ دَائِمًا	مُمَيَّزًا	فَرِيدًا / مُخْتَلِفًا	حَمَاس	شِدَّة وَقُوَّة	نَشَاط	حَيَوِيَّة وَخِفَّة	هَيَّا	تَعَالَوْا
اللَّافِتَات	اللَّوْحَات	أُسَاعِد	أُعِين	مَهَارَة	بَرَاعَة	الْمُمْتِعَة	الْمُسَلِّيَة	نَتَحَدَّث	نَتَكَلَّم
ثِقَة	تَأَكُّد	حَقًّا	صِدْقًا	صَمَّمْنَا	الْمُرَادُ: أَنْشَأْنَا	شُكْر	ثَنَاء	—	—

(الْكَلِمَةُ × مُضَادُّهَا)

مُمَيَّزًا	عَادِيًّا	آخِر	أَوَّل	أَبْطَال	جُبَنَاء	الْجَمِيل	الْقَبِيح
حَمَاس	فُتُور	نَرْفَع	نَخْفِض	الْمُعْتَادَة	الْغَرِيبَة	نَشَاط	كَسَل
سَعَادَة	حُزْن	صَحِيحَة	خَاطِئَة	أُسَاعِد	أَتَخَاذَل - أَتَخَلَّى	الْمُمْتِعَة	الْمُمِلَّة
نَتَحَدَّث	نَصْمُت	ثِقَة	تَرَدُّد - شَكّ	شُكْر	جُحُود - نُكْرَان	ابْتَسَمَتْ	عَبَسَتْ

(الْكَلِمَةُ ◄ جَمْعُهَا)

الْيَوْم	الْأَيَّام	الْعَام	الْأَعْوَام	الصَّفّ	الصُّفُوف	مَهَارَة	مَهَارَات
الِاسْم	الْأَسْمَاء	تَحِيَّة	تَحِيَّات	الْفَاكِهَة	الْفَوَاكِه	الْحِصَّة	الْحِصَص
فَضْل	أَفْضَال - فُضُول	دَرْس	دُرُوس	بَلَد	بِلَاد - بُلْدَان		
السُّوق	الْأَسْوَاق	اللُّغَة	اللُّغَات	الْفَصْل	الْفُصُول	—	—
خَطّ	خُطُوط	مُعَلِّمَة	مُعَلِّمَات	الْعَام	الْأَعْوَام		

(الْكَلِمَةُ ◄ مُفْرَدُهَا)

أَبْطَال	بَطَل	أَشْهُر	شَهْر	أَشْيَاء	شَيْء	الشَّوَارِع	الشَّارِع
الْقِصَص	الْقِصَّة	أَنْفُس	نَفْس	اللَّافِتَات	اللَّافِتَة	الْخَضْرَاوَات	الْخَضْرَاء
جُمَلًا	جُمْلَة	الْأَعْدَاد	الْعَدَد	أَسْعَار	سِعْر	بِطَاقَات	بِطَاقَة
الْأَغَانِي	الْأُغْنِيَة	الْأَنْشِطَة	النَّشَاط	عَائِلَات	عَائِلَة	—	—

سُؤَالٌ وَجَوَابٌ عَلَى دَرْسِ (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي)

السُّؤَالُ	الْإِجَابَةُ الْمُتَوَقَّعَةُ
١ كَيْفَ كَانَ آخِرُ يَوْمٍ فِي الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ؟	كَانَ يَوْمًا مُمَيَّزًا.
٢ كَيْفَ دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ خَدِيجَةُ عَلَى التَّلَامِيذِ؟ وَمَاذَا قَالَتْ؟	دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ خَدِيجَةُ الْفَصْلَ بِابْتِسَامَتِهَا الْمُعْتَادَةِ، وَهِيَ تُنَادِي التَّلَامِيذَ بِالِاسْمِ الَّذِي يُحِبُّونَهُ دَائِمًا، ثُمَّ تَقُولُ: «صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَبْطَالُ».
٣ كَيْفَ رَدَّ التَّلَامِيذُ تَحِيَّةَ مُعَلِّمَتِهِمْ؟	رَدُّوا تَحِيَّةَ مُعَلِّمَتِهِمْ بِحَمَاسٍ.
٤ مَاذَا سَيَحْدُثُ لِلتَّلَامِيذِ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ كَمَا قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ؟	أَنَّهُمْ سَيُصْبِحُونَ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ وَسَيَتَعَلَّمُونَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً.
٥ مَا السُّؤَالُ الَّذِي وَجَّهَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ لِلتَّلَامِيذِ؟	السُّؤَالُ هُوَ: «مَاذَا تَعَلَّمْتُمْ مِنْ مُعَلِّمِيكُمْ وَمُعَلِّمَاتِكُمْ هَذَا الْعَامَ؟».
٦ بِمَاذَا أَجَابَتْ مَرْيَمُ عَلَى سُؤَالِ الْمُعَلِّمَةِ؟	أَجَابَتْ مَرْيَمُ وَقَالَتْ: «بِفَضْلِكِ يَا مُعَلِّمَتِي، أَصْبَحْنَا نَقْرَأُ الْقِصَصَ بِأَنْفُسِنَا، وَنَقْرَأُ اللَّافِتَاتِ فِي الشَّوَارِعِ، وَنَكْتُبُ جُمَلًا صَحِيحَةً».
٧ مَاذَا تَعَلَّمَ عَادِلٌ مِنَ الْأُسْتَاذِ سَامِحٍ مُعَلِّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ؟	تَعَلَّمَ مِنْهُ دَرْسَ الْأَعْدَادِ، وَأَصْبَحَ يُسَاعِدُ أُمَّهُ فِي حِسَابِ أَسْعَارِ الْفَاكِهَةِ وَالْخَضْرَاوَاتِ بِمَهَارَةٍ عِنْدَمَا يَذْهَبُ مَعَهَا إِلَى السُّوقِ.
٨ مَا الْمَادَّةُ الَّتِي كَانَتْ تُدَرِّسُهَا الْأُسْتَاذَةُ سَمَرُ؟	الْأُسْتَاذَةُ سَمَرُ كَانَتْ مُعَلِّمَةَ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.
٩ مَاذَا تَعَلَّمَتْ سَلْمَى مِنَ الْأُسْتَاذَةِ سَمَرَ؟	قَالَتْ سَلْمَى: «تَعَلَّمْنَا مِنَ الْأُسْتَاذَةِ سَمَرَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ بِالْأَغَانِي وَالْأَنْشِطَةِ الْمُمْتِعَةِ، وَأَصْبَحْنَا نُعَرِّفُ أَنْفُسَنَا، وَنَتَحَدَّثُ بِثِقَةٍ عَنْ عَائِلَاتِنَا وَبَلَدِنَا».
١٠ مَاذَا قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلتَّلَامِيذِ بَعْدَ أَنْ تَحَدَّثَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَمَّا تَعَلَّمَ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ؟	قَالَتْ: «أَنْتُمْ حَقًّا أَبْطَالُ الْمُسْتَقْبَلِ».
١١ مَاذَا صَمَّمَ التَّلَامِيذُ فِي نِهَايَةِ الْحِصَّةِ؟	صَمَّمُوا بِطَاقَاتِ شُكْرٍ مُلَوَّنَةً كَتَبُوا عَلَيْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ: (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي).



اخْتِبَارُ قِيَاسِ مُسْتَوًى

(التربية والتعليم)

عَلَى دَرْسِ (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي)



نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

وَقَالَتْ سَلْمَى: «تَعَلَّمْنَا مَعَ الْأُسْتَاذَةِ سَمَرَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ بِالْأَغَانِي وَالْأَنْشِطَةِ الْمُمْتِعَةِ، أَصْبَحْنَا نُعَرِّفُ أَنْفُسَنَا، وَنَتَحَدَّثُ بِثِقَةٍ عَنْ عَائِلَاتِنَا وَبَلَدِنَا». ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: أَنْتُمْ حَقًّا أَبْطَالُ الْمُسْتَقْبَلِ»، وَفِي نِهَايَةِ الْحِصَّةِ صَمَّمْنَا بِطَاقَاتِ شُكْرٍ مُلَوَّنَةً كَتَبْنَا عَلَيْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ: (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي).

أ هَاتِ مِنْ عِنْدِكَ:

١ مَعْنَى (الْمُمْتِعَة): .... ٢ مُضَادَّ (ابْتَسَمَتْ): ....

ب أَكْمِلْ: الْأُسْتَاذَةُ سَمَرُ هِيَ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ ....

ج مَاذَا تَعَلَّمَتْ سَلْمَى مِنَ الْأُسْتَاذَةِ سَمَرَ؟ ....

د مَاذَا صَمَّمَ التَّلَامِيذُ فِي نِهَايَةِ الْحِصَّةِ؟ ....

نشاط ٢ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«كَتَبَتْ فَاطِمَةُ رِسَالَةَ شُكْرٍ إِلَى الْأُسْتَاذِ مُحَمَّدٍ وَشَكَرَتْهُ؛ لِأَنَّهُ عَلَّمَهَا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَسَاعَدَهَا عَلَى فَهْمِهَا. كَمَا شَكَرَتْهُ عَلَى تَعْلِيمِهِ لَهُمْ أُمُورَ الدِّينِ وَالْأَخْلَاقَ. وَشَارَكَهَا زُمَلَاؤُهَا مَشَاعِرَ الشُّكْرِ وَالِامْتِنَانِ. وَبَقِيَ فَضْلُ الْأُسْتَاذِ فِي قُلُوبِ تَلَامِيذِهِ».

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ فَاطِمَةُ لَمْ تَشْكُرْ أُسْتَاذَهَا. (   )

٢ التَّلَامِيذُ شَارَكُوا فَاطِمَةَ شُكْرَ الْأُسْتَاذِ. (   )

ب لِمَاذَا كَتَبَتْ فَاطِمَةُ رِسَالَةَ شُكْرٍ إِلَى الْأُسْتَاذِ مُحَمَّدٍ؟

....





اخْتِبَارُ قِيَاسِ مُسْتَوَى - الِاسْمُ الْمَوْصُولُ

(التربية والتعليم)

نشاط ١ اخْتَرِ الِاسْمَ الْمَوْصُولَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ شَجَّعْتُ الْبِنْتَ (الَّتِي – الَّذِي – اللَّاتِي) سَاعَدَتْ صَدِيقَتَهَا.

٢ حَضَرَ الْأَوْلَادُ (الَّذِي – اللَّذَانِ – الَّذِينَ) شَارَكُوا فِي الْمُبَارَاةِ.

٣ جَاءَتِ الْفَتَاتَانِ (اللَّذَانِ – اللَّتَانِ – اللَّاتِي) فَازَتَا فِي الْمُسَابَقَةِ.

٤ أَجَابَ التَّلَامِيذُ (الَّذِينَ – اللَّاتِي – اللَّذَانِ) اسْتَعَدُّوا لِلِامْتِحَانِ.

٥ سَاعَدْتُ الْفَتَيَاتِ (الَّتِي – اللَّاتِي – الَّذِينَ) يَحْتَجْنَ إِلَى الْمُسَاعَدَةِ.

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ بِالِاسْمِ الْمَوْصُولِ الْمُنَاسِبِ:



١ التِّلْمِيذَانِ .... يُذَاكِرَانِ؛ يُشَجِّعُهُمَا الْمُعَلِّمُ.



٢ تَقِفُ الْمُعَلِّمَةُ .... تَشْرَحُ الدَّرْسَ.



٣ التَّلَامِيذُ .... نَجَحُوا، كَرَّمَهُمُ الْمُعَلِّمُ.



٤ تُشَجِّعُ الْمُعَلِّمَةُ التِّلْمِيذَاتِ .... زَرَعْنَ النَّبَاتَاتِ.

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِالِاسْمِ الْمَوْصُولِ الْمُنَاسِبِ مَكَانَ النُّقَطِ:



١ شَجَّعَ الْجُمْهُورُ اللَّاعِبَ .... أَحْرَزَ هَدَفًا.

٢ حَضَرَ الْوَلَدَانِ .... كَتَبَا الدَّرْسَ.

٣ اسْتَعَدَّتِ الْمُعَلِّمَاتُ .... يُنَظِّمْنَ الْمُسَابَقَةَ.

٤ شَكَرَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ .... تَعَاوَنُوا.

٥ الْمُعَلِّمَتَانِ .... تَشْرَحَانِ الْقَوَاعِدَ يُحِبُّهُمَا التَّلَامِيذُ.

الْقَوَاعِدُ الإِمْلَائِيَّةُ مُرَاجَعَةٌ عَامَّةٌ

- مِنْ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ: (.) فِي نِهَايَةِ الْجُمْلَةِ التَّامَّةِ، و(!) بَعْدَ جُمْلَةٍ تَدُلُّ عَلَى التَّعَجُّبِ، وَ(؟) بَعْدَ السُّؤَالِ.
- الْهَمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ بَعْدَ الْمَدِّ: إِذَا جَاءَتِ الْهَمْزَةُ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ بَعْدَ (ا – و – ي) تُكْتَبُ عَلَى السَّطْرِ، مِثْلَ: سَمَاء، ضَوْء، بَرِيء.
- الْمَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ: – حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ، مِثْلَ: (جَمِيلٌ). – حَرْف مُتَحَرِّك + حَرْف سَاكِن، مِثْلَ: (جِسْرٌ).
  – حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ + حَرْفُ مَدٍّ، مِثْلَ: (حَدِيدٌ). – حَرْفٌ مُنَوَّنٌ، مِثْلَ: (سَمَكٌ).

نشاط ١ أَكْمِلْ بِعَلَامَةِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ:

١ مَتَى تَبْدَأُ الْحِصَّةُ الْأُولَى ☐ ٢ مَا أَجْمَلَ التَّعَاوُنَ ☐ ٣ أَنَا أَقْرَأُ الْقِصَّةَ ☐

نشاط ٢ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ جَلَسْتُ فِي (هُدُوءٍ – هُدُوئٍ). ٢ رَأَيْتُ الْقَمَرَ فِي (السَّمَاءِ – السَّمَائِ).

٣ سَاعَدَ الْعَامِلُ فِي (الْبِنَاءِ – الْبِنَائِ). ٤ نَنْتَظِرُ (مَجِيأً – مَجِيءَ) الضُّيُوفِ.

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ مَدْرَسَةٌ: .... / .... / .... / .... ٢ بَرِيءٌ: .... / .... / ....

٣ حَقِيبَةٌ: .... / .... / .... / .... ٤ ضَوْءٌ: .... / ....

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:



١ رَجَعَ أَحْمَدُ مِن الْمَدْرَسَةِ ☐ (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)



٢ مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ الصَّافِيَةَ ☐ (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)



٣ مَتَى يَبْدَأُ الدَّرْسُ ☐ (عَلَامَةُ تَرْقِيمٍ)



٤ أُحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ الـ ☐
(كَلِمَةٌ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ بَعْدَ مَدٍّ)

هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ (مُرَاجَعَةٌ عَلَى كِتَابَةِ فِقْرَةٍ)

تَذَكَّرْ عَنَاصِر كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ:

جُمْلَةُ الْبِدَايَةِ — الْمَوْضُوعُ — جُمْلَةُ النِّهَايَةِ

نشاط ١ اقْرَأ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ حَلِّلْهَا لِعَنَاصِرِهَا:

أُحِبُّ كَثِيرًا زِيَارَةَ جَدِّي فِي قَرْيَتِهِ الْجَمِيلَةِ. (..........) عِنْدَمَا نَصِلُ، يَسْتَقْبِلُنَا جَدِّي بِابْتِسَامَةٍ كَبِيرَةٍ، ثُمَّ يَجْلِسُ مَعَنَا؛ لِيَحْكِيَ لَنَا قِصَصًا مُمْتِعَةً مِنْ طُفُولَتِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ نُسَاعِدُهُ فِي الْحَدِيقَةِ؛ حَيْثُ يَزْرَعُ الْخَضْرَاوَاتِ وَالزُّهُورَ. (..........) زِيَارَةُ جَدِّي تَمْنَحُنِي السَّعَادَةَ، وَتَجْعَلُنِي أَتَعَلَّمُ الْكَثِيرَ مِنْ خِبْرَتِهِ. (..........)

نشاط ٢ اكْتُبْ فِقْرَةً (٦٠ كَلِمَةً تَقْرِيبًا) عَنْ (أَهَمِّيَّةِ الْأَشْجَارِ) مُسْتَفِيدًا مِنَ الْعَنَاصِرِ التَّالِيَةِ:

- **جُمْلَةُ الْبِدَايَةِ** : الشَّجَرَةُ صَدِيقَةٌ لِلْإِنْسَانِ وَالطَّبِيعَةِ.
- **الْمَوْضُوعُ**: تُعْطِينَا الثِّمَارَ وَالظِّلَّ وَتُزَيِّنُ الْأَمَاكِنَ بِجَمَالِهَا الْأَخْضَرِ.
- **جُمْلَةُ النِّهَايَةِ**: عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى الْأَشْجَارِ؛ لِأَنَّهَا تَجْعَلُ حَيَاتَنَا أَفْضَلَ.

أُقَيِّمُ ذَاتِي

	سَأُحَاوِلُ مَرَّةً أُخْرَى	حَقَّقْتُ الْهَدَفَ	أَظْهَرْتُ تَقَدُّمًا
كَتَبْتُ جُمْلَةَ بِدَايَةٍ مُنَاسِبَةً.	....	....	....
كَتَبْتُ مَوْضُوعَ الْفِقْرَةِ بِدِقَّةٍ.	....	....	....
كَتَبْتُ جُمْلَةَ نِهَايَةٍ مُنَاسِبَةً.	....	....	....

تَقْيِيمٌ شَامِلٌ عَلَى دَرْسِ (شُكْرًا مُعَلِّمِي.. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي)

أَوَّلًا الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ:

بَيْنَمَا كَانَ التِّلْمِيذُ آدَمُ يَسِيرُ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي الشَّارِعِ، رَأَى سَائِحًا يَقِفُ أَمَامَ لَافِتَةٍ وَيَسْأَلُ عَنِ الطَّرِيقِ، فَتَقَدَّمَ نَحْوَهُ وَأَجَابَ بِالْإِنْجِلِيزِيَّةِ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الَّتِي عَلَّمَتْهُ إِيَّاهَا مُعَلِّمَتُهُ سَمَرُ. تَحَدَّثَ كَرِيمٌ بِثِقَةٍ وَابْتِسَامَةٍ لَطِيفَةٍ، فَشَكَرَهُ السَّائِحُ بِحَرَارَةٍ، وَشَعَرَ آدَمُ بِالْفَخْرِ؛ لِأَنَّهُ اسْتَخْدَمَ مَهَارَتَهُ فِي اللُّغَةِ لِمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (بَرَاعَته): .... ٢ مُفْرَدَ (لَافِتَات): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ قَرَأَ آدَمُ اللَّافِتَةَ لِيُسَاعِدَ السَّائِحَ فِي مَعْرِفَةِ الطَّرِيقِ. ( )

٢ تَحَدَّثَ آدَمُ بِثِقَةٍ؛ لِأَنَّهُ تَدَرَّبَ مَعَ مُعَلِّمَتِهِ سَمَرَ مِنْ قَبْلُ. ( )

٣ مَا تَعَلَّمَهُ آدَمُ فِي الْمَدْرَسَةِ سَاعَدَهُ فِي الْمَوْقِفِ الْحَقِيقِيِّ. ( )

ج أَجِبْ: تَخَيَّلْ نَفْسَكَ مَكَانَ آدَمَ، كَيْفَ تَتَصَرَّفُ إِذَا قَابَلْتَ سَائِحًا آخَرَ؟ ....

ثَانِيًا الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ: اخْتَرِ الِاسْمَ الْمَوْصُولَ الْمُنَاسِبَ:

١ أُحِبُّ الْمُعَلِّمَةَ (الَّذِي – الَّتِي – الَّذِينَ) تُنَادِينَا بِاسْمِ (أَبْطَال الْمُسْتَقْبَلِ).

٢ التِّلْمِيذَاتُ (اللَّتَانِ – اللَّاتِي – الَّذِينَ) يُشَارِكْنَ فِي الْقِرَاءَةِ رَائِعَاتٌ.

٣ حَمْزَةُ وَفَادِي هُمَا (اللَّذَانِ – اللَّتَانِ – الَّذِينَ) شَكَرَا الْمُعَلِّمَ.

٤ الْمُعَلِّمُونَ (الَّذِي – الَّتِي – الَّذِينَ) يُعَلِّمُونَنَا بِإِخْلَاصٍ يَسْتَحِقُّونَ كُلَّ الِاحْتِرَامِ.

ثَالِثًا الْإِمْلَاءُ: أَجِبْ عَمَّا يَلِي

أ ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ (. – ؟ – !):

١ مَا اسْمُ مُعَلِّمَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ☐ ٢ مَا أَجْمَلَ الْحَدِيثَ بِأَكْثَرَ مِنْ لُغَةٍ ☐

٣ تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ حِسَابَ الْأَسْعَارِ ☐

ب اكْتُبْ كَلِمَتَيْنِ فِيهِمَا هَمْزَةٌ مُتَطَرِّفَةٌ بَعْدَ مَدٍّ: .... ، ....

ج اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ: ....

التَّقْيِيمَاتُ الْأُسْبُوعِيَّةُ لِشَهْرِ مَارِسَ

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ السَّادِسِ عَلَى نَصِّ الِاسْتِمَاعِ (نَظَّارَةُ مُخْتَارٍ الْجَدِيدَةُ)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ اسْتَاءَ: .... ٢ تَسْمَح: .... ٣ يُفْسِد: ....

ب مُضَادُّ: ١ أَمَامَ: .... ٢ ابْتَعَدَ: .... ٣ حَزِينًا: ....

ج جَمْعُ: ١ الْفُسْحَة: .... ٢ نَظَّارَة: .... ٣ الْمُعَلِّمَة: ....

د مُفْرَدُ: ١ أَطْفَال: .... ٢ كَلِمَات: .... ٣ الْعَلَاقَات: ....

هـ مَا الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ مُخْتَارٌ وَقْتَ الْفُسْحَةِ؟ ....

....

و مَا أَثَرُ التَّنَمُّرِ فِي الْمُجْتَمَعِ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ النَّصِّ؟ ....

....

نشاط ٢ اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ **ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:**

١ التَّنَمُّرُ سُلُوكٌ حَسَنٌ وَمَحْبُوبٌ. ( )

٢ التَّنَمُّرُ قَدْ يَجْعَلُ الشَّخْصَ حَزِينًا وَخَائِفًا. ( )

٣ التَّنَمُّرُ يُؤَدِّي إِلَى الْكُرْهِ وَالْعُزْلَةِ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ. ( )

ب لِمَاذَا التَّنَمُّرُ سُلُوكٌ سَيِّئٌ؟ ....

....

[illegible]

[illegible]

[illegible]

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ السَّابِعِ (يَوْمُ أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ، أَنْوَاعُ الْفِعْلِ)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ فِنَاء: .... ٢ مُبَكِّرًا: .... ٣ تَدْوِيرهَا: ....

ب مُضَادُّ: ١ اهْتِمَام: .... ٢ نجْمَع: .... ٣ الْمَلِيئَة: ....

ج جَمْعُ: ١ فِنَاء: .... ٢ الْمَشْهَد: .... ٣ مَكَان: ....

د مُفْرَدُ: ١ طَاوِلَات: .... ٢ صَنَادِيق: .... ٣ أَصْدِقَاء: ....

هـ مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَّابُ فِي يَوْمِ (أَصْدِقَاءِ الْبِيئَةِ) فِي الْمَدْرَسَةِ؟

....

و مَا الشَّرْطُ الَّذِي قَالَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ لِكُلِّ مِنْ يَأْخُذُ كِتَابًا؟ ....

....

نشاط ٢ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

كَانَ أَدْهَمُ يَسِيرُ فِي الشَّارِعِ وَلَاحَظَ الْقُمَامَةَ مُنْتَشِرَةً حَوْلَهُ، رَأَى أَطْفَالًا يُلْقُونَ الزُّجَاجَاتِ الْفَارِغَةَ بِلَا اهْتِمَامٍ، فَحَزِنَ لِهَذَا الْمَنْظَرِ الْقَبِيحِ. قَرَّرَ أَنْ يَجْمَعَ بَعْضَ الْمُخَلَّفَاتِ وَيَضَعَهَا فِي صُنْدُوقِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ، وَشَعَرَ بِالسَّعَادَةِ لِأَنَّهُ سَاهَمَ فِي حِمَايَةِ بِيئَتِهِ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (شَارَكَ): .... ٢ مُفْرَدَ (الْمَنَاظِر): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ لَاحَظَ أَدْهَمُ الْقُمَامَةَ مُنْتَشِرَةً فِي الشَّارِعِ. ( )

٢ تَرَكَ أَدْهَمُ الْقُمَامَةَ كَمَا هِيَ وَلَمْ يَهْتَمَّ. ( )

ج كَيْفَ سَاهَمَ أَدْهَمُ فِي حِمَايَةِ بِيئَتِهِ؟ ....

نشاط ٣ حَدِّدْ نَوْعَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ: (مَاضٍ، مُضَارِع، أَمْر)

١ قَرَأَ: .... ٢ نَفْهَم: .... ٣ اشْكُرْ: ....

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ الثَّامِنِ (الْهَمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ بَعْدَ الْمَدِّ، كِتَابَةُ فِقْرَةٍ)

نشاط ١ صَوِّبِ الْأَخْطَاءَ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

١ هَذِهِ وَرْدَةٌ حَمْرَاؤُ.

....

٢ انْطَلَقَ الصَّارُوخُ فِي الْفَضَاأِ.

....

٣ اللُّجُوأُ إِلَى اللهِ مِنْ صِفَاتِ الْمُسْلِمِ.

....

نشاط ٢ اقْرَأْ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ أَجْزَاءَ الْفِقْرَةِ:

التَّعَاوُنُ صِفَةٌ جَمِيلَةٌ تَدُلُّ عَلَى حُسْنِ أَخْلَاقِ الْإِنْسَانِ، بِالتَّعَاوُنِ يَتَشَارَكُ النَّاسُ فِي إِنْجَازِ الْأَعْمَالِ بِسُرْعَةٍ وَسُهُولَةٍ، وَيُسَاعِدُ التَّعَاوُنُ عَلَى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَعِنْدَمَا يَتَعَاوَنُ التَّلَامِيذُ يُحَقِّقُونَ النَّجَاحَ وَالتَّفَوُّقَ، كَمَا يَشْعُرُ الْإِنْسَانُ بِقِيمَتِهِ عِنْدَمَا يُسَاعِدُ غَيْرَهُ؛ لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ نَتَعَاوَنَ دَائِمًا مَعَ أَهْلِنَا وَأَصْدِقَائِنَا.

١ الْمُقَدِّمَةُ: ....

٢ الْمَوْضُوعُ: ....

٣ الْخَاتِمَةُ: ....

تقييم الأسبوع التاسع (مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي، الْفِعْلُ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعُ وَالْأَمْرُ مَعَ الْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ أَعْتَذِر: .... ٢ أَنْشُر: .... ٣ أَتَحَقَّق: ....

ب مُضَادُّ: ١ مُمْتِعَة: .... ٢ نَفْرَح: .... ٣ ضَعْف: ....

ج جَمْعُ: ١ الدَّوْر: .... ٢ نِظَام: .... ٣ الطَّعَام: ....

د مُفْرَدُ: ١ الْأَوْقَات: .... ٢ آدَاب: .... ٣ الْكِبَار: ....

هـ مَا اللُّعْبَةُ الَّتِي لَعِبَهَا الْأَطْفَالُ مَعَ الْجَدِّ وَالْجَدَّةِ؟ ....

و مَا الَّذِي تَعَلَّمَتْهُ الْجَدَّةُ مِنْ أَبِيهَا؟ ....

نشاط ٢ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

تَعَلَّمَ أَحْمَدُ مِنْ أُمِّهِ أَنَّ النَّظَافَةَ مِنْ أَهَمِّ الْعَادَاتِ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ وَالْبِيئَةِ. فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: عِنْدَمَا نَتَخَلَّصُ مِنَ الْقُمَامَةِ فِي أَمَاكِنِهَا، وَنُحَافِظُ عَلَى الشَّوَارِعِ خَالِيَةً مِنَ الْفَوْضَى، يُصْبِحُ الْجَوُّ أَنْقَى وَالْحَيُّ أَجْمَلَ. كَمَا تُعْطِي الْأَشْجَارُ الْمُلَوَّنَةُ مَنْظَرًا رَائِعًا، فَهِيَ تُلَطِّفُ الْهَوَاءَ وَتُوَفِّرُ الظِّلَّ وَتُشْعِرُ النَّاسَ بِالرَّاحَةِ. سَعِدَ أَحْمَدُ كَثِيرًا بِنَصِيحَةِ أُمِّهِ، وَقَرَّرَ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَافَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ وَنَظَافَةِ بِيئَتِهِ.

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ تُسَاعِدُ النَّظَافَةُ فِي جَعْلِ الْجَوِّ أَكْثَرَ تَلَوُّثًا. ( )

٢ الْأَشْجَارُ الْمُلَوَّنَةُ تُعْطِي النَّاسَ إِحْسَاسًا بِالرَّاحَةِ. ( )

ب أَكْمِلْ مَا يَلِي:

١ تُعَدُّ النَّظَافَةُ مِنْ أَهَمِّ الْعَادَاتِ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى .... وَ ....

٢ تُلَطِّفُ الْأَشْجَارُ .... وَتُوَفِّرُ ....

ج مَاذَا قَرَّرَ أَحْمَدُ بَعْدَ سَمَاعِ نَصِيحَةِ أُمِّهِ؟ ....

نشاط ٣ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... بَسْمَةُ بِالْقَلَمِ. (كَتَبَ – كَتَبَتْ – كَتَبُوا)

٢ يَا أَمِيرُ، .... رَبَّكَ. (اشْكُرْ – اشْكُرِي – اشْكُرِينَ)

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ الْعَاشِرِ عَلَى نَشِيدِ (أَجْمَلُ الصِّفَاتِ)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ بَشُوش: .... ٢ الْيُسْر: ....

٣ الْعَنَاء: .... ٤ أَحْيَا: ....

ب مُضَادُّ: ١ الْعَنَاء: .... ٢ أُحِبّ: .... ٣ أَعِيش: ....

ج جَمْعُ: ١ مُهَذَّب: .... ٢ الصَّغِير: .... ٣ الْكَبِير: ....

د مُفْرَدُ: ١ الصِّفَات: .... ٢ أَصْدِقَائِي: ....

نشاط ٢ أ أَكْمِلِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ	مُهَذَّبًا ....
أُسَاعِدُ	أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
أُعِينُ أَصْدِقَائِي	فِي الْيُسْرِ وَ ....
أَعِيشُ فِي حَيَاتِي	بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَبْقَى بِهَا	أَحْيَا بِهَا ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (مُبْتَسِمًا): .... ٢ مُضَادَّ (الشِّدَّة): ....

٣ جَمْعَ (صَدِيقِي): .... ٤ مُفْرَدَ (الصِّغَار): ....

ج اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....

د كَيْفَ يُحِبُّ الطِّفْلُ أَنْ يَعِيشَ؟ ....

هـ مَاذَا يَفْعَلُ الطِّفْلُ مَعَ الصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ؟ ....

التَّقْيِيمَاتُ الْأُسْبُوعِيَّةُ لِشَهْرِ إِبْرِيل

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ الْحَادِيَ عَشَرَ عَلَى نَصِّ الِاسْتِمَاعِ (مَشْرُوعِي مَعَ أَصْدِقَائِي)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ أَعْلَنَتْ: .... ٢ أَفْضَل: .... ٣ تَجْمِيل: ....

ب مُضَادُّ: ١ أَعْلَنَتْ: .... ٢ أَفْضَل: .... ٣ فَارِغَة: ....

ج جَمْعُ: ١ مَشْرُوع: .... ٢ إِنَاء: .... ٣ مُسَابَقَة: ....

د مُفْرَدُ: ١ أَصْدِقَاء: .... ٢ الْأَزْهَار: .... ٣ الْبُذُور: ....

هـ عَمَّ أَعْلَنَتِ الْمُعَلِّمَةُ؟ ....

و مَا الْمَشْرُوعُ الَّذِي تَمَّ اخْتِيَارُهُ مِنْ قِبَلِ التَّلَامِيذِ؟ ....

ز كَيْفَ زَرَعَ التَّلَامِيذُ الْبُذُورَ؟ ....

نشاط ٢ اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ شَارَكَ التَّلَامِيذُ فِي الْمَشْرُوعِ مِنْ أَجْلِ ....

(اللَّعِبِ فَقَطْ – تَجْمِيلِ الْحَيِّ – رُؤْيَةِ أَصْدِقَائِهِمْ)

٢ سَاعَدَ الْجِيرَانُ الْأَطْفَالَ فِي ....

(سَقْيِ النَّبَاتَاتِ – الرَّسْمِ عَلَى الْجُدْرَانِ – هَدْمِ الْأَرْصِفَةِ)

٣ قَامَ التَّلَامِيذُ بِـ.................. الْأَرْصِفَةِ. (هَدْمِ – تَشْوِيهِ – طِلَاءِ)

ب مَاذَا اقْتَرَحَ التَّلَامِيذُ فِي بِدَايَةِ النَّصِّ؟ ....

تَقييمُ الأُسْبوعِ الثّاني عشر أنَا مَسْئُولةٌ، الْجُمْلَةُ الِاسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

نشاط ١ **أَجِبْ عَمَّا يَلِي:**

أ مَعْنَى: ١ رِعَايَة: .... ٢ خَصَّصَتْ: .... ٣ زَاوِيَة: ....

ب مُضَادُّ: ١ الْإهْمَال: .... ٢ قَلِيلًا: .... ٣ نَسِيَتْ: ....

ج جَمْعُ: ١ وَقْت: .... ٢ غُرْفَة: .... ٣ أُسْرَة: ....

د مُفْرَدُ: ١ مَوَاعِيد: .... ٢ أَثْنَاء: ....

هـ مَاذَا طَلَبَتِ الْجَارَةُ مِنْ لَيْلَى؟ ....

و مَا سَبَبُ قَلَقِ لَيْلَى؟ ....

ز كَيْفَ اعْتَنَتْ لَيْلَى بِالسُّلَحْفَاةِ؟ ....

نشاط ٢ **الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:**

الْمَسْئُولِيَّةُ هِيَ أَنْ يَهْتَمَّ الْإِنْسَانُ بِمَا يُكَلَّفُ بِهِ، وَيُؤَدِّيَهُ بِكُلِّ حُبٍّ وَإِخْلَاصٍ. فَالطَّالِبُ يَكُونُ مَسْئُولًا عَنْ وَاجِبِهِ، وَالِابْنُ مَسْئُولٌ عَنْ مُسَاعَدَةِ أُسْرَتِهِ، وَالْجَارُ مَسْئُولٌ عَنِ احْتِرَامِ جِيرَانِهِ. وَكُلَّمَا حَمَلَ الْإِنْسَانُ مَسْئُولِيَّاتِهِ بِجِدٍّ، أَصْبَحَ شَخْصًا يُمْكِنُ الِاعْتِمَادُ عَلَيْهِ. وَالْمَسْئُولِيَّةُ لَا تَكُونُ بِالْقُوَّةِ، بَلْ بِالْمَحَبَّةِ وَالرَّغْبَةِ فِي أَنْ يَكُونَ الْإِنْسَانُ نَافِعًا لِمَنْ حَوْلَهُ.

أ **اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:**

١ مَعْنَى (مُفِيدًا): .... ٢ مُضَادَّ (الضَّعْف): ....

ب **اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:**

١ يُصْبِحُ الْإِنْسَانُ جَدِيرًا بِالثِّقَةِ عِنْدَمَا ....

(يَتَهَرَّبُ مِنْ مَسْئُولِيَّاتِهِ – يَتَحَمَّلُ مَسْئُولِيَّاتِهِ – يَتْرُكُ أَعْمَالَهُ لِلْآخَرِينَ)

٢ الْإِنْسَانُ الْمَسْئُولُ يَكُونُ .... لِمَنْ حَوْلَهُ. (مُضِرًّا – كَارِهًا – نَافِعًا)

ج مَا الْمَسْئُولِيَّةُ كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟ ....

نشاط ٣ **حَدِّدْ نَوْعَ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ: (جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ، جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ)**

١ نَظَّفَ أَمِيرُ الشَّارِعَ. .... ٢ أَمِيرٌ طِفْلٌ مُؤَدَّبٌ. ....

المراجعة رقم (7)

اختبار شهر ابريل







الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ — أخلاق جميلة

الأسبوع | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥

رضا نضار

الفترة الأولى ١ — نص الاستماع " نظارة مختار الجديدة "



رضا نضار عاشق لغة الضاد



أولًا: الأداءات الصفية

١ استمع إلى النص، ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلي:

أ) أعجب التلاميذ بنظارة مختار. (✗)

ب) طلبت (ليلى) من مختار أن يبتعد عن زملائه. (✗)

ج) تحدثت المعلمة مع التلاميذ عن أهمية احترام الآخرين. (✓)

٢ استمع وأكمل :

- شعر مختار بـ...السعادة... ؛ لأنه وجد من يدعمه.



ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ أجب عما يأتى:

- لماذا سخر الأطفال الثلاثة من مختار ؟ لأنه كان يرتدي نظارة جديدة.
- ما رأيك في شخصية (ليلى) ؟ ولماذا ؟ شخصية طيبة ولطيفة ومتعاونة، لأنها قدمت الدعم لزميلها ومساعدته.

الفترة الثانية ٢ — نص الاستماع " يوم أصدقاء البيئة "





أولًا: الأداءات الصفية

١ اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط:

أ) ذهبت إلى العمل مبكرًا . [متأخرًا - أول النهار - آخر النهار]

ب) لبيتنا فناء واسع . [حجرة - ساحة - حديقة]

٢ أجب عما يأتي

لماذا جمع التلاميذ الكتب والأوراق القديمة ؟ لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة .

ثانيًا: الأداءات المنزلية



١ أجب عما يأتي:

أ) كيف يحضّر التلاميذ ليوم (أصدقاء البيئة) ؟

جمعوا الكتب والأوراق المستعملة ، وجهزوا طاولات كثيرة ونظموا عليها الكتب من فناء المدرسة .

رضا رضا عاشق لغة الضاد

ب) ماذا قالت المعلمة بعد أن نظّم التلاميذ الكتب على الطّاولات؟

قالت : يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن يشترط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه .

الفترة الرابعة (٤) التقييم الأسبوعي السادس

المجموعة (أ) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في فناء المدرسة ، جهَّزنا طاولات كثيرة ، و نظَّمنا عليها الكتب ، كان مشهدًا جميلًا ،كتب ملوَّنة ، في كل مكان كنَّا فرحين ، قالت المعلمة : يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (رتّبنا) : نظمنا - كلمة مفردها (طاولة) : طاولات

ب) استخرج من الفقرة:

-فعلًا مضارعاً : يأخذ / يعجبه -فعلًا ماضيًا : جهزنا / نظمنا -اسمًا به همزة متطرفة: فناء

ج) أكمل: - أين جهّز التلاميذ الطّاولات والكتب؟ في فناء المدرسة .

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: القراءة غذاء الروح والعقل، بها نتعلم ونرتقي ونحقق النجاح

رضا رضا عاشق لغة الضاد

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في فناء المدرسة ، جهزنا طاولات كثيرة ، و نظَّمنا عليها الكتب ، كان مشهدًا جميلًا ،كتب ملوَّنة ، في كل مكان كنَّا فرحين ، قالت المعلمة : يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها (أطفال) : طفل - كلمة معناها (أعددنا) : جهزنا

ب) استخرج من الفقرة: - فعلًا ماضيًا : جهزنا / نظمنا -كلمة لها نفس نهاية (شفاء) : فناء

ج) ماذا جهَّز التلاميذ في فناء المدرسة ؟ ← طاولات كثيرة ونظموا عليها الكتب .

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: القراءة هي مصدر الثقافة والعلم، والكتاب خير صديق لا يتركك حتى تتركه .

المجموعة ٤ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في فناء المدرسة ، جهزنا طاولات كثيرة ، و نظمنا عليها الكتب ، كان مشهدًا جميلًا ،كتب ملونة ، في كل مكان كنا فرحين ، قالت المعلمة : يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة مضادها (قبيح) : جميلا ، - كلمة مفردها (الكتاب) : الكتب

ب) استخرج من الفقرة: - فعلاً مضارعًا : يأخذ -كلمة بها تاء مربوطة : المدرسة

ج) أكمل: - بم شعر التلاميذ بعد ترتيب الطاولات والكتب؟ شعروا بالسعادة

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك: الكتاب خير جليس وأرق صديق ، منه نستفيد وننمي عقولنا ومعارفنا .

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥

الفترة الأولى ١ تابع درس القراءة

" يوم أصدقاء البيئة "

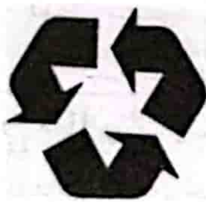


أولاً: الأداءات الصفية

أ) أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

أصدقاء البيئة يعيدون تدوير الكتب المستعملة والأوراق القديمة

- الاستعداد ليوم أصدقاء البيئة
- أصدقاء البيئة يعيدون التدوير
- الفخر بما يصنعه الأصدقاء



ب) يدل هذا الرمز على إعادة التدوير

رضا نضار

ثانيًا: الأداءات المنزلية



١ أجب عما يلي:

أ) كيف تكون صديقًا للبيئة ؟ إعادة تدوير الكتب والأوراق الحفاظ على نظافة المكان

٢ أكمل ما يلي:

من المشاعر الواردة في الدرس الحماس الفرح ، الفخر

نشاط : قسِّم التَّلاميذ إلى مجموعات لإعادة تدوير الورق أو الزُّجاجات ؛ ليبتكروا أشياء مفيدة (أصدقاء البيئة).

الفترة الثانية ٢ قواعد لغوية وإملاء "(أنــواع الفعل)-(الهمزة المتطرفـة بعـد المد)"



أولًا: الأداءات الصفية

١ صنِّف الأفعال التالية حسب الجدول:

(سمع - يعمل - اكتب - شاهد - نحبّ - اجلس)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
سمع	يعمل	اكتبْ
شاهد	نحب	اجلسْ

٢ اختر الصواب مما بين القوسين:

- السحب في السماء (السماأ - السماء - السماؤ)
- يحب أخي الهدوء (الهدوء - الهدوأ - الهدوؤ)

رضا نضار عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ أدخل كل فعل مما يلي في جملة من عندك :

(يحافظ - زرع - اقرأ)

- يحافظ صديقي على البيئة - زرع الفلاح الأشجار - اقرأ جيدًا .

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ألعبُ مع أصدقائي ، الفعل في الجملة : مضارع. (ماضٍ - مضارع - أمر)
- العبْ مع أصدقائك . الفعل في الجملة : أمر (ماضٍ - مضارع - أمر)





" كتابة فقرة "

الفترة الثالثة ٣  كتابة

رضا ضاحر

أولاً: الأداءات الصفية



أكمل ما يأتي:

١ـ عناصر كتابة فقرة هي : المقدمة، الموضوع، الخاتمة

٢ـ تبدأ الفقرة بـ المقدمة ، و تنتهي بـ الخاتمة

رضا ضاحر عاشق لغة الضاد

ثانيا: الأداءات المنزلية

اقرأ القصة التالية، ثم قم بكتابة نهاية بعد تغيير النهاية التي تحتها خط:

اكتب فقرة عن إعادة التَّدوير للحفاظ على البيئة مراعيًا عناصرها(مقدمة ، موضوع ، خاتمة) ، وجمال الخطِّ وسلامة الإملاء. البيئة هي بيتنا، والحفاظ عليه واجب على الجميع، ومن وسائل الحفاظ عليها إعادة التدوير، فإعادة التدوير تساعدنا على تقليل التلوث والاستغلال الصحيح للموارد، فيمكننا مثلاً إعادة تدوير الزجاجات الفارغة في عمل زهريات جميلة.

الفترة الرابعة ٤  التقييم الأسبوعي السابع

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من درس (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ثم أجب :

«في يوم أصدقاء البيئة ، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا ، و جمعوا الكتب ،والأوراق القديمة».

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- جمع (يوم) : أيام [يومي ـ أيام ـ أمام].
- مفرد (أصدقاء): صديق [صديق ـ صادق ـ صدوق].
- مضاد (أصدقاء): أعداء [أحباب ـ زملاء ـ أعداء]
- الفعل (وصل) ماض [ماض ـ مضارع ـ أمر]

رضا ضاحر عاشق لغة الضاد

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

- وَصَلَ : وَ / صَ / لَ - الْكُتُبَ : الْـ / كُـ / تُـ / بَ

ج) أكمل: - جمعَ التلاميذ الكتب و الأوراق القديمة

د) اكتب فقرة عن (كرة القدم) مستعينًا بالكلمات التالية: (تقوي الجسم ـ تكوين أصدقاء ـ التعاون) :

لعبة كرة القدم مفيدة جدًا، حيث تقوي الجسم، وتساعدنا على تكوين صداقات جديدة، وبها نتعلم التعاون حيث أنها لعبة جماعية.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«في يوم أصدقاء البيئة ، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا ، وجمعوا الكتب ،والأوراق القديمة».

أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة مضادها (أعداء): أصدقاء
- كلمة جمعها (أيام): يوم
- فعلًا ماضيًا : وصل / جمعوا
- كلمة بها لام شمسية: التلاميذ

ب) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية: - جَمَعُوا: جـ / مـ / عوا - وَصَلَ: و / صـ / ل

ج) أكمل في يوم أصدقاء البيئة ..وصل.....التلاميذ ..للمدرسة.. مبكرًا.

د) اكتب فقرة عن (البيئة النظيفة) مستعينًا بالكلمات التالية:(الطبيعة الجميلة- يرمون القمامة - يجب علينا)

....

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: من درس يوم (أصدقاء البيئة) اقرأ ثم أجب :

«في يوم أصدقاء البيئة، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا، وجمعوا الكتب ، والأوراق القديمة».

أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- مفرد (الأوراق) : الورقة [الورق - الورقة - الورقات].
- مضاد (القديمة): الحديثة [الحادث - الحدث - الحديثة]
- جمع كلمة (البيئة): البيئات [البيات - الأبيات - البيئات].
- الفعل (وصل) ..ماضٍ.. [ماض- مضارع - أمر]

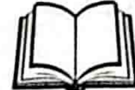
رضا الصاوي
عاشق لغة الضاد

ب) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية: - القَدِيمَة: ال / قَ / دِي / مَة - يَوْم: يَوْ / م

ج) أكمل: اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعينًا بالكلمات التالية: (بناء الجسم - يقوي العضلات - يحمي من الأمراض) تناول الغذاء الصحي أساسي للصحة العامة ، فالغذاء الصحي يساعد على بناء الجسم ونشاط العقل كما تقوى العضلات ، ويحمينا من الأمراض ، فهو مصدر الصحة .

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥

الفترة الأولى ١ درس القراءة «مع جدي و جدتي»





أولاً: الأداءات الصفية

رضا الصاوي

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلي:

١- نذهب إلى بيت جدي وجدتي كل يوم ثلاثاء . (✗)

٢ـ عندما أتحدث مع الأكبر سنًا أقول (حضرتك) . (✓)

٣ـ تعلمتْ الجدة من أبيها الاعتذار عند الخطأ . (✓)

٤ـ الاعتذار عند الخطأ دليل ضعف الشخصية . (X)

٢ أكمل ما يلي

- تعلم الجَدُّ من أمه أن يقول حضرتك عندما يتكلم مع الكبار ، تعلمت الجَدّة من أبيها الاعتذار عند الخطأ



ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ بعد قراءة الدرس أجب :

١ـ إلى أين تذهب الأسرة كل يوم جمعة ؟

إلى بيت الجد والجدة

٢ـ ماذا تفعل الأسرة في بيت الجَدّ والجَدةّ؟

يقضون أجمل الأوقات، يستمعون إلى حكايات الجدة ويتعلمون دروسًا من مواقفهم

٢ استخرج من الدرس:

- فعلًا ماضيًا بدأ/جاء ، فعلًا مضارعًا نتعلم، و اذكر الأمر منه تَعَلَّمْ

٣ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- الْعَائِلَةُ : الـ/ عا/ ئـِ/ لـَ/ ـة ، مُمْتِعَةٌ: مُمْ/ تـِ/ عَـ/ ـة

"الماضـي والمضارع والأمر مع المذكـر والمؤنث"

قواعد لغوية وإملاء

الفترة الثانية ٢



أولًا: الأداءات الصفية

١ أجب كما تشير إليه الأقواس:

أ) احترمي والديك ،يا سلمى . (احترم ـ احترمي ـ يحترم) (اختر)

ب) يقرأ أحمد الدَّرس الآن . (ضع فعلًا مناسبًا)

ج) أكل فاطمة الطَّعام . أكلت (صوِّب الخطأ)

د) رسم الولد اللَّوحة أمس . (ضع فعلًا ماضيًا)

هـ) شعر أخي بـ الدفء (الدفء ـ الدفأ ـ الدفؤ) [اختر]

٢ الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

الجد والجدة هما أحب الناس إلى قلبي ، استمع إلى حكاياتهم الشيقة باستمتاع وأتعلم منها الكثير

٣ الخط :اكتب بخطٍّ جميل :

أحب حكايات جدِّي الممتعة أحب حكايات جدِّي الممتعة.

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ اكمل بالفعل المناسب مراعيًا المذكر و المؤنث

المذكر	المؤنث
ـ ذهب محمد إلى المدرسة.	ـ ذهبت هالة إلى المدرسة .
ـ يبني المهندس الجسر .	ـ تبني المهندسة الجسر.
ـ اجتهد في دروسك.	ـ اجتهدي في دروسك.
ـ صنع الولد زهريَّة من الورق .	ـ صنعت البنت زهريَّة من الورق .

٢ حول الجملة التالية إلى المؤنث :

حصل الفائز على الجائزة ، و فرح بها .

حصلت الفائزة على الجائزة، و فرحت بها .

محمد شعبان
عاشق لغة الضاد

الفترة الثالثة ٣ تحدث

" تعلمت من أبي

مراجعة كتابة فقرة "



أولاً: الأداءات الصفية

١ أ) تخيل أنك في زيارة لبيت جَدك ، وتحدثت مع العائلة عن أشياء تعلمتها من أبيك ، و أمك ، فماذا ستقول ؟ علمني أبي: تحمل المسئولية أثناء غيابه وأن أكون مسئولاً . كما علمتني أمي: أهمية التعاون ومساعدة الآخرين .

ب) عبِّر شفهيًّا عن الصور التالية: أبي وأمي هما مصدرا الخبرات والمعلومات لي .



البنت تساعد الرجل الكبير



التلاميذ يتعاونون لنظافة الفصل



الأطفال يتعاونون في ممارسة الألعاب المفيدة .

٢ اكتب مقدمة فقرة عن (أسرتي) :

أسرتي هي سر سعادتي وأمني وأماني، أنا أعيش فيها مع والدي ووالدتي وجدي، نتعاون ونساعد بعضنا البعض، الأسرة هي مصدر الحنان والاطمئنان

محمد شعبان
عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ تحدث مع أسرتك عن أهمية الزيارات العائلية و دورها في زيادة المحبة ، و تعلم مهارات و قيم

تعد الزيارات العائلية أساسًا في ترابط العلاقات الأسرية، فتعمل على لم شمل الأقارب، وتبادل الخبرات، حيث يتجمع أفراد الأسرة يتناقشون في محبة وسلام مما يجعلها أكثر ترابطًا . ما أجمل الزيارات العائلية وما أجمل المحبة والسلام !

انظر إلى الصورة واكتب فقرة عن (أهمية تقديم المساعدة للآخرين)



فصلنا هو بيتنا الثاني، نحن نتعاون لنجعل فصلنا أجمل وأحسن تعاوننا معًا في تنظيف الفصل، وبفضل التعاون حصل فصلنا على الفصل المثالي هذا الأسبوع، فما أجمل التعاون فيما الخير!

الفترة الرابعة ٤ التقييم الأسبوعي الثامن

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«بدأ جدي وقال: " علمتني أمي أن أقول :(حضرتك) بَدَلَ (أنتَ) عندما أتكلَّم مع الكبار احترامًا لهم " ثم قالت جدَّتي : " علَّمَني أبي أنْ أعتذرَ إذا أخطأتُ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيَّتي وليس ضعفها».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة معناها (تقديرًا): احترامًا - كلمة مفردها (الكبير): الصغير
- فعلًا مضارعًا: أتكلم / أعتذر - فعلًا ماضيًا: بدأ / علمتني

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - أعْتَذِرُ: أع/تَ/ذِ/رُ - قالت: قا/لَتْ

ج) أكمل: - أقول (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار.

د) اكتب فقرة عن (الرياضة) مستعينًا بالكلمات التالية

(تقوي الجسم ـ تكوين أصدقاء ـ التعاون ـ يوميًا) :

الرياضة أساس الحياة السعيدة، فمن خلال ممارسة الرياضة يوميًا أقوى جسمي وأصبح أكثر نشاطًا، ومن خلالها يمكننا تكوين أصدقاء جدد، كما أن الرياضة تعلمنا التعاون والصبر.

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«بدأ جدي و قال : " علمتني أمي أن أقول : (حضرتك) بَدَلَ (أنتَ) عندما أتكلَّم مع الكبار احترامًا لهم " ثم قالت جدَّتي : " علَّمَني أبي أنْ أعتذرَ إذا أخطأتُ ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيَّتي و ليس ضعفها».

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مضادها (أنْهَى): بدأ - كلمة جمعها (أجدادي): جدِّي
- فعلًا مضارعًا: أعتذر - واذكر الماضي منه: اعتذر

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - أَخْطَأْتُ: أخ/طأ/تُ أتكلَّمُ: أ/تَ/كلْ/لَ/مُ

ج) أكمل: الاعتذار يدل على قوة الشخصية

د) اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعينًا بالكلمات التالية:

(يقوي الجسم ـ تكوين العضلات ـ الأمراض)

الغذاء الصحي مصدر الصحة والنشاط، فتناول الطعام الصحي يحمينا من الأمراض ويقوي جسمنا ويساعدنا على تكوين العضلات من خلال تناول البروتين.

المجموعة ٥ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

بدأ جدي و قال: " علمتني أمي أن أقول: (حضرتك) بدل (أنت) عندما أتكلم مع الكبار احترامًا لهم " ثم قالت جدتي: " علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأت، و أن الاعتذار يدل على قوة شخصيتي و ليس ضعفها.

أ) استخرج من الفقرة:

- كلمة مضادها (ضعف): قوة - كلمة مرادفها (أتأسف): أعتذر
- فعلا ماضيًا: بدأ، و اذكر الأمر منه ابدأ - كلمة بها تاء مربوطة: قوة

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية: - الكبار: الـ/كـ/بـا/ر - أخطأت: أخ/طأ/ت

ج) أكمل: ماذا تعلم الجد من أمه؟ أن يقول حضرتك بدلًا من أنت عندما يتكلم مع الكبار.

د) اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعينًا بالكلمات التالية:

(بناء الجسم - يقوي العضلات - يحمي من الأمراض)

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥

الفترة الأولى ١ من نشيد

أجْمَلُ الصِّفاتِ

أولًا: الأداءات الصفية

اقرأ ثم أجب:

أحب أن أعيش مهذبًا بشوشًا
أساعد الصغير أحترم الكبير
أعين أصدقائي في اليسر والعناء
أعيش في حياتي بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدا أحيا بها سعيدا

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ) يتحدث النشيد عن أخلاقنا الجميلة مثل البشاشة و اللطف. (✓)

ب) يجب علينا مساعدة كبير السن فقط. (✗)

ج) الكلمتان (الصغير و الكبير) لهما نفس المعنى. (✗)

٢ اقرأ النشيد، ثم أكمل:

- الصفات التي ذكرها الشاعر في البيت الأول بـاللطف و البشاشة
- مفرد (أصدقائي) صديقي و مضاد (مفيدًا) ضارًا

ثانيًا: الأداءات المنزلية

1. اقرأ ثم أجب:

أحب أن أعيش مهذبًا بشوشًا
أساعد الصغير أحترم الكبير
أعين أصدقائي في اليسر والعناء

2. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد كلمة (أعين) أخذل ... (أساعد - أخذل - أحترم)
- مرادف (بشوش) مبتسم ... (مبتسم - عابس - راض)

3. أكمل: من الصفات الحميدة الواردة في النشيد الأدب / اللطف / البشاشة / الاحترام مساعدة الآخرين

4. اكتب صفات حميدة أخرى غير الواردة في النشيد.

الفترة الثانية ٢ الأساليب والتراكيب 

" مراجعة على : أنواع الفعل - الفعل مع المذكر و المؤنث "

أولًا: الأداءات الصفية

1. أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- يا مالك، أغلق الباب . افتح (فعل أمر)
- تسافر أبي غدا . يسافر (صوب الخطأ)
- عالجت الطبيبة المرضى. (ضع فعلًا ماضيًا)
- التلميذ - لا يهمل - الدراسة - المجتهد . التلميذ المجتهد لا يهمل الدراسة (رتب مفردات الجملة)
- يغرد العصفور على الأغصان . تغرد العصفورة ... (اجعل الجملة للمؤنث)
- اكتبي بخط جميل. اكتب بخط جميل. (اجعل الجملة للمذكر)



ثانيًا: الأداءات المنزلية

1. اكتب كما في المثال :

سمع الطفل النصيحة. يسمع الطفل النصيحة ← اسمع النصيحة.
نظف العامل الشارع . ينظف العامل الشارع . نظف الشارع .
- بدأ المهندس العمل يبدأ المهندس العمل ... ابدأ العمل .
- يلعب الطفل بالكرة تلعب الطفلة بالكرة . العب بالكرة .

2. هيا نستخرج أفعالًا من نشيد "أجمل الصفات":

أحب / أعيش / أساعد / أحترم / أعين / أبقى / أحيا

الفترة الثالثة ٣ تحدث

" أجْمَلُ الصِّفات "



أولاً: الأداءات الصفية

عاشق لغة الضاد

١ تحدَّث وعبِّر:

- تحدَّث في دقيقة واحدة عن أجمل الصِّفات الحميدة وأثرها في بناء المجتمع ونشر المحبة :
(اللطف ـ البشاشة ـ التعاون ـ الاحترام)

الصفات الطيبة كثيرة ومنها : اللطف والبشاشة والتعاون والاحترام ، فإذا انتشرت ساعدت المجتمع على الترابط والحب ونشر السعادة وكل هذه الصفات تجعلنا نكسب احترام الآخرين من حولنا وينتشر الود بين الناس.

٢ تعاون مع زملائك وصمم لافته تحث على الصِّفات الحميدة.

(١) " تمسكوا بالأخلاق الحميدة " (٢) " أخلاقنا سر سعادتنا "



ثانيًا: الأداءات المنزلية

ماذا تقول في المواقف التالية؟



أ) زميل لك يؤذي قطة في الشارع. لا تؤذ القطة ، وتعامل معها بلطف

ب) رأيت زميلًا يساعد المعلمة في حمل أدواتها. أحسنت ، جزاك الله خيرًا

ج) زميل يرد المفقودات التي وجدها لأصحابها. بارك الله فيك .

د) زميل يرد السلام على الأصحاب بوجه عابس. تبسم في وجه الناس .

رضا نصار

الفترة الرابعة ٤



التقييم الأسبوعي التاسع

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقــــرأ ثم أجـــــب من نشيد (أجْمَلُ الصِّفات):

أحب أن أعيش	مهذبًا بشوشًا
أساعد الصغير	أحترم الكبير

رضا نصار
عاشق لغة الضاد

أ) استخرج من النشيد ما يأتى:

- كلمة مضادها (أكره) : ....أحب
- كلمة جمعها (الصغار) ..الصغير
- كلمتين لهما نفس النهاية .الصغير ، الكبير
- تنوين بالفتح ..بشوشًا

ب) أكمل: يحب الشاعر أن يعيش بـ مهذبًا ... و .. بشوشًا.

ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- أحْـ / تَـ / رِ / مُ: .....احترم

٢- الصْـ / صَـ / غِيـ / رُ ...الصَّغير

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: صديقي أحمد من أجمل الأصدقاء لدي ، هو طيب القلب عطوف ولطيف ، يساعد الصغار ويحترم الكبار .

رضا ضاحي

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقــــرأ ثم أجــــب من نشيد (أجْمَلُ الصِّفات):

أعين أصدقائي في اليسر والعناء
أعيش في حياتي بأجمـــل الصـــفات

رضا ضاحي

أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أخذل): أُعين - كلمة مرادفها (أحيا) أعيش
- كلمتين لهما نفس النهاية أصدقائي، حياتي - فعلًا مضارعًا أعيش

ب) أكمل: من الصفات الجميلة في البيتين المساعدة، الاتصاف بالصفات الطيبة - (اليسر)، (العناء) بينهما تضاد

ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- حَـ / يَا / تِي حياتي ٢- الـ / يُسْـ / ر اليُسر

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: أنا أحب الجميع، ودائمًا أعين أصدقائي في أوقاتهم الصعبة وأشاركهم الأفراح والأحزان.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اقــــرأ ثم أجــــب من نشيد (أجْمَلُ الصِّفات):

أعيش في حياتي بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدًا أحيا بها سعيدًا

رضا ضاحي
عاشق لغة الضاد

أ)- استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أقبح): أجمل - كلمة مفردها (صفة) صفات
- كلمتين لهما نفس النهاية مفيدًا، سعيدًا - كلمة بها تنوين مفيدًا

ب)- أكمل: من الصفات الجميلة التي وردت في النشيد الأخلاق الطيبة، نفع الناس

ج) ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- حَـ / يَا / تِي حياتي ٢- الصّـ / صِـ / فَا/ ت الصِّفَات

السؤال الثاني: اكتب ما يُملَى عليك: ما أجمل أن نحيا في حب وسعادة، وما أجمل أن نقدم المساعدة للآخرين؛ فنعيش سعداء.

عاشق لغة الضاد

الأسبوع ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

الفترة الأولى ١



"مراجعة على الوحدة الثانية"



أولاً: الأداءات الصفية

١ اقرأ ثم أجب القراءة مُتحرّرةُ المُحتوَى:

«البيئة ملك لنا جميعًا ؛ و لذلك يجب علينا الحفاظ عليها ، و لكن مع زيادة استهلاك الإنسان للموارد زادت أيضًا كمية النفايات من الورق و البلاستيك و الزجاج ، و ظهرت مبادرة إعادة التدوير للحفاظ على البيئة».

١- هات من الفقرة السابقة:

• مضاد (نقص) : زيادة - جمعها (البيئات) : البيئة

٢- أكمل: زادت كمية النفايات من الورق ، البلاستيك

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

• زادت النفايات بسبب ترشيد الاستهلاك. (✗)

• البيئة ملك لنا جميعًا. (✓)

٢ من درس (مع جدي و جدتي) اقرأ، ثم أجب:

«وجاء الدور على أمي فقالت : "علمني أبي الأكل بنظام و هدوء، وأن نأكل مما أمامنا ، وأن نلتزم بآداب الطعام ، أما أبي فقال : "علمتني أمي حب التفوق والنجاح ، وأن أركز على أن أكون أفضل ، وأحب الخير للجميع».

١- هات من الفقرة السابقة:

• مضاد (الشر) : الخير - كلمة جمعها (الأطعمة) : الطعام

• مرادف (بترتيب): بنظام - تنوينًا و اذكر نوعه : هدوءٍ ، بالكسر

٢- أكمل: عند تناول الطعام يجب الهدوء ، النظام ، الالتزام بآداب الطعام

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

• تعلمت من أمي حب التفوق ولنجاح. (✗)

٤- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

النَّجَاح/ الـ/ نـ/ جا/ ح ، الْخيْرُ/ الْ/ خَيْـ/ رُ

النص الشعري

نشيد (أجمل الصفات) اقرأ، ثم أجب:

أعين أصدقائي   في اليسر و العناء
أعيش في حياتي   بأجمل الصفات

رضا رضا عاشق لغة الضاد

١- هات من الفقرة السابقة:

• مضادها (أخذل) ، أعين - كلمة مرادفها (أحسن) ، أجمل

- كلمتين لهما نفس النهاية أصدقائي ، حياتي - فعلًا مضارعًا أعيش

٢- أكمل: من الصفات الجميلة في البيت الأول المساعدة في وقت الشدة والفرح .

- اختر: (اليسر) ، (العناء) بينهما تضاد (ترادف - تضاد - تجانس)

٣- ادمج الأصوات لتكون كلمة:

١- حَـ / يَا / تِي . حياتي ٢- الـ/ يُسْـ/ ر. اليُسْر -

التعبير الكتابي :

اكتب فقرة عن : (أهمية زراعة الأزهار)

من أجمل الأشياء في الدنيا الأزهار ، فزراعة الأشجار والأزهار تجعل المكان جميلًا ورائعًا ، فلها ألوان جميلة ، تشعرنا السعادة ، فنجلس بينها لنرى المناظر الجميلة ونشتم الرائحة الطيبة . ما أجمل الأزهار وما أجمل رائحتها !

القواعد النحوية :

أجب كما هو مطلوب بين القوسين :

١- يلعب فريقي المباراة . مضارع [ما نوع الفعل ؟]

٢- انتظري يا هناء . (انتظر - انتظري) [اختر]

٣- قطف الطفلة الزهور . قطفت [صوب الخطأ]

٤- ما أجمل السماؤ! السماء [صوب الخطأ]

الخط : اكتب بخط جميل : علمتني أمي أن أحترم الجميع.

علمتني أمي أن أحترم الجميع .

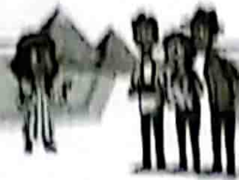
رضا رضا عاشق لغة الضاد

ثانيًا: الأداءات المنزلية

اكتب الدروس المستفادة من الوحدة

- الحفاظ على البيئة . - أهمية إعادة التدوير .
- أهمية القراءة والمشاركة . - حب الخير للناس .
- السعي للنجاح . - صلة الرحم وزيارة الأقارب
- آداب الطعام والاستئذان والاحترام والاعتذار
- التحلي بالأخلاق والصفات وصار متفائلًا في الحياة .

رضا رضا



الوحدة الثالثة | كلٌّ منا له دور

الأسبوع | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥

الفترة الأولى ١  نص الاستماع «مشروعي مع أصدقائي»



أولاً: الأداءات الصفية

رضا صالح

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ملأ التلاميذ الزجاجات بـ الطين. (البذور - الرمل - الماء - الطين)

ب) اقترحت مريم زراعة الأزهار في ...... (فناء المدرسة - حديقة المنزل - شوارع المدينة - الفصل)

جـ) اقترحت مريم... فكرة المشروع الذي نفذه التلاميذ. (هناء - المعلمة - فاطمة - مريم)

٢ استمع وأكمل:

- أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل المدرسة)...........



ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ أجب عما يأتي:

- ماذا شرحت المعلمة للتلاميذ ؟

كيف يحولون الزجاجة إلى إناء زراعة...........

- بم شعر الجميع بعد أن نبتت الأزهار؟

شعروا بالسعادة...........

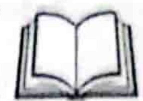
عاشق لغة الضاد





" مشروعي مع أصدقائي "

الفترة الثانية ٢



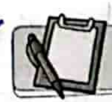
درس القراءة



أولًا: الأداءات الصفية

١ بعد الاستماع لنص " مشروعي مع أصدقائي" أكمل ما يلي





ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (×) أمام الخطأ فيما يلي:

أ) اقترح كل تلميذ مشروعًا وقام بتنفيذه. (✗)

ب) أحضر كريم البذور من العم كمال . (✗)

ج) كتب كل تلميذ اسمه على زجاجته. (✓)

د) أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل الفصل). (✗)



" أنا مَسئُولة "

الفترة الثالثة ٣



درس القراءة



أولًا: الأداءات الصفية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١) صنعت ليلى للسلحفاة علبة مزينة .

ملابس جديدة | علبة مزينة | لعبة مسلية

٢) سافرت جارة ليلى مع أسرتها ، وطلبت من ليلى أن تعتني بالسلحفاة .

تذهب معها | تعتني بالسلحفاة | تدعو لها

٢ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- السُّلَحْفَاةُ : السْ / سُ / لَحْ / فَا / ةُ
- حَزِينَةٌ : حَـ / زِيـ / نَـ / ةٌ
- تَشْعُرُ : تَشْ / عُـ / رُ
- مَوَاعِيدُ : مَـ / وَا / عِيـ / دُ

ملاحظة: التشكيل خطأ

ثانيًا: الأداءات المنزلية

رضا رضا
عاشق لغة الضاد

١ أكمل الفراغ بكلمة من الدرس حسب المطلوب أمام كل جملة:

أ) شعرت ليلى بـ الندم — مرادف : الأسف

ب) أدركت ليلى أن المسئولية تعني الاهتمام — مضاد : الإهمال

ج) نامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة — مفرد : الغرف

٢ عبّر عن الصورة مستخدمًا كلمات من الدرس:



كان هناك فتاة صغيرة ، وترك جارها لها سلحفاة لتعتني بها ، فحرصت الفتاة على عمل مواعيد لإطعامها ، وجهزت لها طعامًا مناسبًا وخصصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها ، ومن يومها أصبحت الفتاة والسلحفاة صديقتين حميمتين ، فشعرت الفتاة والسلحفاة بالسعادة والسرور.

عاشق لغة الضاد

الفترة الرابعة ٤  التقييم الأسبوعي الحادي عشر

رضا رضا

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ ثم أجب :

«سافرت جارة ليلى مع أسرتها إلى مدينة الإسكندرية ، وطلبت من ليلى أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها. فرحت ليلى بالسلحفاة ..».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (تهتم) : تعتني
- كلمة جمعها (مدن) : مدينة
- كلمة مضادها (كبيرة) : صغيرة
- كلمة بها (لام شمسية): السلحفاة
- فعلًا ماضيًا : سافرت / طلبت
- حرف جر : إلى / من

ب) أجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

- ماذا طلبت جارة ليلى منها قبل سفرها؟ أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها.

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:

القراءة هي الدواء الشافي للعقول، ففي المكتبة نجلس في هدوء، نقرأ الكتب التي تضيء الكون بالمعرفة، فنعيش تحت سماء العلم.

المجموعة ب أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ ثم أجب :

«شعرت ليلى بالندم ، وقررت أن تكون أكثر حرصًا ، فجهّزت طعام السلحفاة ، وخصصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها ..».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها(أوقات) : وقت
- كلمة معناها (الأسف) : الندم
- كلمة مضادها(إهمال): حرصًا
- حرف جر : بـ - لـ
- فعلًا مضارعًا : تكون
- كلمة بها لام شمسية: السلحفاة

ب) أجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

-قررت ليلى أن تكون أكثرحرصًا .فماذا فعلت؟ جهزت طعامًا للسلحفاة، وخصصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها.

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:

الأصدقاء الأوفياء يقفون بجانب أصدقائهم وقت الشدة والرخاء. فلا يبخلون بالعطاء بأي شيء، قلبهم مليء بالود، فما أعظم الصداقة!

المجموعة ج أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأثم أجب :

«عندما عادت جارة ليلى ، وجدت السلحفاة سعيدة ، شكرت ليلى وقالت : « عرفت أنك فتاة مسئولة»، ابتسمت ليلى بفخر».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة معناها (مسرورة) : سعيدة
- كلمة مفردها (جارات) : جارة
- كلمة مضادها(غادرت): عادت
- كلمة بها لام شمسية: السلحفاة
- فعلًا ماضيًا : عادت / وجدت / شكرت / عرفت / ابتسمت

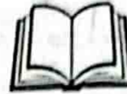
ب) أجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

-كيف وجدت جارة ليلى السلحفاة ؟ وماذا قالت لليلى؟ سعيدة، قالت لها (عرفت أنك فتاة مسئولة!)

السؤال الثاني: اكتب ما يُملى عليك:

أمسك الطفل البريء لوحته البيضاء الجميلة، فرسم السماء الصافية والشمس التي تضيء الكون بأشعتها الذهبية، والماء الذي يتدفق في هدوء.

الفترة الأولى ١



درس القراءة

"أنا مسئولة"



رضا رضا



أولًا: الأداءات الصفية

١ اقرأ، ثم أجب:

«فرحت ليلى بالسلحفاة الصغيرة ؛ لكنها فكرت قليلا ، وبدأت تشعر بالقلق ، فهي لم يسبق لها رعاية حيوان من قبل».

تخيّر الصواب مما يلي:

أ) شعرت ليلى بـ القلق لخبرتها المحدودة برعاية الحيوانات.

الفرح | الحماس | القلق ✓

ب) صنعت ليلى للسلحفاة علبة مزينة لـ تنام بها

تأكل فيها | تنام بها ✓ | تشرب منها

رضا رضا عاشق لغة الضاد

٢ هات من النص:

- مرادف (تحس) : تشعر
- مضاد (إهمال) : حرصًا / رعاية
- فعلًا ماضيًا : عادت
- اسمًا : جارة

ثانيًا: الأداءات المنزلية

١ تأمل الصورة التي أمامك ثم صف حال السلحفاة في اليوم الأول:



السلحفاة كانت تبكي ، وناعت حزينة في زاوية الغرفة، لأنها لم تتناول الطعام.

٢ ادمج الأصوات لتكون كلمة:

تَعْـ / تَـ / ني	الـْ / إسْـ / كَنْ / دَ / رِيْ / يَ / ـة	الـْ / قَـ / لَـ / ق
تعتني	الإسكندرية	القلق

الجملة الاسمية والجملة الفعلية ـــ القواعد الإملائية (المقاطع الصوتية)

الفترة الثانية ٢ — قواعد لغوية وإملاء

أولًا: الأداءات الصفية



١ حدد نوع الجملة (اسمية ـ فعلية) في الجدول الذي أمامك:

الجملة	اسمية	فعلية
أ) الأب رحيم بأبنائه .	✓	
ب) السلحفاة سعيدة .	✓	
ج) تعتني ليلى بالسلحفاة .		✓
د) سافرت جارة ليلى مع أسرتها.		✓

٢ حلِّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

أ) كُرْسِيٌّ ... كُرْ / سِيْ / يٌ	ب) شُبَّاك ... شُبْ / بَا / كُ

ج) قَلَمَان ... قَ / لَ / مَا / نُ	د) عَصَافِيرُ ... عَ / صَا / فِيْ / رُ

ثانيًا: الأداءات المنزلية



١ حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية في الجدول التالي:

الجملة	اسمية	فعلية
تعتني الممرضة بالمرضى.	الممرضة تعتني بالمرضى.	
المهندس شيَّد المنزل.		شيد المهندس المنزل
يدعو المؤمن ربه .	المؤمن يدعو ربه .	

٢ تأمَّل الصورة التى أمامك وعبر عنها بجملة اسمية وأخرى فعلية:



جملة اسمية: المعلم يشرح الدرس للتلاميذ.

جملة فعلية: يشرح المعلم الدرس للتلاميذ.

الفترة الثالثة ٣  تحدث

"كلٌّ منّا له مسئولية"





أولًا: الأداءات الصفية

◆ صف ما تراه أمامك في الصورة ، ثم تحدث إلى زملائك عما سيحدث إن أهمل كلٌّ منا مسئولياته:



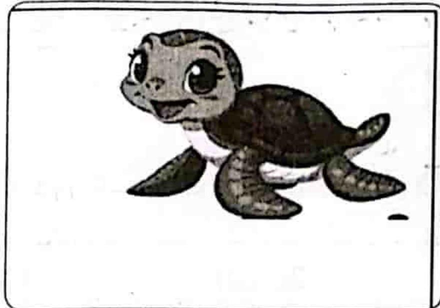
في الصورة بنت تؤدي واجبها وتكتب دروسها بانتظام فأصبحت متفوقة وحصلت على أعلى الدرجات.

وإن أهمل كل منا مسئولياته سيكون فاشلًا ولن يحقق أهدافه وسيغضب منه الجميع وتتراكم عليه الواجبات.



ثانيًا: الأداءات المنزلية

◆ تأمّل الصورة ، ثم صف حال السلحفاة في اليوم الثاني موضحًا السبب:



كانت السلحفاة سعيدة؛ لأن ليلى جهزت لها طعامًا وخصصت وقتًا للعب معها ، ونظفت مكانها ، كما صنعت لها علبة مزينة لتنام بها.

الفترة الرابعة ٤  التقييم الأسبوعي الحادي عشر

المجموعة أ أجب عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول :اقرأ ثم أجب :

«ابتسمت ليلى بفخر؛ فقد أدركت أن المسئولية تعني الاهتمام والحب معًا».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- مرادف (فهمتْ) : أدركت - مضاد (عبستْ) : ابتسمت
- فعلًا(مضارعًا): تعني - حرف عطف: ف / و

ب) أكمل: -عرفت جارة ليلى أنها فتاة مسئولة (مهملة ــ كسولة ــ مسئولة)

السؤال الثاني: رتّب لتكون جملة فعلية صحيحة:

أ) (في ـ جلس ـ الحديقة ـ الأولاد): جلس الأولاد في الحديقة.

ب) (المساء ـ في ـ الأصدقاء ـ تقابل): تقابل الأصدقاء في المساء.

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

يجب اللجوء إلى الله في الشدة والرخاء، فالله يقبل الدعاء ويسمع النداء إذا دعوناه.

المجموعة (ب) أجب عن الأسئلة التالية:

رضا نصار

السؤال الأول :اقرأ ثم أجب :

«وخصّصت وقتًا للعب معها وتنظيف مكانها، وضبطت المنبه؛ لتتذكّرمواعيد طعامها كل يوم».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- معنى (حدّدت) : خصصت
- مضاد (تنسى) : تتذكر
- مفرد (أيام) : يوم
- فعلًا(مضارعًا): تتذكر

ب) -قررت ليلى أن تكون أكثرحرصًا .فماذا فعلت؟ خصصت وقتًا للعب مع السلحفاة، وتنظف مكانها وضبطت المنبه لتتذكر مواعيد طعامها.

السؤال الثاني: رتّب لتكون جملة فعلية صحيحة:

أ) (الإسكندرية ـ إلى ـ سافرت ـ ليلى ـ جارة) : سافرت جارة ليلى إلى الإسكندرية.

ب) (حديثة ـ للزراعة ـ العلماء ـ طرقًا ـ ابتكر): ابتكر العلماء طرقًا حديثة للزراعة.

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

يعتني الآباء بالأبناء ويحفظوهم من كل سوء، ويعلموهم التعاون والإخاء.

المجموعة (ج) أجب عن الأسئلة التالية:

عاشق لغة الضاد

السؤال الأول :اقرأثم أجب :

«في اليوم الأول ، نسيت أن تطعم السلحفاة ؛ فنامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة».

أ) استخرج من الفقرة السابقة:

ـ معنى (ركن) : زاوية
ـ مضاد (استيقظت) : نامت
ـ فعلًا(مضارعًا) : تطعم
ـ مفرد (الأيام): اليوم

ب)-بمَ شعرت السلحفاة عندما نسيت ليلى أن تُطعِمها ؟ بالحزن

السؤال الثاني: رتّب لتكوّن جملة فعلية صحيحة:

أ) (بالجائزة ـ ريم ـ فازت ـ الكبرى): فازت ريم بالجائزة الكبرى.

ب) (في ـ الكتابة ـ التلاميذ ـ يستخدم ـ القلم): يستخدم التلاميذ القلم في الكتابة

السؤال الثالث: اكتب ما يُملى عليك:

الفقراء يحتاجون إلى مساعدة الأغنياء ليحيوا حياة كريمة.
ويعيشوا حياتهم بهدوء وصفاء.

المراجعة رقم (8)

اختبار شهر ابريل

حمل الآن

مجانا وحصريا





الوحدة الثانية (أخلاق جميلة)

الدرس الأول : نص الاستماع (نظارة مختار الجديدة) :

السؤال الأول : أجب بعد استماعك إلي نص (نظارة مختار الجديدة) :

أ - استمع إلى النص، ثم ضع علامة (√) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي :

أ) أعجب التلاميذ بنظارة مختار . ( )

ب) طلبت (ليلى) من مختار أن يبتعد عن زملائه . ( )

ج) تحدثت المعلمة مع التلاميذ عن أهمية احترام الآخرين . ( )

ب - استمع وأكمل :

١- شعر مختار بـ........................ لأنه وجد من يدعمة .

ج - أجب عما يأتي :

١- لماذا سخر الأطفال الثلاثة من مختار ؟

....

٢- ما رأيك في شخصية (ليلى) ؟ ولماذا ؟

....

الدرس الثاني : نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) :

السؤال الأول : من نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

((في فناء المدرسة ، جهزنا طاولات كثيرة ، و نظمنا عليها الكتب، كان مشهدا جميلا ، كتب ملونة ، في كل مكان كنا فرحين ، قالت المعلمة : يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابا يعجبه)) .

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- كلمة جمعها (أطفال) :......................
- كلمة معناها (أعددنا) :.....................

ب) استخرج من الفقرة :

- فعلا ماضيا : ....
- كلمة لها نفس نهاية (شفاء) :.............................

(ج) ماذا جهز التلاميذ في فناء المدرسة ؟

....

السؤال الثاني : من نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

((في فناء المدرسة ، جهزنا طاولات كثيرة ، و نظمنا عليها الكتب، كان مشهدا جميلا ، كتب ملونة ، في كل مكان كنا فرحين ، قالت المعلمة : يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابا يعجبه)) .

أ) هات من الفقرة السابقة :



- كلمة مضادها (قبيح) :........................

- كلمة مفردها (الكتاب) :........................

ب) استخرج من الفقرة :

- فعلاً مضارعا :.................................

- كلمة بها تاء مربوطة :...........................

ج) أجب: - بم شعر التَّلاميذ بعد ترتيب الطاولات والكتب ؟

....

السؤال الثالث : من نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

((في يوم أصدقاء البيئة ، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا ، وجمعوا الكتب والأوراق القديمة)).

أ) اختر الإجابة الصحيحة :

- جمع (يوم) : .... [يومي - أيام – أمام].
- مفرد (أصدقاء) :.................. [صديق - صادق – صدوق].
- مضاد (أصدقاء) :................ [أحباب - زملاء – أعداء].
- الفعل (وصل) :.................. [ماض - مضارع - أمر].

ب - حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- وَصَلَ :.................................
- الْكُتُبَ :..............................

ج) أكمل: - جمع التلاميذ .... و ....

السؤال الرابع : من نص القراءة (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ ، ثم أجب :

((في يوم أصدقاء البيئة ، وصل التلاميذ للمدرسة مبكرًا ، وجمعوا الكتب والأوراق القديمة)).

أ) هات من الفقرة السابقة :

- كلمة مضادها (أعداء) : .... - كلمة جمعها (أيام) : ....
- فعلا ماضيا :............................ - كلمة بها لام شمسية :.................

ب) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- جَمَعُوا :....................................
- وَصَلَ :......................................

ج) أكمل :

- في يوم أصدقاء البيئة .... التلاميذ .... مبكرا .

الدرس الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) :

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

أ - صنّف الأفعال التالية حسب الجدول :

(سمع – يعمل - اكتب - شاهد - نحب - اجلس)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر

ب- اختر الصواب مما بين القوسين :

١- السحب في .... (السماأ - السماء - السماؤ)

٢- يحب أخي .... (الهدوء - الهدوأ – الهدوؤ)

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

أ- أدخل كل فعل مما يلي في جملة من عندك :

(يحافظ - زرع - اقرأ)

....

....

....

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- ألعبُ مع أصدقائي ، الفعل في الجملة : .... (ماض - مضارع - أمر)

٢- العبْ مع أصدقائك . الفعل في الجملة : .... (ماض - مضارع - أمر)

الدرس الرابع : (التعبير الكتابي) كتابة فقرة :

١- اكتب فقرة عن إعادة التدوير للحفاظ على البيئة مراعيًا عناصرها (مقدمة ، موضوع ، خاتمة) ، وجمال الخط وسلامة الإملاء.

....

....

....




٢- اكتب فقرة عن (الغذاء الصحي) مستعينا بالكلمات التالية :

(بناء الجسم - يقوي العضلات - يحمي من الأمراض) .




....

....

....

٣- اكتب فقرة عن كرة القدم مستعينًا بالكلمات التالية :

(تقوي الجسم - تكوين أصدقاء - التعاون) .

....

....

....

٤- اكتب فقرة عن البيئة النظيفة ، مستعينًا بالكلمات التالية :

(الطبيعة الجميلة - يرمون القمامة - يجب علينا) .



....

....

....




الدرس الخامس : (درس القراءة) مع جدي وجدتي :

السؤال الأول : من درس القراءة (مع جدي وجدتي) اقرأ ، ثم أجب :

((بدأ جدي وقال : " علمتني أمي أن أقول : حضرتك بَدَلَ أنتَ عندما أتكلم مع الكبار احتراما لهم " ثم قالت جدتي : " علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأتُ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيتي وليس ضعفها)).

أ) استخرج من الفقرة :

- كلمة معناها (تقديرًا) : .... - كلمة مفردها (الكبير) :.............
- فعلا مضارعا :......................... - فعلا ماضيا :..........................

ب - حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتيه :

- أعْتَذِرُ :..................................
- قَالتْ :...................................

ج - أكمل : - أقول (حضرتك) بدل (أنت) عندما ....

السؤال الثاني : من درس القراءة (مع جدي وجدتي) اقرأ ، ثم أجب :

((بدأ جدي وقال : " علمتني أمي أن أقول : حضرتك بَدَلَ أنتَ عندما أتكلم مع الكبار احتراما لهم " ثم قالت جدتي : " علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأتُ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيتي وليس ضعفها)).

أ) استخرج من الفقرة :

- كلمة مضادها (أنهى) :.............. - كلمة جمعها (أجدادي) :............
- فعلًا مضارعا :......................... واذكر الماضي منه : ....



ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- أَخْطَأْتُ : ....

- أَتَكَلَّمُ :...

ج) أكمل : الاعتذار يدل على ....

السؤال الثالث : من درس القراءة (مع جدي وجدتي) اقرأ ، ثم أجب :

((بدأ جدي وقال : " علمتني أمي أن أقول : حضرتك بَدَلَ أنتَ عندما أتكلم مع الكبار احتراما لهم " ثم قالت جدتي : " علمني أبي أن أعتذر إذا أخطأتُ، و أنَّ الاعتذار يدلُّ على قوة شخصيتي وليس ضعفها)).

أ) استخرج من الفقرة :

- كلمة مضادها (ضعف) : .... - كلمة مرادفها (أتأسف) :...........

- فعلا ماضيا : .... ، و اذكر الأمر منه ....

- كلمة بها تاء مربوطة :...................

ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- الْكِبَارِ : ....

- أخطاتُ :..

(ج) أجب:

- ماذا تعلم الجد من أمه ؟

....

الدرس السادس : (القواعد النحوية والإملائية) :

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

- أجب كما تشير إليه الأقواس :

- .... والديك ، يا سلمى . (احترم - احترمي – يحترم) [اختر]
- .... أحمد الدرس الآن . (ضع فعلا مناسبًا)
- أكل فاطمة الطعام . (صوب الخطأ)
- .... الولد اللوحة أمس . (ضع فعلا ماضيا)
- شعر أخي بـ................ (الدفـء - الدفأ – الدفؤ) [اختر]

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

أ - اكمل بالفعل المناسب مراعيا المذكر والمؤنث :

المذكر	المؤنث
ذهب محمد إلى المدرسة .	.... هالة إلى المدرسة .
يبني المهندس الجسر .	.... الجسر.
.... في دروسك .	اجتهدي في دروسك .
.... الولد زهرية من الورق .	صنعت البنت زهريّة من الورق .

ب - حول الجملة التالية إلى المؤنث :

- حصل الفائز على الجائزة ، و فرح بها .

....

الدرس السابع : (النص الشعري) أجمل الصفات :

السؤال الأول : من النص الشعري (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أحب أن أعيش مهذبا بشوشا
أساعد الصغير أحترم الكبير
أعين أصدقائي في اليسر والعناء
أعيش في حياتي بأجمل الصفات
أبقى بها مفيدا أحيا بها سعيدا

أ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) يتحدث النشيد عن أخلاقنا الجميلة مثل البشاشة و اللطف . ( )

ب) يجب علينا مساعدة كبير السن فقط . ( )

ج) الكلمتان (الصغير و الكبير) لهما نفس المعنى . ( )

ب - أكمل :

١- الصفات التي ذكرها الشاعر في البيت الأول بـ............... و...............

٢- مفرد (أصدقائي) :................. و مضاد (مفيدًا) :........................

السؤال الثاني : من النص الشعري (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أحب أن أعيش مهذبا بشوشا
أساعد الصغير أحترم الكبير
أعين أصدقائي في اليسر والعناء

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مضاد كلمة (أعين) : .... (أساعد - أخذل . أحترم)
- مرادف (بشوش) :................... (مبتسم - عابس – راض)

ب- أكمل : من الصفات الحميدة الواردة في النشيد ....

ج - اكتب صفات حميدة أخرى غير الواردة في النشيد .

....

السؤال الثالث :من النص الشعري (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أحب أن أعيش مهذبا بشوشا
أساعد الصغير أحترم الكبير

أ) استخرج من النشيد ما يأتي :

- كلمة مضادها (أكره) : .... - كلمة جمعها (الصغار) :.............
- كلمتين لهما نفس النهاية .... - تنوين بالفتح :..........

ب - أكمل : يحب الشاعر أن يعيش .... و ....

السؤال الرابع : من النص الشعري (أجمل الصفات) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أعين أصدقائي في اليسر والعناء
أعيش في حياتي بأجمل الصفات

أ) استخرج من النشيد ما يأتي:

- كلمة مضادها (أخذل) :.............. - كلمة مرادفها (أحيا) :...............
- كلمتين لهما نفس النهاية .... - فعلًا مضارعا :...........

ب) أكمل: من الصفات الجميلة في البيتين ....

ج- كلمة (اليسر) ، (العناء) بينهما ....




تقييم الوحدة الثانية (١)

أولا القراءة : من درس (مع جدي وجدتي) اقرأ، ثم أجب :

((وجاء الدور على أمي فقالت : "علمني أبي الأكل بنظام و هدوء، وأن نأكل مما أمامنا ، وأن نلتزم بآداب الطعام ، أما أبي فقال : "علمتني أمي حب التفوق والنجاح ، وأن أركز على أن أكون أفضل ، وأحب الخير للجميع)).

أ - هات من الفقرة السابقة :

• مضاد (الشر) :.............. • مرادف (بترتيب) :................

• كلمة جمعها (الأطعمة) :........................

• تنوينا و اذكر نوعه : ....

٢- أكمل : عند تناول الطعام يجب ....

ب - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

١- تعلمت من أمي حب التفوق والنجاح. ( )



ج- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

- النجاح :.......................................

- الخير :.......................................

ثانيا : النص الشعري : نشيد (أجمل الصفات) اقراء ثم ، أجب :




أعين أصدقائي   في اليسر والعناء
أعيش في حياتي   بأجمل الصفات

١ - هات من الفقرة السابقة :



- كلمة مضادها (اخذل) :..........................
- كلمة مرادفها (احسن) :..........................
- كلمتين لهما نفس النهاية :..........................
- فعلا مضارعا :....................................
٢- أكمل من الصفات الجميلة في البيت الأول ....
٣- اختر : (اليسر) ، (العناء) : بينهما .... (ترادف - تضاد – تجانس)
٤ - ادمن الأصوات لتكون كلمة :
١- حـ / يا / تي :..........................
٢- الـ / يسـ/ ر :..........................

ثالثا : القواعد النحوية :

أجب كما هو مطلوب بين القوسين :

١- يلعب فريقي المباراة. (ما نوع الفعل ؟)



٢- .... يا هناء . (انتظر - انتظري) (اختر)
٣- قطف الطفلة الزهور. (صوب الخطأ)
٤- ما أجمل السماؤ ! (صوب الخطأ)

رابعا :التعبير الكتابي :

- اكتب فقرة عن : (أهمية زراعة الأزهار)

....
....
....

خامسا الخط : اكتب بخط جميل :

علمتني أمي أن أحترم الجميع .

....

سادسا الإملاء : اكتب ما يملى عليك :

....

....

....



تقييم الوحدة الثانية (٢)



نص الاستماع ، استمع ، ثم أجب :

تقييم الوحدة الثانية

كان حسام يمْشِي في طُرقاتِ المدرسةِ ينظُرُ يمينًا ويسارًا، وكانت تظهَرُ علاماتُ الحَيْرةِ والقلقِ، فاقترَبَ منه زميلُه كريم، وسألَه: «هل تحتاجُ إلى مُساعدةٍ يا حسامُ؟ تبْدُو عليك علاماتُ القلقِ والحَيْرةِ». قال حسام: «نعم، أُريدُ أن أذهبَ إلى مكتبةِ المدْرَسةِ، لكنني نسِيتُ هل أمشي من هُنا أم من هُنا». قال كريم: «لا تقلَقْ؛ سأذهَبُ معك، وأُذكِّرُك بمكانِ المكتبةِ، هيَّا بنا». قال حسام: «شُكرًا لك يا كريمُ؛ لقد ساعَدْتَني مساعدةً كبيرةً».
قال كريم: «الصديقُ الحقيقيُّ هو الذي يُساعِدُ زُملاءَه، ولا يتخلَّى عنهم في الأوقاتِ الصعبةِ».

أوَّلًا (الِاسْتِمَاعُ) أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ: (نص الاستماع في آخِر الكتاب)

① أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) ظُهُورُ عَلَامَاتِ الْحَيْرَةِ وَالْقَلَقِ تَدُلُّ عَلَى احْتِيَاجِ الشَّخْصِ لِلْمُسَاعَدَةِ. (   )

(ب) رَفَضَ حُسَامٌ مُسَاعَدَةَ كَرِيمٍ وَأَصَرَّ عَلَى الذَّهَابِ وَحْدَهُ. (   )

② **أُكْمِلُ:** الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي .... زُمَلَاءَهُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُمْ.

ثَانِيًا (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) أَكْتُبُ فِقْرَةً عَنِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ، وَمُسَاعَدَتِهِمْ عِنْدَمَا يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الْفِقْرَةِ:

....

....

....




ثالثا القراءة : اقرأ ، ثُمَّ أَجِبْ

«ثُمَّ جَاءَ دَوْرُ أَخِي فَقَالَ: «عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقِفَ بَعِيدًا عَنِ الْبَابِ إِذَا طَرَقْتُه، وَأَتْرُكَ مَسَافَةً عِنْدَمَا أَتَحَدَّثُ إِلَى الْآخَرِينَ». وَأَخِيرًا جَاءَ دَوْرِي، فَقُلْتُ: «عَلَّمَتْنِي أُمِّي أَلَّا أَقُولَ إِلَّا الصِّدْقَ، وَأَلَّا أَنْشُرَ الْكَلَامَ غَيْرَ الصَّحِيحِ وَأَتَحَقَّقَ مِنَ الْأَخْبَارِ». وَأَنْتَ يَا صَدِيقِي مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ وَالِدَيْكَ؟».

أ- هاتِ مِنَ الفقرة :

١- معنى «أُذِيعُ »:.................... ٢- مضاد « قَرِيبًا » : ....

٣- مفرد «أَدْوَارٍ» ....

ب - أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١ - يَجِبُ أَنْ نَتْرُكَ .... عِنْدَمَا نَتَحَدَّثُ إِلَى الْآخَرِينَ

٢ - تعَلَّمَتِ المُتَحَدِّثَةُ مِنْ أُمِّهَا إِلَّا تَقُولَ إِلَّا ....

ج- مَا أَهَمِّيَّةُ تَجَمُّعِ العَائِلَةِ كُلَّ فَتْرَةٍ ؟..

رابعا المحفوظات : اقرأ، ثم أجب :

أحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مهَذَبًا بَشُوشَا
أساعِدُ الصَّغِير أحترم الكبير
أعينُ أَصْدِقَائِي في الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

ا – هات:



١ - مُضَادُّ «بَشُوشًا » :......................

٢ - مُفْرَدُ «أَصْدِقَاءَ »:......................

ب- ضَعْ عَلامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

١ - مُقَابَلَةُ النَّاسِ بِوَجْهٍ بَشُوشٍ صِفَةٌ سَيِّئَةٌ . ( )

٢ - عُنْوَانُ النَّشِيدِ هُوَ أَرْوَعُ الصِّفَاتِ». ( )

ج - كَيْفَ نَتَعَامَلُ مَعَ الصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ النَّشِيدِ ؟

....

خَامِسًا (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أُكْمِلُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) .... مُتَعَاوِنٌ. (اسْمٌ)

(ب) .... أَمِيرَةُ لَوْحَةً جَمِيلَةً. (فِعْلٌ مَاضٍ)

(جـ) .... الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

(د) .... الشُّبَّاكَ يَا مَرْيَمُ؛ فَالْجَوُّ بَارِدٌ. (فِعْلُ أَمْرٍ)

سَادِسًا (الْإِمْلَاءُ) أُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

① أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

(أ) لَا يُمْكِنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَسْتَغْنِيَ عَنْ شُرْبِ .... (الْمَائِ - الْمَاأَ - الْمَاءِ)

(ب) الْمُتَسَابِقُ .... (بَطِئٌ - بَطِيءٌ - بَطِئٌي)

(جـ) أُرِيدُ .... كَيْ أُصَلِّيَ. (الْوُضُوءَ - الْوُضُؤَ - الْوُضُئَو)

② أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

....

سَابِعًا (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) أَكْتُبُ بِخَطِّ النَّسْخِ:

زرع الفلاح الأرض.




تقييم الوحدة الثانية (٣)

أولا : التعبير الكتابي :

اكْتُبْ فِقْرَة عَنْ عدم السخرية من الآخرين، مُرَاعيا عَنَاصِرَ كَتَابَةِ الفِقْرَة.

....

....

....

....

ثانيا القراءة : اقرأ، ثم أجب:

وَجَاءَ الدُّورُ عَلَى أمي فَقَالَتْ : عَلْمَنِي أَبِي الأَكل بنظام وَهُدُوءٍ ، وَأَنْ تَأْكُلَ مِمَّا أَمَامَنَا، وَأَنْ تَلْتَزِمَ بِآدَابِ الطَّعَامِ». أَمَّا أَبِي فَقَالَ: «عَلَمْتِنِي أُمِّي حُبِّ التَّفَوُّق وَالنَّجَاحِ، وَأَنْ أَرْكَزَ عَلَى أَنْ أَكُونَ أَفْضَلَ، وَأُحِبُّ الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ».

ا- هات: ١- معنى «أفضل».................. ٢- مضاد «الخير».................

ب- أَكْمِلُ مَا يَأْتِي :

١- تَعْلَمتِ الأُمُّ مِنْ أَبِيهَا الأَكْلَ بـ................ .

٢- تَعَلَّمُ الأَبُ مِن أُمِّهِ حُبُّ.....................

ج - اذكر قيمة تعلمتها من والدك أو والديك .



....



رابعا النشيد : اقرأ البيتَيْنِ التَّاليين، ثمَّ أَجِبْ :

أعيش في حياتي بِأَجْمَلِ الصَّفاتِ
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا أحيا بها سعيدا

١- هاتِ مِنَ البيتين: - كلمة معناها «نافعًا»:........................
٢- كلمة مضادها «أَقْبَح »:.........................
أكمل: - الذي يعيشُ بِأَجْمَل الصفات يكونُ .... للناس.
٣ - كيف تحيا سعيدا؟...
٤- استخرج من البيتين كلمتين لَهُمَا نهايتان متماثلتان :
....

خامسا الأساليب والتَّرَاكِيبُ: أَجِبْ عما يلي :

١- صوب الخطأ فيما يلي :
أ- يعيش «منة» مع أسرتها في سعادة.
ب- بعثث «عمر » رسالة إلى أخيه.
ج - تعاون مع زميلاتك في الفريق يا حسناء .
٢- أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:
أ- .... غيرك وستشعر بالسعادة. (فعل أمر)
ب- .... الجنود عن الوطن . (فعل ماض)
ج- .... «عمر» ملابس جميلة. (فعل مضارع)

سادسا الإملاء: أَجِبْ عَمَّا يلي:

ا- صوب الخطأ فيما يلي :

١ - السمأ صافية. ....

٢- أعْتَذِرُ عَنْ سُوؤ تَصَر في . ...

ب- اكْتُبْ مَا يُملَى عَلَيْكَ :

....

....

....

....

....

....







الوحدة الثالثة (كل منا له دور)

الدرس الأول : نص الاستماع (مشروعي مع أصدقائي) :

السؤال الأول : أجب بعد استماعك إلي نص (مشروعي مع أصدقائي) :

أ - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) ملأ التلاميذ الزجاجات بـ.......... (البذور - الرمل - الماء – الطين)

ب) اقترحت مريم زراعة الأزهار في ....

(فناء المدرسة - حديقة المنزل - شوارع المدينة – الفصل)

ج) اقترحت .... فكرة المشروع الذي نفذه التلاميذ .

(هناء- المعلمة - فاطمة – مريم)

ب- استمع وأكمل :

١- أعلنت المعلمة عن مسابقة ....

ج - أجب عما يأتي :

١- ماذا شرحت المعلمة للتلاميذ ؟..

٢- بم شعر الجميع بعد أن نبتت الأزهار؟..

السؤال الثاني : أجب بعد استماعك إلي نص (مشروعي مع أصدقائي) :

- ضع علامة (√) امام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي :

أ) اقترح كل تلميذ مشروعا وقام بتنفيذه . ( )

ب) أحضر كريم البذور من العم كمال . ( )

ج) كتب كل تلميذ اسمه على زجاجته . ( )

د) أعلنت المعلمة عن مسابقة (أفضل مشروع لتجميل الفصل . ( )

الدرس الثاني : نص القراءة (أنا مسئولة) :

السؤال الأول : من نص القراءة (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

((سافرت جارة ليلى مع أسرتها إلى مدينة الإسكندرية، وطلبت من ليلى أن تعتني بسلحفاة صغيرة جميلة في أثناء سفرها فرحت ليلى بالسلحفاة ..».

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة معناها (تهتم) : .... - كلمة مضادها (كبيرة) :..................

- فعلا ماضيا :.......................... - كلمة جمعها (مدن) : ....

- كلمة بها (لام شمسية) :.....................

ب) اجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

- ماذا طلبت جارة ليلى منها قبل سفرها ؟...

السؤال الثاني : من نص القراءة (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

((شعرت ليلى بالندم ، وقررت أن تكون أكثر حرصا ، فجهزت طعام السلحفاة ، وخصصت وقتا للعب معها وتنظيف مكانها ..».

١) استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة جمعها (أوقات) : .... - كلمة مضادها (إهمال) :.............

- كلمة معناها (الأسف) :............ - فعلا مضارعا :............................

- كلمة بها لام شمسية :................ - حرف جر : ....

ب) اجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة:

- قررت ليلى أن تكون أكثر حرصا فماذا فعلت ؟

....

السؤال الثالث : من نص القراءة (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

«عندما عادت جارة ليلى ، وجدت السلحفاة سعيدة ، شكرت ليلى وقالت : « عرفت أنك فتاة مسئولة»، ابتسمت ليلى بفخر » .

١) استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة معناها (مسرورة) :............. - كلمة مضادها (غادرت) :...........

- كلمة مفردها (جارات) : .... - كلمة بها لام شمسية :..............

- فعلا ماضيا :..............................

ب) أجب في ضوء فهمك للفقرة السابقة :

- كيف وجدت جارة ليلى السلحفاة ؟ وماذا قالت لليلى ؟

....

السؤال الرابع : من نص القراءة (أنا مسئولة) اقرأ ، ثم أجب :

((فرحت ليلى بالسلحفاة الصغيرة ؛ لكنها فكرت قليلا ، وبدأت تشعر بالقلق ، فهي لم يسبق لها رعاية حيوان من قبل)).

أ - تخير الصواب مما يلي :

١) شعرت ليلى بـ................ لخبرتها المحدودة برعاية الحيوانات .

(الفرح - الحماس – القلق)

٢) صنعت ليلى للسلحفاة علبة مزينة لـ ....

(تأكل فيها - تشرب منها - تنام بها)

ب - هات من النص :

- مرادف (تحس) : .... - مضاد (إهمال) : ....

- فعلا ماضيا : .... - اسما :...............................



الدرس الثالث : (القواعد النحوية والإملائية) :

السؤال الأول : اقرأ ، ثم أجب :

أ- حدد نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الجدول الذي أمامك :

الجملة	اسمية	فعلية
(أ) الأب رحيم بأبنائه .		
ب) السلحفاة سعيدة .		
ج) تعتني ليلى بالسلحفاة .		
د) سافرت جارة ليلى مع أسرتها .		

ب - حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

(أ) كرسي :.................... (ب)شباك :.....................

(ج) قَلَمَان :.................... (د) عصافير :................

السؤال الثاني : اقرأ ، ثم أجب :

- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية في الجدول التالي:

الجملة	اسمية	فعلية
تعتني الممرضة بالمرضى.		
المهندس شيَّد المنزل.		
يدعو المؤمن ربه .		

السؤال الثالث : اقرأ ، ثم أجب :

«ابتسمت ليلى بفخر؛ فقد أدركت أن المسئولية تعني الاهتمام والحب معا».

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

- مرادف (فهمت) :.................. - مضاد (عبست) : ....
- فعلا مضارعا : .... - حرف عطف :..........................

ب) أكمل : - عرفت جارة ليلى أنها فتاة .... (مهملة - كسولة - مسئولة)

ب - رتب لتكون جملة فعلية صحيحة :

أ) (في - جلس - الحديقة - الأولاد) . ...

ب) (المساء - في - الأصدقاء - تقابل) . ...

ج - اكتب ما يُملى عليك :

....

....

....



السؤال الرابع : اقرأ ، ثم أجب :

«في اليوم الأول ، نسيت أن تطعم السلحفاة ؛ فنامت السلحفاة حزينة في زاوية الغرفة».

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

- معنى (ركن) : .... - مضاد (استيقظت) :..........
- فعلا (مضارعا) :.................. - مفرد (الأيام) :........................

ب) - بم شعرت السلحفاة عندما نسيت ليلى أن تُطعِمها ؟ ....



ب- رتّب لتكون جملة فعلية صحيحة :

أ) (بالجائزة - منة - فازت الكبرى). ....

ب) (في - الكتابة - التلاميذ - يستخدم - القلم). ....

ج - اكتب ما يُملى عليك :

....

....

....

الدرس الرابع : (التعبير الكتابي) :

١ - أكمل القصة التالية مراعيًا عناصر القصة ثم ضع لها عنوانا مناسبًا:

العنوان ....

((في إحدى الليالي استيقظت على صوت دقات ،الباب فنهضت مسرعة فإذا بصديقتي ريم تخبرني أنها مضطرة إلى السفر، وطلبت مني أن أعتني بقطتها لحين عودتها بعد أسبوعين .

....

....

....



مضى أسبوعان، عادت صديقتي ريم فوجدت قطتها سعيدة ، ابتسمت ريم ثم قالت أنا ممتنة لك كثيرا يا صديقتي ؛ فأنتِ تعرفين معنى المسئولية».

....

٢- اقرأ الفقرة ، ثم حلل عناصرها :

((أحب كثيرا زيارة المكتبة في مدرستنا ، حيث أستعير منها القصص الشيقة والكتب المفيدة ، فأقرأ وقت فراغي، وبعد ذلك أعيدها في مكانها ليستفيد منها زملائي أيضًا ؛ فالمكتبة بيت المعرفة ، ومصدر العلم النافع ».

- جملة البداية : ....

- الموضوع : ....

- جملة النهاية : ....

٣- اكتب فقرة (٦٠ كلمة تقريبا) عن (أهمية الحفاظ على أثاث المدرسة) مستعينا بالعناصر الآتية:

- جملة البداية : يشعرنا أثاث المدرسة المريح أننا في بيتنا الثاني.
- الموضوع : أثاث المدرسة وأهمية الحفاظ عليه .
- جملة النهاية : فالمحافظة على أثاث المدرسة دليل على وعينا واحترامنا للمكان .

....

....

....

....

....

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

